

University Teaching Skills

Session 10

Course review, in-class quiz



Course Review

- Session 1
 - Introduction to teaching skills and approaches to teaching and learning
 - Personal skills of a university teacher
 - What does a university teacher do?
 - 5 theories of learning

Course Review

- 5 theories of learning
 - Transfer Theory
 - Shaping Theory
 - Building Theory
 - Travelling Theory
 - Growing Theory

Session 2 Review

- Student/Teacher Relationships
 - Factors affecting Student Learning
 - Deep vs Surface Learning
- Course and Subject Design
 - Level of student
 - Flexibility of course design
 - Update easily
 - Change easily for different levels of students

Aims and Goals of a Course

- A course AIM is a general statement about the aims and goals of a course.
 - For example: the aim of this course is to provide knowledge and skills to university teachers about effective teaching and learning
- A course OBJECTIVE may describe what a student may learn
 - For example: the objectives of the course are to teach participants the basic skills of effective teaching
- A course LEARNING OUTCOME is a statement describing what participants will be able to do, describe or demonstrate
 - For example: On successful completion of the course participants will be able to apply the principles of effective course design to develop their own courses and assessment

Learning Outcomes

- Learning outcomes (LOs) are statements that describe what skills and knowledge students can expect to gain if they complete the course or study program
- Well written LOs will clearly state how knowledge and skills can be used
- There should be different achievement levels in each LO – this will encourage students of all levels and abilities
- Clear LOs will help you design assessment tasks

Bloom's taxonomy

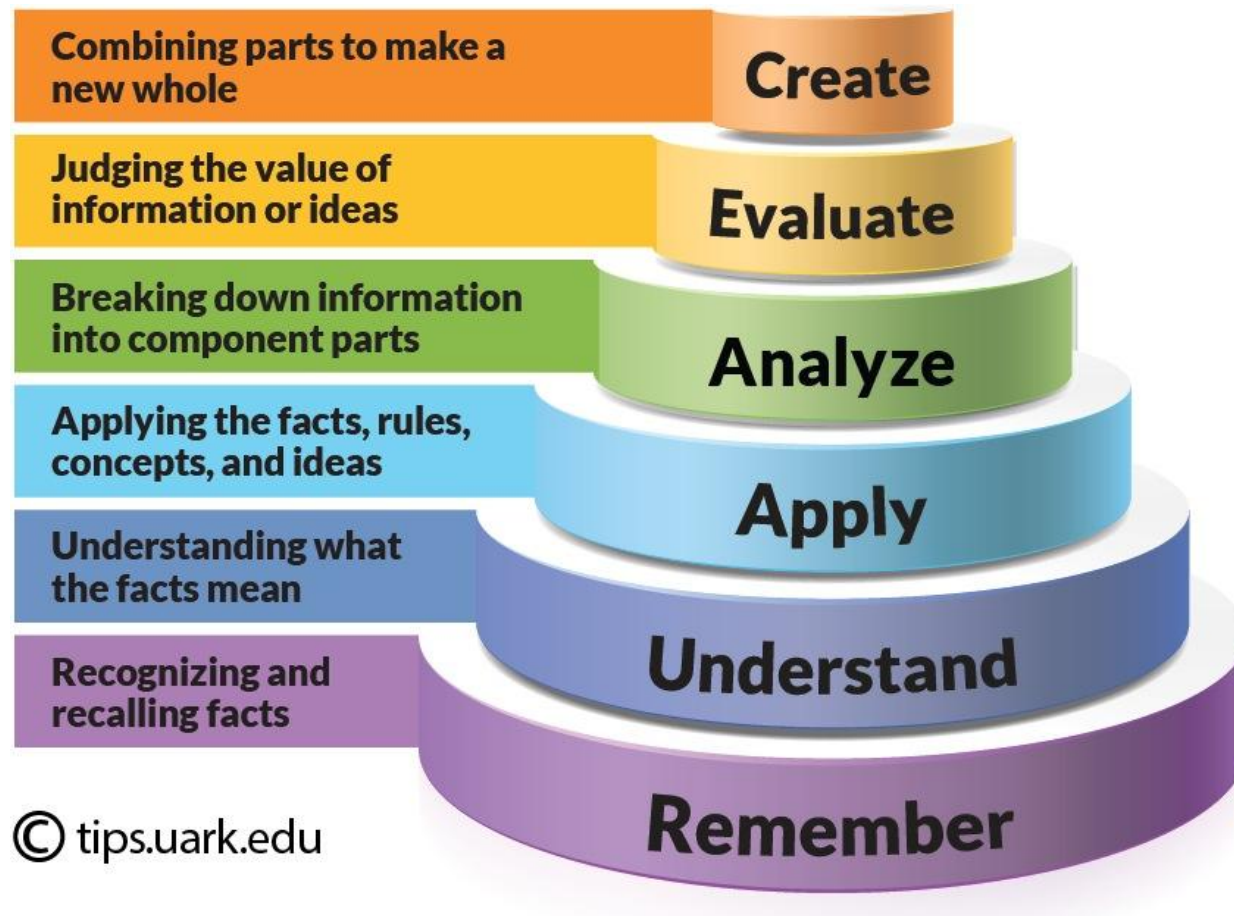


Image credit: Jessica Shabatura

Session 3 Lesson Planning

- What is the topic?
- What do you want students to LEARN? (what are the learning outcomes for this lesson – how do they connect to the learning outcomes for the course?)
- What do you want students to UNDERSTAND?
- Can you summarise the key points for students to ‘take away’ at the end of the lesson?
- Lessons need an Introduction, main body of the lesson, and a summary

Connecting with students

- First impressions count!
 - Be welcoming
 - Ask students to say something about themselves (if they want to)
- Be clear about your expectations of them, and what they can expect from you
- Be online before class starts
- Stay a few minutes after the online session
- Consider holding an online office hour each week
 - Students can contact you online during this period
- Help students arrange an online study time each week
- Be creative!

Inclusion

- In modern teaching the meaning of inclusion has expanded
- All students should feel supported intellectually (to maximise their individual abilities) and academically (to achieve their best in their courses of study)
- There is NO PLACE for bias in the classroom
- Teaching should be free of discrimination
- Aim for equity in the classroom

(End of Part 1)

Session 4 How to engage with Students

- Challenges for online learning
 - Lack of motivation (students AND teachers!)
 - Poor infrastructure – internet, poor quality IT equipment
 - Digital literacy
 - Lack of student-teacher interaction
 - Few options for students with disabilities
 - Poor discipline - many distractions
 - Many courses not designed for online delivery

How can we design courses and teach them to overcome or minimise these problems??

Running online classes

- You make a decision about synchronous and asynchronous delivery, or a hybrid model
- Example: Synchronous delivery
 - 2 x 40-50 minute lectures online at a set time
 - Students can interact and ask question live using zoom or a similar form of technology
 - 50 minute online tutorial session with class activities
- Example: Asynchronous delivery
 - 2-3 x 30 minute pre-recorded lectures
 - Students can send questions by a given date
 - You can record answers to queries and make this available for students
 - You can set learning and assessment tasks each week with a due date
- Example: hybrid delivery
 - 2-3 x 30 minute pre-recorded lectures
 - Hold a 20-30 minute online session each week to discuss the lecture material – students could submit questions in advance. Sessions can be recorded and made available to other students
 - Online tutorial each week with in-class activities – recorded and made available to all students

For the Teachers

- Develop your own support networks
- Share problems, organise teaching discussions groups
- Share ideas that have worked with online learning, and what has not
- Ask for help! Online teaching is tiring and we need motivation as well!!
- Be rigid about taking regular breaks from your computer screen – look after your health

Assessment Tools

- What is the best way to assess your students?
 - What are you trying to assess?
 - Think about the Learning Outcomes for the course – how can you best assess if they have achieved these Learning Outcomes?
 - What type of assessment will help you decide if the student has reached different levels of skills? For example, can you set a task that gives students the opportunity to show they have different levels of understand (remember Bloom's taxonomy)?
 - Are the assessment tasks INCLUSIVE – all students should have equal opportunity to perform well on the assessment task?

Course Assessment

- It is good practice to:
 - Give clear grading guidelines – students understand what is expected to attain each grade level
 - Encourage students to discuss their grades with you if they do not understand why they received their grade
 - Provide constructive feedback
 - Give students an assessment task early in the course so they can receive some feedback early

Grade	Research	Argument	Analysis (body of paper)	Prose	Format
HD	High level independent research that demonstrates depth and breadth of understanding of the topic, covering areas that are outside the immediate sources related to the field. Use of non-scholarly material placed in strong context	Excellent introduction and conclusion that support the analysis	Holds argument throughout, supported by excellent academic research Argument is contextualised within current academic knowledge	Paper easy to read with clear argument High level use of scholarly language without being jargonistic	12point, 1.5 spacing, page numbers, title Chicago style referencing Accurate footnotes and use of citations
D	Sources mostly from peer-reviewed papers Research is sound though predictable	A strong introduction and conclusion and demonstrates some interpretation rather than being descriptive. A sound though predictable approach	Strong use of current academic research Argument is 'correct' and defensible	Clearly written though language lacks scholarly depth on occasion Some grammatical inconsistencies Some minor lapses in argument	Most formatting requirements followed with only minor errors
C	Sources are sound though narrow in their scope and do not demonstrate strong engagement with the topic	Thesis is descriptive rather than offering an argument Thesis may not be fully supported by the conclusion or body of the paper	Sound paper though lacks analysis Misses some key references Argument not well supported by references, paper is descriptive rather than interpretive	Clearly written though lacks use of scholarly language, some lapses in argument, grammatical and spelling errors	Some lapses in use on citations and referencing requirements
P	Some evidence of scholarly research, though only draws on well-known material and limited sources. No evidence is aware of depth or breadth of the topic	Introduction and/or conclusion weak and only partly relate to body of essay	Some attempt made to relate argument to academic research in the area Misses key reference sources Descriptive rather than interpretive	Argument affected by poor grammar, spelling and use of language Ineffective argument, weak transition of argument between paragraphs	Inaccurate citations and/or poor use of citations Formatting does not meet all requirements word count low
F	Little evidence of scholarly research in the paper	No thesis and/or method Introduction and conclusion do not indicate the argument or direction of the paper	Little or no analysis Weak or no academic references used	Many grammatical and spelling errors, lack of knowledge of academic terms Poor transition of argument between paragraphs	Poor or no citations Formatting requirements not met Well under required word count

Supervising Students

A good supervisor will be:

- Will be available and approachable
- Will model good behaviour
- Will have knowledge and expertise in the students' field of study
- Has an interest in the student's career
- Provides constructive feedback
- Has good time management skills
- Is a problem solver
- Knows the rules

Supervisor - Student Relationship

- Different types of supervision styles
 - Master – Apprentice
 - Researcher – Early Career Researcher (ECR)
 - Lifesaver – Drowning person
 - Midwife – Mother-to-be
- The supervisor has experience of the process (assume the supervisor has been through the process) BUT every student is different and all research projects are different. The supervisor will not be an expert in all parts

Remember....

- You are the lead academic
- You are the student's role model
- Your success as a supervisor is reflected in the success of your students
- The earlier you pick up problems with the student's progress the better
- This is a professional relationship and you are training the next generation of researchers
- Research is not for everyone

What is a Curriculum?

- Some definitions:
 - A curriculum is the combination of instructional practices, learning experiences, and students' performance assessment that are designed to bring out and evaluate the target learning outcomes of a particular course.
 - A curriculum is a plan for learning.
 - A curriculum is the program of instruction. It should be based on both standards and best practice research. It should be the framework that teachers use to plan instruction for their students.
 - In the simplest terms, 'curriculum' is a description of what, why, how and how well students should learn in a systematic and intentional way. The curriculum is not an end in itself but rather a means to fostering quality learning. (Source: UNESCO IBE 2011)

Curriculum Design

1. It is complicated
2. Define the purpose or intent of the curriculum
3. Define what the student will gain from enrolling, and key activities
4. Organise the content
5. Plan the delivery
6. Select high quality resources and equipment
7. Design the curriculum review and evaluation
8. Again, it is complicated....

Subject Curriculum

- How many courses will be in the subject curriculum?
- What qualifications will a student gain on completing the subject curriculum?
 - For example, can the student gain a certificate in this subject
- Will completion give credit for another qualification?
 - For example: would completion of a Myanmar History subject curriculum count as credit for a Bachelor of Arts degree
- The subject curriculum should meet the standards of equivalent credit courses.

Course Evaluation

- Ask questions that will test what you want to assess
- Surveys should be meaningful
- Surveys should be used to improve courses and teacher performance
- Should be able to demonstrate how the feedback is used
- Feedback should be shared – we can learn from each other
- (end of part 2)

Short Exam

- Time: 20mins You can refer to course materials
- Short Answers you do not have to write full sentences
- Submit the answers through the chat box – send a personal message to the trainer
- Reply to each question:
 - 1. ..answer
 - 2. ..answer and so on
- You will receive a 2 minute warning before the exam ends
- After the exam we will have a short discussion and feedback session

Exam Questions

1. If you had to describe in five words what teaching means to you, what would the words be?
2. Put the 5 theories of learning in the correct order, from less complex to more complex:
3. What is the difference between a Course Aim, Objective or Learning Outcome?
4. Put these levels of Bloom's Taxonomy in the correct order: apply, remember, create, understand, analyse, evaluate.
5. Apart from essays and exams, list 5 different types of online assessment tasks you could give students.
6. List 3 factors that can influence the 'quality' and consistency' of your marking.
7. List 4 qualities of a good supervisor
8. Why is a marking rubric useful?
9. When designing a new course what are 3 factors to consider
10. Why is it important to receives student feedback and review courses regularly?

Course Guide

- **Aims of the Course:** This course aims to provide university teachers the opportunity to develop their teaching skills, and develop skills in designing and delivering course materials. The course will give teachers the opportunity to reflect on their own teaching practice and develop skills to make informed decisions about different types of course delivery and assessment, based on student needs.
- **Learning Outcomes:** On completion of the course, participants will be able to:
 - Prepare a course outline
 - Discuss the place of courses within a curriculum
 - Identify and discuss different types of teaching methods
 - Adapt course delivery and assessment to suit student needs and align with learning outcomes
 - Assess and reflect on their own teaching practices

အဆင့်မြင့်ပညာဆိုင်ရာ
သင်ကြားရေးစွမ်းရည်မိတ်ဆက်
အပိုင်း ၁၀
သင်တန်းသုံးသပ်ချက်၊ အတန်းတွင်း ပဟောဌိ

သင်တန်းသုံးသပ်ချက်

- သင်ခန်းစာ ၁

- သွင်ကြားမှုစွမ်းရည်နှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု ချဉ်းကပ်နည်းများ
ကို မတဆကခြင်း။
 - တက္ကသိုလ်ဆရာတစ်ဦး၏ ကိုယ်ပိုင်အရည်အချင်းများ
 - တက္ကသိုလ်ဆရာက ဘာလုပ်သလဲ။
 - သင်ယူမှု သီအိုရီ ၅ ခု

သင်တန်းသုံးသပ်ချက်

- သင်ယူမှု သီအိုရီ ၅ ခု
 - လွှဲပြောင်းသီအိုရီ
 - ပုံဖော်ခြင်းသီအိုရီ
 - တည်ဆောက်ခြင်းသီအိုရီ
 - Travelling သီအိုရီ
 - ဖွံ့ဖြိုးခြင်း သီအိုရီ

သင်ခန်းစာ ၂ သုံးသပ်ချက်

- ကျောင်းသား/ဆရာ ဆက်ဆံရေး
 - ကျောင်းသား၏သင်ယူမှုကို သက်ရောက်စေသည့်အချက်များ
 - အတွင်းကျကျလေ့လာခြင်းနှင့် အပေါ်ယံလေ့လာခြင်း
- သင်တန်းနှင့် ဘာသာရပ်ဒီဇိုင်း
 - ကျောင်းသား၏အဆင့်
 - သင်တန်းဒီဇိုင်း၏ လိုက်လျောညီထွေရှိမှု
 - အလွယ်တကူ ပြုပြင်ခြင်း
 - အဆင့်မတူသောကျောင်းသားများအတွက် အလွယ်တကူပြောင်းလဲခြင်း

သင်တန်းတစ်ခု၏ ရည်မှန်းချက်များ နှင့် ပန်းတိုင်များ

- သင်တန်း၏ရည်မှန်းချက်သည် သင်တန်းတစ်ခု၏ ရည်မှန်းချက်များနှင့် ပန်းတိုင်များအကြောင်း ယေဘုယျထုတ်ပြန်ချက်တစ်ခုဖြစ်သည်။
 - ဥပမာ- ဤသင်တန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ တက္ကသိုလ်ဆရာများအား ထိရောက်သော သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ပေးရန်ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းရည်မှန်းချက်တစ်ခုသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးသင်ယူနိုင်သည့်အရာများကို ဖော်ပြနိုင်ပါသည်။
 - ဥပမာ- သင်တန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ သင်တန်းသားများအား ထိရောက်သော သင်ကြားမှု၏ အခြေခံ ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင်ကြားပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။
- သင်တန်းတစ်ခု၏ သင်ယူမှုရလဒ်သည် သင်တန်းသားများ မည်သို့လုပ်ဆောင်နိုင်သည်၊ မည်သို့ဖော်ပြနိုင်သည် သို့မဟုတ် မည်သို့သရုပ်ပြနိုင်သည်ကို ဖော်ပြသည့် ဖော်ပြချက်တစ်ခုဖြစ်သည်။
 - ဥပမာ- သင်တန်းအောင်မြင်စွာပြီးမြောက်သောအခါတွင် သင်တန်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်သင်တန်းများနှင့် အကဲဖြတ်မှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ထိရောက်သောသင်တန်းဒီဇိုင်း၏အခြေခံမူများကို အသုံးပြုနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

သင်ယူမှုရလဒ်များ

- သင်ယူမှုရလဒ်များ (LOs) များသည် သင်တန်း သို့မဟုတ် လေ့လာမှုပရိုဂရမ်ကို ပြီးမြောက်ပါက ကျောင်းသားများ ရရှိနိုင်မည့် အရည်အချင်းနှင့် အသိပညာများကို ဖော်ပြသည့် ဖော်ပြချက်ဖြစ်သည်။
- ကောင်းမွန်စွာရေးသားထားသော သင်ယူမှုရလဒ် များသည် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ရှင်းလင်းစွာဖော်ပြထားသည်။
- သင်ယူမှုရလဒ် တစ်ခုစီတွင် မတူညီသော အောင်မြင်မှုအဆင့်များ ရှိသင့်သည် - ၎င်းသည် အဆင့်အားလုံးနှင့် စွမ်းရည်အားလုံးရှိသော ကျောင်းသားများကို အားပေးလိမ့်မည်။
- ရှင်းလင်းသောသင်ယူမှုရလဒ်များသည် သင်အား အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို ပုံစံထုတ်ရာတွင် ကူညီပေးမည်ဖြစ်သည်။

Bloom's taxonomy

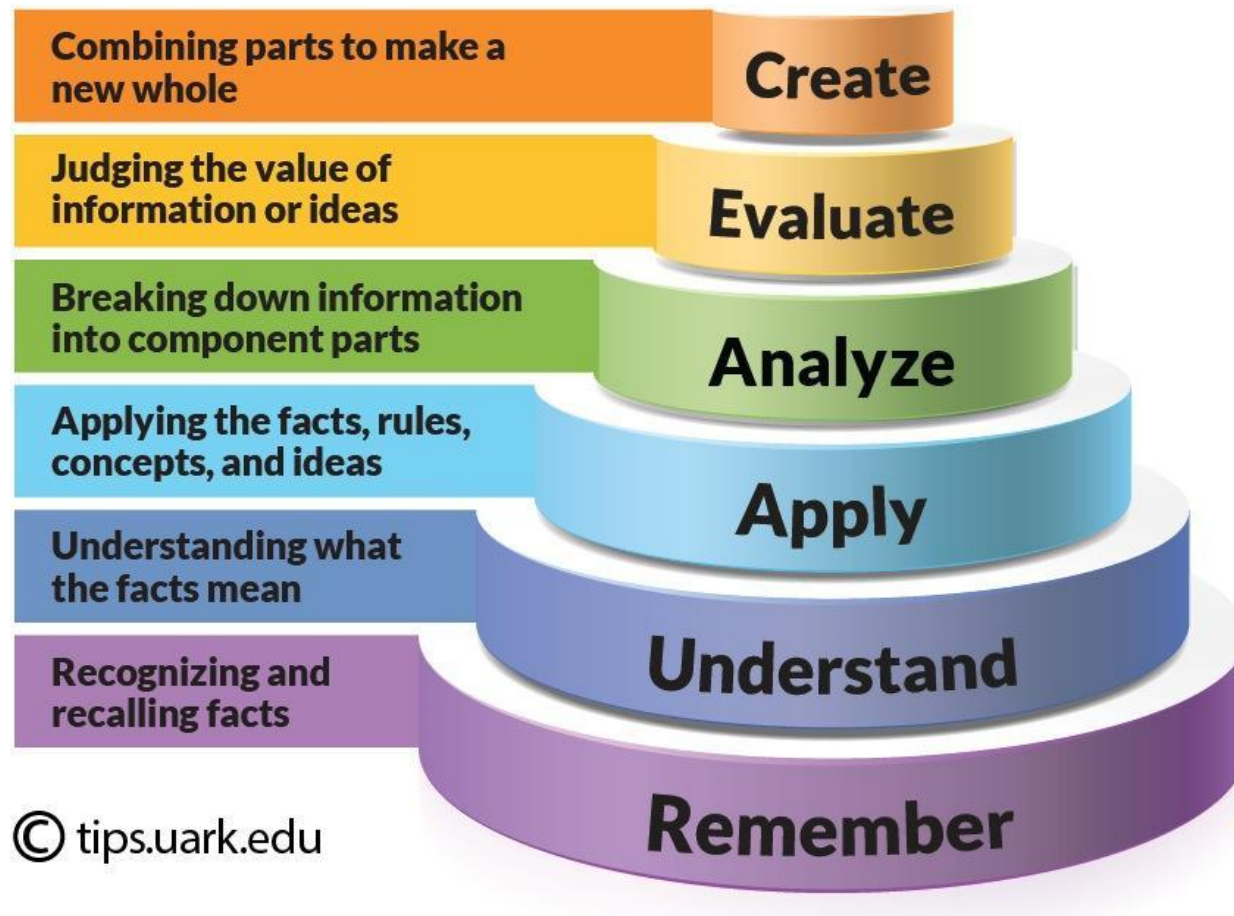


Image credit: Jessica Shabatura

သင်ခန်းစာ ၃ သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်း။

- ခေါင်းစဉ်ကဘာလဲ။
- ကျောင်းသားတွေကို ဘာသင်ယူစေချင်တာလဲ။ (ဒီသင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်တွေက ဘာတွေလဲ - သင်တန်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်တွေကို သူတို့ဘယ်လိုချိတ်ဆက်ကြသလဲ။)
- ကျောင်းသားတွေကို ဘာကို နားလည်စေချင်တာလဲ။
- သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများ ရရှိသွားမယ့် အဓိကအချက်များကို အကျဉ်းချုံးနိုင်ပါသလား။
- သင်ခန်းစာများသည် နိဒါန်း၊ သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအကြောင်းအရာနှင့် အကျဉ်းချုပ်တစ်ခု လိုအပ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများနှင့်ချိတ်ဆက်ခြင်း။

- ပထမဆုံး အထင်အမြင်များ တွက်ချက်ခြင်း။
 - ကြုံဆိုပါ
 - ကျောင်းသားတွေကို သူတို့အကြောင်း တစ်ခုခုပြောခိုင်းပါ (ပြောပြချင်ပါက)
- ၎င်းတို့အပေါ် သွင်မျှော်လင့်ချက်များနှင့် သင့်ထံမှ သူတို့မျှော်လင့်နိုင်သော အရာများအကြောင်း ရှင်းရှင်းလင်းလင်းပြောပါ။
- အတန်းမစခင် အွန်လိုင်းမှာရှိပါစေ။
- အွန်လိုင်းသင်ခန်းစာပြီးနောက် မိနစ်အနည်းငယ်နေပါ။
- အပတ်စဉ်အွန်လိုင်းရုံးချိန်တစ်ခုစီစဉ်ရန် စဉ်းစားပါ။
 - ဤကာလအတွင်း ကျောင်းသားများသည် သင့်အား အွန်လိုင်းမှ ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။
- ကျောင်းသားများကို အပတ်စဉ် အွန်လိုင်းမှလေ့လာချိန် စီစဉ်ပေးသည်။
- တီထွင်ကြံဆပါ။

ပါဝင်မှု

- ခေတ်မီသင်ကြားရေးတွင် ပါဝင်မှု၏ အဓိပ္ပါယ်မှာ ကျယ်ပြန့်လာသည်။
- ကျောင်းသားအားလုံး တွေးခေါ်ဆင်ခြင်တတ်စွာ (၎င်းတို့၏တစ်ဦးချင်းစွမ်းရည်ကို အမြင့်ဆုံးမြှင့်တင်ရန်) နှင့် ပညာပါရမီရှိစွာ (၎င်းတို့၏ သင်ကြားမှုသင်တန်းများတွင် အကောင်းဆုံးအောင်မြင်ရန်) အထောက်အပံ့ရကြောင်း ခံစားရသင့်သည်။
- စာသင်ခန်းထဲတွင် ဘက်လိုက်မှုအတွက် နေရာမရှိပါ။
- သင်ကြားရေးမှာ ခွဲခြားမှုကင်းရမည်။
- စာသင်ခန်းအတွင်း သာတူညီမျှရှိရန် ရည်ရွယ်သည်။

(အပိုင်း ၁ ပြီးပါပြီ)

သင်ခန်းစာ ၄ ကျောင်းသားများနှင့် ဆက်ဆံပုံ

- အွန်လိုင်းမှတစ်ဆင့်သင်ယူခြင်းအတွက် စိန်ခေါ်မှုများ
 - လှုံ့ဆော်မှုမရှိခြင်း (ကျောင်းသားနှင့် ဆရာများ။)
 - အခြေခံအဆောက်အအုံ ညံ့ဖျင်းခြင်း - အင်တာနက်၊ အရည်အသွေးညံ့သော အိုင်တီပစ္စည်းများ
 - ဒစ်ဂျစ်တယ် တတ်မြောက်မှု
 - ကျောင်းသား-ဆရာ အပြန်အလှန် ဆက်ဆံမှု မရှိခြင်း။
 - မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအတွက် ရွေးချယ်စရာနည်းပါးခြင်း
 - စည်းကမ်းညံ့ခြင်း - စိတ်အနှောက်ဖြစ်စေမည့်အရာများ များပြားခြင်း။
 - အွန်လိုင်းမှ ပို့ချခြင်းအတွက် မရည်ရွယ်သော သင်တန်းများစွာရှိခြင်း

ဤပြဿနာများကို ကျော်လွှားရန် သို့မဟုတ် လျော့ချရန် သင်တန်းများကို ကျွန်ုပ်တို့သည် မည်သို့ ဒီဇိုင်းဆွဲပြီး သင်ကြားပေးနိုင်မည်နည်း။

အွန်လိုင်းသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း။

- တစ်ပြိုင်နက်တည်းပို့ချခြင်းနှင့် အပြိုင်အဆိုင် ပို့ချခြင်း သို့မဟုတ် ပေါင်းစပ်မော်ဒယ်လ်တစ်ခုအကြောင်း သင်ဆုံးဖြတ်ချက်ချသည်။
- ဥပမာ-အချိန်နှင့် တပြေးညီပို့ချခြင်း။
 - သတ်မှတ်အချိန်တစ်ခုတွင် ၄၀-၅၀ မိနစ်စာ စာသင်ချိန် ၂ ချိန်
 - ကျောင်းသားများသည် Zoom သို့မဟုတ် အလားတူနည်းပညာပုံစံကို အသုံးပြု၍ အပြန်အလှန်တုံ့ပြန်ပြီး မေးခွန်းများကို တိုက်ရိုက်မေးမြန်းနိုင်ပါသည်။
 - အတန်းလှုပ်ရှားမှုများနှင့်အတူ ၅၀ မိနစ်အွန်လိုင်းသင်ခန်းစာ
- ဥပမာ- အချိန်သတ်မှတ်ခြင်းမထားပဲ ပို့ချခြင်း။
 - ကြိုတင်မှတ်တမ်းတင်ထားသော ၃၀ မိနစ်စာ စာသင်ချိန် ၂ ချိန် သို့မဟုတ် ၃ ချိန်
 - ကျောင်းသားများသည် သတ်မှတ်ရက်စွဲဖြင့် မေးခွန်းများ ပေးပို့နိုင်ပါသည်။
 - သင်သည် မေးခွန်းများအတွက် အဖြေများကို မှတ်တမ်းတင်နိုင်ပြီး ၎င်းကို ကျောင်းသားများအတွက် ရရှိစေပါသည်။
 - အပတ်စဉ် သင်ယူမှုနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်ရက်ဖြင့် သင် သတ်မှတ်နိုင်ပါသည်။
- ဥပမာ- ပေါင်းစပ်ပို့ချခြင်း။
 - ကြိုတင်မှတ်တမ်းတင်ထားသော ၃၀မိနစ်စာ စာသင်ချိန် ၂ချိန် သို့မဟုတ် ၃ချိန်
 - သင်ကြားမည့် အကြောင်းအရာကို ဆွေးနွေးရန်အပတ်စဉ် အွန်လိုင်းအစည်းအဝေးတစ်ခုပြုလုပ်ပါ - ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းများကို ကြိုတင်တင်ပြနိုင်ပါသည်။ စာသင်ချိန်များကို မှတ်တမ်းတင်နိုင်ပြီး အခြားကျောင်းသားများအတွက်ပါ ရရှိနိုင်အောင်ပြုလုပ်ပါ။
 - အပတ်စဉ်ပြုလုပ်သော အတန်းတွင်း လှုပ်ရှားမှုများပါရှိသော အွန်လိုင်းအခန်းဆုံးစာမေးပွဲကို - မှတ်တမ်းတင်ပြီး ကျောင်းသားအားလုံးကို ရနိုင်စေပါသည်။

ဆရာများအတွက်

- သင့်ကိုယ်ပိုင် ပံ့ပိုးကူညီမှုကွန်ရက်များကို တည်ဆောက်ပါ။
- ပြဿနာများကို မျှဝေပါ။ သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးမှုအဖွဲ့များကို စုစည်းပါ။
- အွန်လိုင်းမှတစ်ဆင့် သင်ယူမည့် အဆင်မပြေသောအတွေးအခေါ်များနှင့် အဆင်မပြေသောအတွေးအခေါ်များကို မျှဝေပါ။
- အကူအညီတောင်းပါ။ အွန်လိုင်းမှတစ်ဆင့် စာသင်ကြားခြင်းသည် ပင်ပန်းပြီး စိတ်အားထက်သန်မှုဖြစ်ရန် လုံ့ဆော်မှုလည်း လိုအပ်ပါတယ်!!
- သင့်ကွန်ပြူတာမျက်နှာပြင်မှ ပုံမှန်အနားယူခြင်းအတွက် တင်းတင်းကျပ်ကျပ်ထားပါ - သင့်ကျန်းမာရေးကို ဂရုစိုက်ပါ။

အကဲဖြတ်ရေးကိရိယာများ

- သင့်ကျောင်းသားများကို အကဲဖြတ်ရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းမှာ အဘယ်နည်း။
 - ဘာကို အကဲဖြတ်ဖို့ ကြိုးစားနေတာလဲ။
 - သင်တန်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို စဉ်းစားကြည့်ပါ - ၎င်းတို့သည် ကျွန်ုပ်တို့သင်ယူမှု ရလဒ်များကို အောင်မြင်ပါက သင်မည်သို့ အကောင်းဆုံး အကဲဖြတ်နိုင်မည်နည်း။
 - ကျောင်းသားသည် မတူညီသော ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်သို့ ရောက်ရှိသွားခြင်း ရှိ၊ မရှိ ဆုံးဖြတ်ရန် မည်သည့်အကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားက ကူညီပေးမည်နည်း။ ဥပမာအားဖြင့်၊ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့တွင် မတူညီသော နားလည်မှု အဆင့် များရှိကြောင်း ပြသရန် အခွင့်အရေးပေးသည့် အလုပ်တစ်ခုကို သင်သတ်မှတ်နိုင်ပါသလား (Bloom's taxonomyကို အမှတ်ရပါ)
 - အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ကျောင်းသားတိုင်းသည် ကောင်းစွာလုပ်ဆောင်ရန် တန်းတူအခွင့်အရေးရှိသင့်ကြောင်း အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများက ခြုံငုံမိပါသလား။

သင်တန်းအကဲဖြတ်ခြင်း။

- အောက်ပါတို့ကို လေ့ကျင့်ရန်ကောင်းသည်-
 - အတန်းအဆင့်တစ်ခုစီကိုရောက်ရန်မျှော်လင့်ထားသည့်အရာကို ကျောင်းသားများနားလည်သဘောပေါက်ပါရန် တိကျသောအဆင့်သတ်မှတ်လမ်းညွှန်ချက်များပေးပါ
 - ကျောင်းသားများ အဘယ့်ကြောင့် အဆင့်ရသည်ကို နားမလည်ပါက ၎င်းတို့၏ အဆင့်များကို ဆွေးနွေးရန် ကျောင်းသားများကို အားပေးပါ။
 - အပြုသဘောဆောင်သောတုံ့ပြန်ချက်ပေးပါ။
 - ကျောင်းသားများအား တုံ့ပြန်ချက်အချို့ကို စောစောစီးစီးရရှိနိုင်စေရန် သင်တန်းတွင် အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းကို အစောပိုင်းတွင် ပေးပါ။

Example: စာစိစာကုံး ခေါင်းစဉ်အလိုက်အမှတ်ပေးခြင်း

အဆင့်	သုတေသန	ငြင်းခုံမှု စွမ်းရည်	စာတမ်းအားဝေဖန်ပိုင်းခြားခြင်း	စကားပြေ	ပုံစံ
HD	အဆင့်အတန်းမီ လွတ်လပ်သော သုတေသန သည် ခေါင်းစဉ်၏ အတိမ်အနက်ကို နားလည်မှု၊ သက်ဆိုင်သော သုတေသန နယ်ပယ်ကို ဖော်ပြသည်။ ပညာရှင်မဟုတ်သော သုတေသနစာစောင်များ အသုံးပြုမှု၊ ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ပစ္စည်းများ ထည့်သွင်း ထားသည်။	ကောင်းမွန်သော နိဒါန်း နှင့် နိဂုံးချုပ် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းကို ထောက်ပံ့ ပေးသည်။	အလွန်ကောင်းမွန်သော ပညာရပ်ဆိုင်ရာ သုတေသနပြုချက်များမှ ပံ့ပိုးပေးထားသော အငြင်းအခုံများကို လက်ရှိပညာရေးဆိုင်ရာ အသိပညာများဖြင့် ဆက်စပ်ဖော်ပြပါသည်။	ရှင်းလင်း ပြတ်သားသောအငြင်းအခုံ တင်ပြချက်ဖြစ်ပြီး ဗန်းစကားမပါဘဲ ပညာရှင်ဆန်သော စကားကို အဆင့်မြင့်စွာ အသုံးပြုခြင်းကြောင့် ဖတ်ရန်လွယ်ကူစေသည်။	စာလုံးဆိုင် 12 point၊ စာကြောင်းများအကြား 1.5 အကွာ အဝေးခြားရန်၊ စာမျက်နှာနံပါတ်များ၊ ခေါင်းစဉ်၊ ချက်ကိုင်စတိုင် ရည်ညွှန်းခြင်း၊ တိကျသောအောက်ခြေမှတ်စုများနှင့် ကိုးကားချက်များကို အသုံးပြုခြင်း
D	အရင်းအမြစ်များသည် အများအားဖြင့် peer-reviewed papers မှဖြစ်သည်။ သို့သော်လည်း သုတေသနသည် ခန့်မှန်း၍ရသည်။	ခိုင်မာသော နိဒါန်း နှင့် နိဂုံးချုပ်ပြီး သရုပ်ဖော်ခြင်းထက် အချို့သော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို သရုပ်ဖော်ခြင်း ဖြစ်သည်။ သို့သော်လည်း သုတေသနသည် ခန့်မှန်း၍ရသည်။	လက်ရှိပညာရပ်ဆိုင်ရာ သုတေသနသည် ငြင်းခုံချက်ကို ပြင်းထန်စွာအသုံးပြုခြင်းသည် 'မှန်ကန်ပြီး' ချေပဆွေးနွေး နိုင်သည်။	အချို့သည် သဒ္ဒါမှန်မှုများရှိပြီး ပညာရှင်ရေးသားချက်မျိုးနှင့် မချဉ်းကပ်ပါ။ အချို့သည် အငြင်းအခုံတွင် အသေးအဖွဲ့ လွဲချော်မှုများ ရှိတတ်သည်။	ဖော်မတ်သတ်မှတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များအများစုသည် အသေးစား အမှားအယွင်းများသာ ရှိကြသည်။
C	အရင်းအမြစ်များသည် ၎င်းတို့၏ နယ်ပယ်တွင် ကျဉ်းမြောင်းသော်လည်း ခိုင်လုံသောအကြောင်းအရာနှင့် ခိုင်လုံသော ထိတွေ့ဆက်ဆံမှုကို မပြသပါ။	ငြင်းခုံဆွေးနွေးဖော်ပြခြင်းထက် ဖော်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။ စာတမ်း၏ နိဂုံး သို့မဟုတ် စာတမ်း၏ အဆုံးအဖြတ်က အပြည့်အဝ မထောက်ပံ့ပေးနိုင်ပါ။	ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှု အားနည်းသော်လည်း ကောင်းမွန်သော စာတမ်းသည် အချို့သောသောရည်ညွှန်းချက်များ လုံခြုံစေနိုင်ပါသည်။ အဓိပ္ပာယ်ဖော်ပြချက်ထက် ကိုးကားချက်များ အားကောင်းစွာ မပံ့ပိုးပါ။	ပညာရှင်ဆန်သော ဘာသာစကားအသုံးပြုမှု အားနည်း သော်လည်း ရှင်းလင်းလင်းလင်း ရေးသားထားပြီး အငြင်းအခုံတင်ပြခြင်းချို့တဲ့ပြီး၊ သဒ္ဒါနှင့် စာလုံးပေါင်း အမှားအယွင်းအချို့ရှိသည်။	ကိုးကားချက်များနှင့် ကိုးကားခြင်းဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များအတွက် အချို့သော လွဲချော်မှုများရှိသည်။
P	အချို့သော ပညာရပ်ဆိုင်ရာ သုတေသန အထောက်အထားအချို့သည် လူသိများသော အကြောင်းအရာများနှင့် အကန့်အသတ် ရှိသော အရင်းအမြစ်များကိုသာ ထုတ်ယူနိုင်သည်။ အကြောင်းအရာ၏ အတိမ်အနက် သို့မဟုတ် နယ်ပယ်ကို ထုတ်ပြနိုင်သည့် အထောက်အထား မတွေ့ရပါ။	နိဒါန်းနှင့်/သို့မဟုတ် နိဂုံးချုပ်သည် အားနည်းပြီး အကဲဆေး၏ အစိတ်အပိုင်းနှင့်သာ သက်ဆိုင် ပါသည်။	အချို့သော နယ်ပယ်တွင် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ သုတေသနပြုခြင်းနှင့် ဆက်စပ်ရန် ကြိုးပမ်းမှုအချို့ ပြုလုပ်ခဲ့သည်။ ၎င်းလင်းဖော်ထုတ်သော သုတေသနတွင် အဓိက ကိုးကား ဖော်ပြမှု အရင်းအမြစ်များ ပျောက်ဆုံး နေပါသည်။	သဒ္ဒါအားနည်းမှု၊ စာလုံးပေါင်းနှင့် ဘာသာစကားအသုံးပြုမှု အားနည်းခြင်း၊ ထိရောက်မှုမရှိသော အငြင်းအခုံများ၊ စာမူများကြားတွင် အငြင်းအခုံများ ပြောင်းမှု အားနည်းခြင်း။	မမှန်ကန်သော ကိုးကားချက်များနှင့်/သို့မဟုတ် ကိုးကားချက်များကို ဖော်မတ် အသုံးပြုမှု ညံ့ဖျင်းခြင်းသည် လိုအပ်ချက်အားလုံးနှင့် ကိုက်ညီခြင်းမရှိပါ။
F	စာတမ်းတွင် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ သုတေသနပြုချက် အနည်းငယ်သာရှိသည်။	စာတမ်းနှင့်/သို့မဟုတ် သုတေသနနည်းလမ်း၊ နိဒါန်းနှင့် နိဂုံးချုပ်သည် စာတမ်း၏ အငြင်းအခုံ သို့မဟုတ် ဦးတည်ချက်ကို မညွှန်ပြပါ။	ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှု အနည်းငယ် သို့မဟုတ် လုံးဝ အားနည်းခြင်း သို့မဟုတ် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အကိုးအကားများကို အသုံးမပြုပါ။	သဒ္ဒါနှင့် စာလုံးပေါင်း အမှားများစွာ၊ ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အသုံးအနှုန်းများနှင့် ပတ်သတ်၍ ဗဟုသုတ မရှိခြင်း၊ စာပိုဒ် များ ကြားအငြင်း ပွားမှု ကူးပြောင်းမှု ညံ့ဖျင်းခြင်း၊	ကိုးကားချက်များ ညံ့ဖျင်းခြင်း သို့မဟုတ် မရှိခြင်း၊ လိုအပ်သော စာလုံးရေတွက်မှုအောက်တွင် ကောင်းမွန်ပါသည်။ စာလုံးရေ ဖော်ပြချက်သည် ဖော်မတ် ချခြင်း သတ်မှတ်ချက်များနှင့် မကိုက်ညီပါ။

ကျောင်းသားများကို ကြီးကြပ်ခြင်း။

ကြီးကြပ်ရေးမှူးကောင်းတစ်ဦးသည်-

- ရရှိနိုင်ပြီး ချဉ်းကပ်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- အမှုအကျင့်ကောင်းအတွက် စံနမူနာဖြစ်မည်။
- ကျောင်းသားများ၏ လေ့လာသင်ယူမှုနယ်ပယ်တွင် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုရှိရမည်။
- ကျောင်းသား၏ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းကို စိတ်ဝင်စားသည်။
- အပြုသဘောဆောင်သောတုံ့ပြန်ချက်ပေးသည်။
- ကောင်းမွန်သော အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် ကျွမ်းကျင်မှုရှိသည်။
- ပြဿနာဖြေရှင်းသူဖြစ်သည်။
- စည်းကမ်းတွေကို သိသည်။

ကြီးကြပ်ရေးမှူးနှင့် ကျောင်းသားဆက်ဆံရေး

- မတူညီသော ကြီးကြပ်မှုပုံစံများ
 - မာစတာ - အလုပ်သင်
 - သုတေသီ - အစောပိုင်း အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း သုတေသီ (ECR)
 - အသက်ကယ် - ရေနစ်နေသူ
 - သားဖွားဆရာမ - မိခင်ဖြစ်ရမည်။
- ကြီးကြပ်ရေးမှူးတွင် လုပ်ငန်းစဉ်အတွေ့အကြုံရှိပါသည် (ကြီးကြပ်ရေးမှူးသည် လုပ်ငန်းစဉ်ကို လုပ်ဆောင်ပြီးပြီဟု ယူဆပါ)။ သို့သော် ကျောင်းသားတိုင်းသည် မတူညီကြပြီး သုတေသနပရောဂျက်အားလုံးမှာလည်း မတူညီပါ။ ကြီးကြပ်ရေးမှူးသည် ကဏ္ဍတိုင်းတွင် ကျွမ်းကျင်သူဖြစ်မည်မဟုတ်ပေ။

အမှတ်ရပါ....

- သင်သည် ပညာရေးကိုဦးဆောင်နေသူဖြစ်သည်။
- သင်သည် ကျောင်းသား၏ စံပြပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည်။
- ကြီးကြပ်ရေးမှူးတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်၏အောင်မြင်မှုသည် သင့်ကျောင်းသားများ၏အောင်မြင်မှုကို ထင်ဟပ်စေသည်။
- ကျောင်းသား၏တိုးတက်မှုနှင့် ပြဿနာများကို စောစီးစွာ ကိုင်တွယ်လေ့ ပိုကောင်းလေ့ဖြစ်သည်။
- ၎င်းသည် ပညာရှင်ဆန်သောဆက်ဆံရေးတစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်သည် မျိုးဆက်သစ်သူတေသီများကို လေ့ကျင့်ပေးနေသည်။
- သုတေသနသည် လူတိုင်းအတွက်မဟုတ်ပါ။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုတာဘာလဲ။

- အချို့သော အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်များ-
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုသည် သင်တန်းတစ်ခု၏ ပစ်မှတ်ထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များကို ထုတ်၍ အကဲဖြတ်ရန် သတ်မှတ်ထားသော ညွှန်ကြားခြင်းနှင့်ဆိုင်သော အလေ့အကျင့်များ၊ သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုတို့ကို ပေါင်းစပ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် သင်ယူရန် အစီအစဉ်တစ်ခုဖြစ်သည်။
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ညွှန်ကြားခြင်းပရိုဂရမ်ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် စံနှုန်းများနှင့် အကောင်းဆုံး သုတေသနအလေ့အကျင့်နှစ်ခုလုံးအပေါ် အခြေခံသင့်သည်။ ၎င်းသည် ၎င်းတို့၏ကျောင်းသားများအတွက် ညွှန်ကြားချက်များကို စီစဉ်ရန် ဆရာများအသုံးပြုသည့် မူဘောင်ဖြစ်သင့်သည်။
 - အရိုးရှင်းဆုံးအသုံးအနှုန်းအရ 'သင်ရိုးညွှန်းတမ်း' သည် ကျောင်းသားများအား စနစ်တကျနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ၊ မည်သည့်ကိသိကလေ့ရှိသည်၊ အဘယ်ကြောင့် သင်ယူသင့်သည်၊ မည်သို့သင်ယူသင့်သည်၊ မည်သို့ကောင်းစွာသင်ယူသင့်သည် စသည်ဖြင့် ဖော်ပြချက်ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ကိုယ်တိုင်အဆုံးသတ် မဟုတ်သော်လည်း အရည်အသွေးပြည့်ဝသော သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ (အရင်းအမြစ်: UNESCO IBE 2011)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်း

1. ၎င်းသည်ရှုပ်ထွေးသည်၊
2. သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်ရွယ်ချက် သို့မဟုတ် ရည်မှန်းချက်ကို သတ်မှတ်ပါ။
3. စာရင်းသွင်းခြင်းနှင့် အဓိကလုပ်ဆောင်ချက်များမှ ကျောင်းသားများရရှိမည့် အရာများကို သတ်မှတ်ပါ။
4. အကြောင်းအရာကို စုစည်းပါ။
5. ပို့ချရန်စီစဉ်ပါ။
6. အရည်အသွေးမြင့် အရင်းအမြစ်များနှင့် စက်ကိရိယာများကို ရွေးချယ်ပါ။
7. သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းဆွဲပါ။
8. တစ်ဖန်ရှုပ်ထွေးနေပြန်သည်...။

ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

- ဘာသာရပ်သင်ရိုးမှာ သင်တန်းဘယ်နှခုရှိမလဲ။
- ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြီးမြောက်သောအခါ ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အရည်အချင်းများ ရရှိမည်နည်း။
 - ဥပမာ၊ ကျောင်းသားသည် ဤဘာသာရပ်အတွက် လက်မှတ်ရနိုင်ပါသလား။
- ပြီးမြောက်ပါက အခြားအရည်အချင်းများအတွက် ခရက်ဒစ်ပေးမည်လား။
 - ဥပမာ- မြန်မာသမိုင်းဘာသာရပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုပြီးမြောက်ပါက ဝိဇ္ဇာဘွဲ့အတွက် ခရက်ဒစ်အဖြစ် တွက်ချက်မည်လား။
- ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ညီမျှသော ခရက်ဒစ်သင်တန်းများ၏ စံနှုန်းများနှင့် ကိုက်ညီသင့်ပါသည်။
(အပိုင်း ၂ ပြီးပါပြီ)

စာမေးပွဲ-တို

- ခွင့်ပြုချိန် ၂၀-မိနစ်၊ သင်သင်တန်းပစ္စည်းများကို ကိုးကားနိုင်ပါ သည်။
- တိုတိုနှင့်လိုရင်းသာဖြေရမည်။ ဝါကျအပြည့်အစုံရေးရန် မလိုပါ။
- အဖြေများကို chat box မှပေးပို့ပါ - သင်တန်းဆရာထံ ကိုယ်ရေးကိုယ်တာမက်ဆေ့ချ်ပေးပို့ပါ။
- မေးခွန်းတစ်ခုစီကို ဖြေပါ-
 - ၁...အဖြေ
 - ၂... အဖြေ စသဖြင့်။
- စာမေးပွဲမပြီးမီ ၂ မိနစ်အလိုတွင် သတိပေးချက်ရရှိပါမည်။
- စာမေးပွဲအပြီးတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် တိုတောင်းသော ဆွေးနွေးချက်နှင့် အကြံပြုချက်အပိုင်းကို ပြုလုပ်ပါမည်။

စာမေးပွဲမေးခွန်းများ

၁။ အကယ်၍သင်သည် သင်ကြားခြင်း၏ဆိုလိုရင်းကို စကားလုံး၅လုံးဖြင့် ဖော်ပြရမည်ဆိုလျှင် မည်သည်စကားလုံးများဖြစ်မည်နည်း။

၂။ ရှုပ်ထွေးမှုနည်းသည်မှ ပိုရှုပ်ထွေးသည့်အထိ မှန်ကန်သောအစီအစဉ်ဖြင့် သင်ကြားရေးသီအိုရီ ၅ ခုကို မှန်ကန်စွာဖော်ပြပါ။

၃။ သင်တန်းရည်မှန်းချက်၊ ရည်ရွယ်ချက် သို့မဟုတ် သင်ယူမှုရလဒ်တို့ကြား ကွာခြားချက်မှာ အဘယ်နည်း။

၄။ Bloom's taxonomy ၏ အဆင့်များကို မှန်ကန်သောအစီအစဉ်အတိုင်း ဖော်ပြပါ။- အသုံးပြုပါ။ အမှတ်ရပါ။ ဖန်တီးပါ။ နားလည်ပါ။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာပါ။ အကဲဖြတ်ပါ။

၅။ စာစီစာကုံးများနှင့် စာမေးပွဲများမှလွဲ၍ ကျောင်းသားများအား သင်ပေးနိုင်သော အွန်လိုင်းအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း ၅ မျိုးကို စာရင်းပြုစုပါ။

၆။ သင့်အမှတ်အသား၏ 'အရည်အသွေး' နှင့် လိုက်လျောညီထွေရှိမှုကို လွှမ်းမိုးနိုင်သည့် အချက် ၃ ချက်ကို စာရင်းပြုစုပါ။

၇။ ကြီးကြပ်ရေးမှူးကောင်းတစ်ဦး၏ အရည်အချင်း ၄ ချက်ကို စာရင်းပြုစုပါ။

၈။ ခေါင်းစဉ်အလိုက်အမှတ်ပေးခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့် အသုံးဝင်သနည်း။

၉။ သင်တန်းအသစ်ကို ဒီဇိုင်းဆွဲ သည့်အခါ ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အချက် ၃ ချက်ကို ဖော်ပြပါ။

၁၀။ ကျောင်းသား၏တုံ့ပြန်ချက်လက်ခံရရှိရန်နှင့် သင်တန်းများကို ပုံမှန်ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

သင်တန်းလမ်းညွှန်

- သင်တန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များ- ဤသင်တန်းသည် အဆင့်မြင့်ပညာဆရာများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေး စွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်နှင့် သင်တန်းပစ္စည်းများကို ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်းနှင့် ပို့ချခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ သင်တန်းသည် ဆရာများကို ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်အပေါ်ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ရန်နှင့် ကျောင်းသား၏လိုအပ်ချက်အပေါ်အခြေခံ၍ သင်တန်းပို့ချခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အသိပေးဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ရန် စွမ်းရည်များတိုးတက်လာစေရန် အခွင့်အရေးများပေးသည်။
- သင်ယူမှုရလဒ်များ- သင်တန်းပြီးဆုံးပါက၊ ပါဝင်သူများသည် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။
 - သင်တန်းကောက်ကြောင်းကို ပြင်ဆင်ပါ။
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုအတွင်းရှိ သင်တန်းနေရာအား ဆွေးနွေးပါ။
 - သင်ကြားရေးနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ခွဲခြားပြီး ဆွေးနွေးပါ။
 - ကျောင်းသား၏လိုအပ်ချက်များနှင့်ကိုက်ညီစေရန် သင်တန်းပို့ချခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင်ပြုလုပ်ပြီး သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ချိန်ညှိပါ။
 - ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားမှုအလေ့အကျင့်များကို အကဲဖြတ်ပြီး ဆင်ခြင်သုံးသပ်ပါ။