

University Teaching Skills

Session 9

Preparing a subject curriculum, Course evaluation, Q&A

Subject Curriculum

- The principles of Curriculum Design can be applied to:
 - A degree program
 - A subject eg Myanmar History, Anthropology, Legal Studies, French Language
 - A single course – the curriculum design focuses on weekly lesson planning

Subject Curriculum

- How many courses will be in the subject curriculum?
- What qualifications will a student gain on completing the subject curriculum?
 - For example, can the student gain a certificate in this subject?
- Will completion give credit for another qualification?
 - For example: would completion of a Myanmar History subject curriculum count as credit for a Bachelor of Arts degree?
- The subject curriculum should meet the standards of equivalent credit courses

Subject Curriculum

- Planning (example) 'Myanmar History' subject
 - There is a need for this course – demand from students and employers
 - The subject will be of university standard and count as credit towards a Bachelor degree
 - There will be 6 'units' or 'courses' in the curriculum
 - On completion of the 6 courses students will earn a graduate diploma
 - This diploma will count towards a Bachelor degree

Subject Curriculum

- Assumptions for this example:
 - The Bachelor degree requires students to complete 3 courses a semester (18 subjects over 3 years)
 - Students must complete 6 first year courses and 12 later year courses
 - Students must complete a major in one subject – 2 first year courses and 4 later year courses – to get a degree
 - Students must complete a minor in one subject (2 first year courses and 2 later year courses) – to get the degree
- (You must know your Program Rules!)

Subject Curriculum

- Based on this scenario, the subject curriculum will have:
 - 2 first year level courses
 - 4 later year level courses (2nd or 3rd year)
- On completion, students will gain a graduate diploma in Myanmar History, and the qualification will count as a major, if they continue to study towards a Bachelor degree.
- Decisions:
 - In what order can students complete the subjects
 - Over what time period can they complete the subject

Planning Delivery of the Curriculum

- Scenario: student can complete all courses in one year of full time study
 - How do you arrange the delivery of courses?
- Assume:
 - First year courses must be taken first;
 - Some later year courses must be taken in order, that is, second year level, and third year level;
 - Your university has two semesters a year; and
 - A full-time student load is three subjects a semester.

Delivering the Curriculum

- Can students complete in one year?
 - Can say 'not possible', must complete first year level courses first
 - Can they then complete 4 later year courses in Semester 2?
 - OR must they take two courses each semester, completing over 1.5 years?
 - Can say 'possible' – allow students to complete two first year level and one second year level course in one semester
 - Complete 3 subjects in each semester
 - May ask students for pre-requisites before they enrol
- (If running a three semester academic year then students can complete in one year – 2 First year subject in Semester 1, and 2 later year subjects in Semesters 2 and 3)

Selecting courses

- Assumption
 - You are an academic expert in the field
 - You will consult with colleagues teaching courses in the subject
- Decisions
 - What is the starting point for the subject?
 - Do students have prior knowledge of Myanmar history?
 - Do students have knowledge of essay writing and university level research?
 - What is the finishing point?
 - What skills will students have – what are the Learning Outcomes?

(End of Part 1)

Curriculum Planning Example: Myanmar History

(Part 2)

Myanmar History example

- First Year
 - Introduction to Myanmar history – overview
 - Introduction to Methodologies of history
 - Other suggestions? History of Southeast Asia? Introduction to Asian history?
- Second Year
 - Pyu and Bagan periods in Myanmar history
 - Myanmar history: earliest times to end of the Bagan period (general)
 - The Inwa period (14th – 19th centuries)
 - Bagan and its place in the world (10th – 14th centuries) (more focussed)
- Third Year
 - The role of Buddhism at the Mandalay Court
 - Myanmar's rulers and foreign engagement (more specialised)
 - Myanmar under colonial rule (general)
 - Myanmar since Independence (general)
 - Re-claiming Myanmar's history – a post-colonial perspective (focussed, requires prior knowledge of methodologies)

Sample study plan

Semester 1 First Year Subjects	Second Year subjects	Third Year Subjects
Introduction to Myanmar History Introduction to Asian history	Pyu and Bagan periods in Myanmar history Myanmar history: earliest times to end of the Bagan period (general)	Myanmar under colonial rule (general) Myanmar since Independence (general) Re-claiming Myanmar's history – a post-colonial perspective (focussed, requires prior knowledge of methodologies)
Semester 2 First Year subjects	Second Year subjects	Third Year Subjects
History of Southeast Asia Introduction to Methodologies of history	The Inwa period (14th – 19th centuries) Bagan and its place in the world (10th – 14th centuries) (more focussed)	The role of Buddhism at the Mandalay Court Myanmar's rulers and foreign engagement (more specialised)

Sample Study Plan – fixed curriculum

Semester 1 First Year Subjects	Second Year subjects	Third Year Subjects
Introduction to Myanmar History	Pyu and Bagan periods in Myanmar history Myanmar history: earliest times to end of the Bagan period (general)	Myanmar since Independence (general) Re-claiming Myanmar's history – a post-colonial perspective (focussed, requires prior knowledge of methodologies)
Semester 2 First Year subjects	Second Year subjects	Third Year Subjects
Introduction to Methodologies of history	The Inwa period (14th – 19th centuries) Bagan and its place in the world (10th – 14th centuries) (more focussed)	The role of Buddhism at the Mandalay Court Myanmar's rulers and foreign engagement (more specialised)

Flexible Study Options

- International trend is to offer flexible study options
- There are many advantages, for example:
 - Can change subjects depending on staff availability
 - Can update subjects based on changing trends
 - Students can have leave without having to wait a full year before resuming studies
- Flexible programs require excellent staff planning
- Clear standards for levels of achievement must be demonstrated, in line with Program, Subject and Course Aims and Objectives, and Learning Outcomes

(End of Part 2)

Course evaluation and Q&A

(Part 3)

Course Evaluation Surveys

- Course feedback
 - Assesses effectiveness of a course and student satisfaction with course content
- Teacher feedback
 - Assesses student opinion of the teacher and effectiveness of the teacher to support the course content AND support student learning
- Surveys should be adapted for different subjects, and modes of delivery
 - See samples at : <https://www.sampleforms.com/course-evaluation-form.html>

Teacher Evaluation by Students

Teacher's name: _____

Your name: _____

The number rating stands for the following: 1 = rarely 2 = once in a while 3 = sometimes 4 = most of the
If it doesn't apply, leave it blank. Circle the answer that fits with your experience of this teacher for each

EXPLICIT CURRICULUM: How well does the teacher teach the core subject?						If you circ Write why Write the	
1	Teacher is prepared for class.	1	2	3	4	5	
2	Teacher knows his/her subject.	1	2	3	4	5	
3	Teacher is organized and neat.	1	2	3	4	5	
4	Teacher plans class time and assignments that help students to problem solve and think critically. Teacher provides activities that make subject matter meaningful.	1	2	3	4	5	
5	Teacher is flexible in accommodating for individual student needs.	1	2	3	4	5	
6	Teacher is clear in giving directions and on explaining what is expected on assignments and tests.	1	2	3	4	5	
7	Teacher allows you to be active in the classroom learning environment.	1	2	3	4	5	
8	Teacher manages the time well.	1	2	3	4	5	
9	Teacher returns homework in a timely manner.	1	2	3	4	5	
10	Teacher has clear classroom procedures so students don't waste time.	1	2	3	4	5	
11	Teacher grades fairly.	1	2	3	4	5	
12	I have learned a lot from this teacher about this subject.	1	2	3	4	5	
13	Teacher gives me good feedback on homework and projects so that I can improve.	1	2	3	4	5	
14	Teacher is creative in developing activities and lessons.	1	2	3	4	5	
15	Teacher encourages students to speak up and be active in the class.	1	2	3	4	5	

IMPLICIT CURRICULUM: How well does the teacher model the core values through how he/she behaves with students and with other staff persons?						If you circ Write why Write the	
16	Teacher follows through on what he/she says. You can count on the teacher's word.	1	2	3	4	5	
17	Teacher listens and understands students' point of view; he/she may not agree, but students feel understood.	1	2	3	4	5	

This example is for use by senior school students and can be easily adapted for university

ALWAYS allow students to be anonymous – responses should be sent to a central point not connected directly to the course lecturer OR another teacher. In both cases identifying information must be removed, then the results passed on to the course teacher

Course evaluation Questions

- **From UC Berkeley Centre for Teaching and Learning**
<https://teaching.berkeley.edu/course-evaluations-question-bank>
- **Mandatory Questions**
 - 1. The instructor's lectures, facilitation of classes, and/or office hours and help sessions enhanced my learning. ("Learning" may include gaining mastery of course content and new skills, exposure to new methodologies and modes of critical thinking, and extending the ability to express oneself on the topics treated in the course.)
 - 2. The assignments were well designed to help me understand the course material and gain a deeper perspective on the subject.
 - 3. The instructor created an environment in which I could feel included (for example, encouraged multiple voices/perspectives, welcomed questions and critiques, responded to student feedback).
- **Categories**
 - 1. [Instructor/GSI-Specific Question Themes](#)
 - 2. [Course-Specific Question Themes](#)
 - 3. [Student Self-Evaluation Questions](#)
 - 4. [Open-Ended Questions](#)

Use of Evaluation

- Evaluation is only useful if you plan to use it
 - Track student satisfaction
 - Assess teacher performance
 - Improve quality of your courses
 - Demonstrate improvement in survey results over time
 - Demonstrate feedback has been incorporated into the course
 - Sharing course feedback can help improve outcomes – we can learn from each other

Q&A

- Your opportunity to ask questions and discuss topics with the group!

Some points for discussion

- How flexible should student study plans be?
- Should university rules be applied without exception?
- Does it matter if students do not 'like' a teacher? Why?
- What is your biggest challenge with online teaching?

Summary

- Planning a subject curriculum
- Study plans and teaching cycles
- Course evaluation
- Q&A and Discussion
- Session 10: Student Feedback and Course Summary

(End of Session 9)

အဆင့်မြင့်ပညာဆိုင်ရာ
သင်ကြားနည်းစွမ်းရည်မိတ်ဆက်
သင်ခန်းစာ ၉
ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ အမေးအဖြေ ပြင်ဆင်ခြင်း။

ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်း၏ အခြေခံမူများကို အသုံးပြုနိုင်သည်-
 - ဘွဲ့အစီအစဉ်တစ်ခု
- ဘာသာရပ်တစ်ခု ဥပမာ- မြန်မာသမိုင်း၊ မနုဿဗေဒ၊ ဥပဒေလေ့လာရေး၊ ပြင်သစ်ဘာသာစကား
- သင်တန်းတစ်ခု - သင်ရိုးဒီဇိုင်းသည် အပတ်စဉ် သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်းအပေါ် အာရုံစိုက်သည်။

ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

- ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမှာ ဘယ်နှစ်တန်းရှိမလဲ။
- ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြီးမြောက်သွားသောအခါ ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အရည်အချင်းများ ရရှိမည်နည်း။
 - ဥပမာအားဖြင့်၊ ကျောင်းသားသည် ဤဘာသာရပ်အတွက် သင်တန်းဆင်းလက်မှတ်ရနိုင်ပါသလား။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြီးမြောက်ခြင်းသည် အခြားအရည်အချင်းများအတွက် ခရက်ဒစ်ပေးမည်လား။
 - ဥပမာ- မြန်မာ့သမိုင်းဘာသာရပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခု ပြီးမြောက်ပါက ဝိဇ္ဇာဘွဲ့အတွက် ခရက်ဒစ်အဖြစ် သတ်မှတ်မလား။
- ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် မျှတသော ခရက်ဒစ်သင်တန်းများ၏ စံနှုန်းများနှင့် ကိုက်ညီသင့်ပါသည်။

ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

- အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း (ဥပမာ) 'မြန်မာ့သမိုင်း' ဘာသာရပ်
 - ဤဘာသာရပ်အတွက် လိုအပ်ချက်သည် - ကျောင်းသားများနှင့် အလုပ်ရှင်များထံမှ တောင်းဆိုချက်ဖြစ်သည်။
 - ဘာသာရပ်သည် တက္ကသိုလ်အဆင့်မီပြီး ဘွဲ့ဒီဂရီအတွက် ခရက်ဒစ်အဖြစ် တွက်ချက်မည်ဖြစ်သည်။
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဘာသာရပ် ၆ခု ရှိပါမည်။
 - ဘာသာရပ် ၆ ခု ပြီးမြောက်ပါက ဘွဲ့လွန်ဒီပလိုမာ ရရှိမည်ဖြစ်ပါသည်။
 - ဤဒီပလိုမာသည် ဘွဲ့ဒီဂရီတစ်ခုအဖြစ် ထည့်သွင်းတွက်ချက်မည် ဖြစ်သည်။

ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

- ဤဥပမာအတွက် ယူဆချက်များ-
 - ဘွဲ့ဒီဂရီတစ်ခုအတွက် ကျောင်းသားများသည် ဘာသာရပ် ၃ ခု (၃ နှစ်တွင် ဘာသာရပ် ၁၈ ခု) ပြီးရန် လိုအပ်သည်။
 - ကျောင်းသားများသည် ပထမစာသင်နှစ်တွင် ဘာသာ ၆ ခုနှင့် နောက်စာသင်နှစ်များတွင် ၁၂ ခု ပြီးရပါမည်။
 - ကျောင်းသားများသည် ဘွဲ့တစ်ခုရရန် - ပထမနှစ်သင်တန်းတွင် အဓိကဘာသာရပ် ၂ ခုနှင့် နောက်နှစ်သင်တန်းတွင် အဓိကဘာသာရပ် ၄ ခု - ပြီးမြောက်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။
 - ကျောင်းသားများသည် ဘွဲ့ရရှိရန် ပထမစာသင်နှစ်တွင် အထောက်အကူပြုဘာသာရပ် ၂ ခုနှင့် နောက်စာသင်နှစ်များတွင် အထောက်အကူပြုဘာသာရပ် ၂ ခု ပြီးဆုံးရမည်ဖြစ်သည်။
- (သင့်ရဲ့ ပရိုဂရမ်စည်းမျဉ်းတွေကို သိရမယ်။)

ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း

- ဤအခင်းအကျင်း အပေါ်အခြေခံ၍ ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်-
 - ပထမနှစ်သင်တန်းအဆင့်အတွက် ဘာသာရပ် ၂ခု၊
 - ဒုတိယနှစ်နှင့် တတိယနှစ်သင်တန်းအဆင့်များအတွက် ဘာသာရပ် ၄ခု ရှိရမည်ဖြစ်ပါသည်။
- ပြီးမြောက်ပါက ကျောင်းသားများသည် မြန်မာ့သမိုင်းဘာသာရပ်တွင် ဘွဲ့လွန် ဒီပလိုမာရရှိမည်ဖြစ်ပြီး ဘွဲ့ဒီဂရီရရှိသည်အထိ ဆက်လက်လေ့လာပါက အရည်အချင်းကို မေဂျာအဖြစ် ထည့်သွင်းတွက်ချက်မည်ဖြစ်သည်။
- ဆုံးဖြတ်ချက်များ
 - ကျောင်းသားများသည် ဘာသာရပ်များကို မည်သည့်နည်းဖြင့် ပြီးမြောက်နိုင်မည်နည်း။
 - ဘာသာရပ်ကို ဘယ်အချိန်မှာ ပြီးမြောက်နိုင်မလဲ။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပို့ချရန် စီစဉ်ခြင်း။

- အခင်းအကျင်း - ကျောင်းသားသည် အချိန်ပြည့် လေ့လာမှုပြုလုပ်နေသည့် စာသင်နှစ်တစ်နှစ်အတွင်း ဘာသာရပ်အားလုံးကို ပြီးမြောက်နိုင်သည်။
 - ဘာသာရပ်တွေ ပို့ချဖို့ ဘယ်လိုစီစဉ်ထားလဲ။
- ယူဆချက်
 - ပထမနှစ်သင်တန်းဘာသာရပ်များကို ဦးစွာပို့ချရမည်ဖြစ်သည်။
 - နောက်စာသင်နှစ်များဖြစ်သော ဒုတိယနှစ်နှင့် တတိယနှစ်အဆင့်များကို အစဉ်အတိုင်းဆက်လက် သင်ကြားရမည်ဖြစ်သည်။
 - သင့်တော်သလိုသည် တစ်နှစ်လျှင် စာသင်နှစ်ဝက် နှစ်ခုရှိပြီး
 - အချိန်ပြည့်လေ့လာသင်ယူမှုပြုနေသော ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် စာသင်နှစ်ဝက် တစ်ခုတွင် ဘာသာရပ်သုံးမျိုးသင်ယူရမည်ဖြစ်သည်။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပို့ချခြင်း။

- ကျောင်းသားများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို တစ်နှစ်အတွင်း ပြီးနိုင်ပါသလား။
 - 'မဖြစ်နိုင်' ဟုဆိုနိုင်သည်။ ပထမစာသင်နှစ်ရှိ သင်တန်းများကို ဦးစွာ ပြီးမြောက် ရပါမည်။
 - ထို့နောက် ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် တွင် နောက်နှစ်သင်တန်း ၄ ခု ပြီးနိုင်ပါ သလား။
 - သို့မှမဟုတ် စာသင်နှစ်တစ်နှစ်ခွဲတက်ရောက်ပြီး စာသင်နှစ်ဝက်တစ်ခုစီမှာ သင်တန်း နှစ်ခုတက်ရမှာလား။
 - 'ဖြစ်နိုင်သည်' ဟုဆိုနိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား ပထမစာသင်နှစ်အဆင့် နှင့် ဒုတိယစာသင်နှစ်အဆင့် သင်တန်း ၂ခုကို စာသင်နှစ်ဝက်တစ်ခုတွင် ဖြေဆိုခွင့်ပြု ပါသည်။
 - စာသင်နှစ်ဝက် တစ်ခုစီတွင် ဘာသာရပ် ၃ ခု ဖြေဆိုပါ။
 - စာရင်းမသွင်းမီ ကြိုတင်လိုအပ်ချက်များအတွက် ကျောင်းသားများကို မေးမြန်းပါ။
- (စာသင်နှစ်ဝက်၃ခုပါသော စာသင်နှစ်၁နှစ်ကို လည်ပတ်မည်ဆိုပါက ကျောင်းသားများ သည် ပထမစာသင်နှစ်ဝက်တွင် ပထမစာသင်နှစ်ဘာသာရပ်၂ခု၊ ဒုတိယနှင့် တတိယ စာသင်နှစ်များတွင် နောက်စာသင်နှစ်များ၏ ဘာသာရပ် ၂ခုစီ စသဖြင့် စာသင်နှစ် တစ်နှစ်အတွင်း ဖြေဆိုနိုင်သည်။

သင်တန်းများရွေးချယ်ခြင်း။

- ယူဆချက်
 - သင်ဟာ ပညာရပ်နယ်ပယ်မှာ ကျွမ်းကျင်သူတစ်ယောက်ပါ။
 - လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် သင်ကြားမည့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ သင်တန်းများကို တိုင်ပင်ဆွေးနွေးပါမည်။
- ဆုံးဖြတ်ချက်များ
 - ဘာသာရပ်အတွက် အစမှတ်က ဘာလဲ။
 - ကျောင်းသားများသည် မြန်မာ့သမိုင်းနှင့်ပတ်သတ်သည့် ကနဦးဗဟုသုတရှိပါသလား။
 - ကျောင်းသားများသည် စာစီစာကုံးရေးသားခြင်းနှင့် တက္ကသိုလ်အဆင့် သုတေသနပြုခြင်းဆိုင်ရာ ဗဟုသုတရှိပါသလား။
 - အပြီးသတ်အမှတ်ကဘာလဲ။
 - ကျောင်းသားတွေမှာ ဘယ်လိုအရည်အချင်းတွေ ရရှိသွားမလဲ - သင်ယူမှုရလဒ်တွေက ဘာတွေလဲ။

(အပိုင်း ၁ ပြီးပါပြီ)

သင်္ဂရိုးညွန့်တမ်းရေးဆွဲခြင်း
ဥပမာ- မြန်မာ့သမိုင်း
(အပိုင်း ၂)

မြန်မာ့သမိုင်းဥပမာ

- ပထမနှစ်
 - မြန်မာ့သမိုင်းနိဒါန်း- ခြုံငုံသုံးသပ်ချက်
 - သမိုင်းသင်ကြား နည်းစနစ် နိဒါန်း
 - အခြားအကြံပြုချက်များ? အရှေ့တောင်အာရှသမိုင်း။ အာရှသမိုင်းမိတ်ဆက်။
- ဒုတိယနှစ်
 - မြန်မာ့သမိုင်းထဲက ပျူနှင့် ပုဂံခေတ်
 - မြန်မာ့သမိုင်း- ပုဂံခေတ်အဆုံး အစောပိုင်းကာလ (ယေဘုယျ)
 - အင်းဝခေတ် (၁၄ - ၁၉ ရာစု)၊
 - ပုဂံနှင့် ကမ္ဘာပေါ်ရှိ၎င်း၏နေရာ (၁၀ ရာစု မှ ၁၄ ရာစု များ) (ပို၍အာရုံစိုက်)
- တတိယနှစ်
 - မန္တလေးတရားရုံး၌ ဗုဒ္ဓဘာသာ၏အခန်းကဏ္ဍ၊
 - မြန်မာမင်းများ နှင့် နိုင်ငံခြား ထိတွေ့ဆက်ဆံမှု (ပိုမိုထူးခြား)၊
 - ကုလိနီ လက်အောက်ခံ မြန်မာပြည် (ယေဘုယျ)၊
 - လွတ်လပ်ရေးရပြီး မြန်မာပြည် (ယေဘုယျ)၊
 - ကုလိနီခေတ်လွန် မြန်မာ့သမိုင်းအမြင် (ကနဦးနည်းစနစ်အသိသညာအပေါ် အာရုံစိုက်)

နမူနာလေ့လာမှုအစီအစဉ်

ပထမစာသင်နှစ်ဝက် ပထမနှစ်ဘာသာရပ်များ	ဒုတိယနှစ်ဘာသာရပ်များ	တတိယနှစ်ဘာသာရပ်များ
မြန်မာ့သမိုင်းနိဒါန်း အာရှသမိုင်း နိဒါန်း	မြန်မာ့သမိုင်းထဲက ပျူနှင့် ပုဂံခေတ် မြန်မာ့သမိုင်း- ပုဂံခေတ် အဆုံးအစောပိုင်းကာလများ(ယေဘုယျ)	ကိုလိုနီ လက်အောက်ခံ မြန်မာနိုင်ငံ (ယေဘုယျ)၊ လွတ်လပ်ရေးရပြီး မြန်မာနိုင်ငံ (ယေဘုယျ) ကိုလိုနီခေတ်လွန် မြန်မာ့သမိုင်းအမြင် (ကနဦးနည်းစနစ်အသိသညာအပေါ် အာရုံစိုက်)
ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် ပထမနှစ်ဘာသာရပ်များ	ဒုတိယနှစ်ဘာသာရပ်များ	တတိယနှစ်ဘာသာရပ်များ
အရှေ့တောင်အာရှသမိုင်း သမိုင်းနည်းစနစ် နိဒါန်း	အင်းဝခေတ် (၁၄ - ၁၉ ရာစု)၊ ပုဂံနှင့် ကမ္ဘာပေါ် ရှိငြင်း၏နေရာ (၁၀ ရာစု မှ ၁၄ ရာစုနှစ် များ) (ပို၍အာရုံစိုက်)	မန္တလေးတရားရုံး၌ ဗုဒ္ဓဘာသာ၏ အခန်းကဏ္ဍ၊ မြန်မာမင်းများ နှင့် နိုင်ငံခြား ထိတွေ့ဆက်ဆံမှု (ပိုမိုထူးခြား)။

နမူနာလေ့လာမှုအစီအစဉ် - ပုံသေသင်ရိုး

ညွှန်းတမ်း

ပထမစာသင်နှစ်ဝက် ပထမနှစ်ဘာသာရပ်များ	ဒုတိယနှစ်ဘာသာရပ်များ	တတိယနှစ်ဘာသာရပ်များ
မြန်မာ့သမိုင်းနိဒါန်း	မြန်မာ့သမိုင်းထဲက ပျူနှင့် ပုဂံခေတ် မြန်မာ့သမိုင်း- ပုဂံခေတ်အဆုံး အစောပိုင်း ကာလများ (ယေဘုယျ)	လွတ်လပ်ရေးရပြီးနောက်မြန်မာနိုင်ငံ (ယေဘုယျ)၊ ကိုလိုနီခေတ်လွန် မြန်မာ့သမိုင်းအမြင် (ကနဦးနည်းစနစ်အသိသညာအပေါ်အာရုံစိုက်)
ဒုတိယစာသင်နှစ်ဝက် ပထမနှစ်ဘာသာရပ်များ	ဒုတိယနှစ်ဘာသာရပ်များ	တတိယနှစ်ဘာသာရပ်များ
သမိုင်းနည်းစနစ် နိဒါန်း	အင်းဝခေတ် (၁၄ - ၁၉ ရာစု)၊ ပုဂံနှင့် ကမ္ဘာပေါ်ရှိ၎င်း၏နေရာ (၁၀ ရာစုမှ ၁၄ရာစုများ) (ပို၍အာရုံစိုက်)	မန္တလေးတရားရုံး၌ ဗုဒ္ဓဘာသာ၏အခန်းကဏ္ဍ၊ မြန်မာမင်းများ နှင့် နိုင်ငံခြား ထိတွေ့ဆက်ဆံမှု (ပိုမိုထူးခြား)။

လိုက်လျောညီထွေရှိသော လေ့လာမှုဆိုင်ရာ ရွေးချယ်မှုများ

- နိုင်ငံတကာ လမ်းကြောင်းသည် လိုက်လျောညီထွေရှိသော လေ့လာမှုဆိုင်ရာ ရွေးချယ်မှုများကို ကမ်းလှမ်းရန်ဖြစ်သည်။
- အားသာချက်များစွာရှိသည်။ ဥပမာ။
 - ဝန်ထမ်းများ ရရှိနိုင်မှုပေါ်မူတည်၍ ဘာသာရပ်များ ပြောင်းလဲနိုင်သည်။
 - ပြောင်းလဲနေသော ခေတ်ရေစီးကြောင်းပေါ်အခြေခံ၍ အကြောင်းအရာများ ကို ပြုပြင်နိုင်ပါသည်။
 - ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းပြန်မတက်မီ တစ်နှစ်ပြည့်အောင် စောင့်စရာ မလိုဘဲ အနားယူနိုင်ပါသည်။
- လိုက်လျောညီထွေရှိသော ပရိုဂရမ်များသည် ကောင်းမွန်သော ဝန်ထမ်းအစီအစဉ် ဆွဲမှု လိုအပ်ပါသည်။
- အောင်မြင်မှုအဆင့်များအတွက် ရှင်းလင်းပြတ်သားသော စံနှုန်းများကို ပရိုဂရမ်၊ ဘာသာရပ်၊ သင်တန်းရည်မှန်းချက်များနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များ၊ သင်ယူမှုရလဒ်များ နှင့်အညီ သရုပ်ပြရမည်ဖြစ်သည်။

(အပိုင်း ၂ ပြီးပါပြီ)

အမေ့အကြေ

အပိုင်း (၃)။

အမေးအဖြေ

- မေးခွန်းများမေးရန်နှင့် အဖြေနှင့်
အကြောင်းအရာများဆွေးနွေးရန် သင့်အခွင့်အရေး။

ဆွေးနွေးရန်အချက်အချို့

- ကျောင်းသား လေ့လာမှု အစီအစဉ်များသည် မည်သို့ လိုက်လျောညီထွေ ရှိသင့်သနည်း။
- တက္ကသိုလ်စည်းမျဉ်းများကို ခြွင်းချက်မရှိ ကျင့်သုံးသင့် ပါ သလား။
- ကျောင်းသားတွေက ဆရာကို သဘောကျ၊ သဘောမကျ သည် က အရေးကြီးသလား။ ဘာကြောင့်လဲ။
- အွန်လိုင်းမှတစ်ဆင့်စာသင်ကြားခြင်းနှင့် ပတ်သတ်၍ သင်၏ အကြီးမားဆုံးစိန်ခေါ်မှုမှာ အဘယ်နည်း။

အကျဉ်းချုပ်

- ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို စီစဉ်ခြင်း။
- လေ့လာမှုအစီအစဉ်များနှင့် သင်ကြားမှုသံသရာ
- အမေးအဖြေနှင့် ဆွေးနွေးမှု
- သင်ခန်းစာ ၁၀- ကျောင်းသား၏တုံ့ပြန်ချက်နှင့် သင်တန်းအကျဉ်းချုပ်

(သင်ခန်းစာ ၉) ပြီးပါပြီ။