

Introduction to University Teaching Skills

Session 8

Principles of Curriculum Design and Review



What is a Curriculum?

- Some definitions
 - A curriculum is the combination of instructional practices, learning experiences, and students' performance assessment that are designed to bring out and evaluate the target learning outcomes of a particular course.
 - A curriculum is a plan for learning.
 - A curriculum is the program of instruction. It should be based on both standards and best practice research. It should be the framework that teachers use to plan instruction for their students.
 - In the simplest terms, 'curriculum' is a description of what, why, how and how well students should learn in a systematic and intentional way. The curriculum is not an end in itself but rather a means to fostering quality learning. (Source: UNESCO IBE 2011)

Curriculum Design

1. It is complicated
2. Define the purpose or intent of the curriculum
3. Define what the student will gain from enrolling, and key activities
4. Organise the content
5. Plan the delivery
6. Select high quality resources and equipment
7. Design the curriculum review and evaluation
8. Again, it is complicated....

Defining the purpose

- Align with your organisation's goals and principles
- Is the curriculum for a degree?
 - Define the rules for the degree
 - How many subjects/units must a student complete?
 - How many subjects at each level?
 - Is there a choice of subjects?
 - Is progress through the degree sequential? For example, 1st year subjects then 2nd year subjects then 3rd year subjects, or can students take any subjects in any year?
 - Can students complete the degree if they miss a semester or year?
 - Are subjects connected to teachers? What happens if a teacher leaves? Can you substitute another subject (include in course rules)?
 - How many times can a student fail a subject?
 - Grading systems, subject/course outlines, assessment learning outcomes – all should be included in a curriculum?
 - These are just some of the factors to consider

Defining the purpose

- What is the purpose of the degree?
 - Will it provide essential workplace skills?
 - Is it aimed at those wanting research/academic careers?
 - What is the demand for the degree program?
 - Future workforce planning (growth areas, for example: digital marketing experts, nursing, primary school teachers – this is usually determined by governments)
 - Societal development goals (for example, if a development goal is to improve agriculture efficiency, degree programs in Agricultural Science will be needed)

Defining the student outcomes

- What skills can a student expect to have when they complete the degree? For example, depending on the degree:
 - Research skills
 - Independent thinking and critical analysis skills
 - Essay writing skills
 - Laboratory protocol skills
 - Language fluency and translation level skills
 - Teaching skills
- What is different about the curriculum?
 - Does it offer an internship?
 - Does it offer industry placements or other work experience?
 - Do they have the opportunity to assist on 'real' research projects?

Organise the content

- Number of courses each year
- Timetabling
- Staff resources
- Expected number of students
- Available classrooms and technology
- Library and other research resources
- Enrolment processes
- Prepare a prospectus for the curriculum

Plan Delivery

- When will the new curriculum start?
- Will existing students transfer into the new curriculum?
- When will the curriculum be reviewed?
- (End of Part 1)

Curriculum design

Part 2

The Bologna Model

- Established in 1999 to bring coherence to higher education systems in Europe
- Three cycle system – Bachelor, Masters, PhD
 - Bachelor degree minimum of 3 years
 - Must do Bachelor degree before moving to Masters, then PhD
 - Does not recognise a Honours year after a Bachelor degree as a pathway to a PhD
- Allows for easy transfer across universities
- Has been adopted by many universities globally

Curriculum Mapping

- allows educators to review the curriculum to check for unnecessary redundancies, inconsistencies, misalignments, weaknesses, and gaps;
- documents the relationships between the required components of the curriculum and the intended student learning outcomes;
- helps identify opportunities for integration among disciplines;
- provides a review of assessment methods; and
- identifies what students have learned, allowing educators to focus on building on previous knowledge.

Sample Curriculum Mapping

Sample Graduate Certificate Program. The sample mapping has been altered and simplified for clarification purposes

Australian Qualifications Framework (AQF Level 8) <https://www.aqf.edu.au/sites/aqf/files/aqf-2nd-edition-january-2013.pdf>
and Program Learning Outcomes (PLOs) <https://teaching.unsw.edu.au/learning-outcomes>

	AQF Level 8 Graduate Certificate	Knowledge Graduates will have specialised knowledge within a systematic and coherent body of knowledge that may include the acquisition and application of knowledge and skills in a new or existing discipline or professional area	Skills Graduates at this level will have:					Application of knowledge and skills Graduates at this level will demonstrate the application of knowledge and skills:		
	Qualifies individuals who apply a body of knowledge in a range of contexts to undertake professional /highly skilled work and as a pathway for further learning		cognitive skills to review, analyse, consolidate and synthesise knowledge and identify and provide solutions to complex problems	cognitive skills to think critically and to generate and evaluate complex ideas	specialised technical and creative skills in a field of highly skilled and/or professional practice	communication skills to demonstrate an understanding of theoretical concepts	communication skills to transfer complex knowledge and ideas to a variety of audiences	to make high level, independent judgements in a range of technical or management functions in varied specialised contexts	to initiate, plan, implement and evaluate broad functions within varied specialised technical and/or creative contexts	with responsibility and accountability for personal outputs and all aspects of the work or function of others within broad parameters
PLOs	On successful completion of this program, graduates will be able to:									
PLO1	Articulate specialised knowledge of key theories of learning and teaching in higher education	X	X			X				
PLO2	Analyse factors affecting learning and teaching in higher education nationally and internationally			X	X					
PLO3	Apply principles of good practice for learning and teaching to higher education		X		X		X		X	
PLO4	Apply scholarly and reflective practices for continuous improvement in learning and teaching		X	X				X		X
PLO5	Communicate and collaborate in scholarly, ethical, respectful and responsible ways					X		X	X	X

Curriculum Plan for a degree

- Also called an Academic Plan or Study Plan
 - Can vary a lot depending on the subject choices available to the student

Example: Study plan for the degree BArts (Global Studies) University of Canberra

Year 1 Semester 1 Cultures and Diversity (11129) Professional Orientation (Arts) (10333) Arts Core Major Unit Arts Core Major Unit OR Open Elective Unit	Semester 2 One Open Elective Arts Core Major Unit Arts Core Major Unit OR Open Elective Unit Global Ethical Challenges (11145)
Year 2 Semester 1 Arts Core Major Unit OR Open Elective Unit Listening to Global Voices: World Literature and Cinema (11149) One Open Elective How the World Really Works: Busting the Myths of Globalisation (11147)	Semester 2 11829 Professional Practice (Internships A) OR 11830 Professional Practice (Specialist Skills) Global Perspectives on Gender, Sex and Sexuality (11146) Studies in World Philosophies (11148) Arts Core Major Unit OR Open Elective Unit
Year 3 Semester 1 Global Environmental Futures (11150) Two Open Electives 11832 Professional Practice (Internships B) OR 11833 Professional Practice (Industry and Creative Projects)	Semester 2 Two Open Electives Global Activism and Social Change (11151) Professional Evidence (Arts) (11112)

Complex or Flexible study plans

Example: Bachelor of Development Studies ANU

<https://programsandcourses.anu.edu.au/2022/program/BDEVS>

Program Requirements

The Bachelor of Development Studies requires completion of 144 units, of which:

A maximum of 60 units may come from completion of 1000-level courses

The 144 units must include:

A maximum of 24 units from completion of undergraduate introductory courses from the following list:

[ANTH1002](#) Culture and Human Diversity: Introducing Anthropology (6 units)

[ANTH1003](#) Global Citizen: Culture, Development and Inequality (6 units)

[ASIA1025](#) Asia and the Pacific: Power, Diversity and Change (6 units)

[ASIA1030](#) Asia and the Pacific in Motion (6 units)

[ENVS1003](#) Introduction to Environmental and Social Research (6 units)

[ENVS1008](#) Sustainable Development (6 units)

[POLI S1005](#) Introduction to

18 units from completion of the following compulsory courses:

[ANTH2009](#) Culture and Development (6 units)

[POLS2011](#) Development and Change (6 units)

[SOCY2030](#) Social Inequalities and Development (6 units)

A minimum of 24 units from completion of Development Studies courses from the following list:

[ANTH2017](#) Culture, Social Justice and Aboriginal Society Today (6 units)

[ANTH2026](#) Medicine, Healing and the Body (6 units)

[ANTH2129](#) Crossing Borders: Migration, Identity and Livelihood (6 units)

[ANTH2134](#) States and Citizens: Anthropological Perspectives (6 units)

[ASIA2067](#) Economies of Emerging Asia (6 units)

[ASIA2516](#) Indonesia: Politics, Society and Development (6 units)

[ECON2900](#) Development Poverty and Famine (6 units)

[ENVS2005](#) Island Sustainable Development: Fiji Field School (6 units)

[ENVS2023](#) Sustainable Agricultural Systems (6 units)

[ENVS2025](#) Indigenous Cultural and Natural Resource Management (6 units)

[MEAS2105](#) The Political Economy of the Middle East (6 units)

[POLS2055](#) Pacific Politics (6 units)

[POLS2094](#) Issues in International Political Economy (6 units)

A minimum of 6 units from completion of courses from the following list:

[ANIP3003](#) Australian National Internships Program A (6 units)

[ANIP3005](#) Australian National Internships Program B (12 units)

[ANTH3017](#) Indigenous Worlds: Challenges of Emergence, Recognition, and Change (6 units)

[ENVS3007](#) Participatory Resource Management: Working with Communities and Stakeholders (6 units)

[ENVS3033](#) International Environmental Policy (6 units)

[INDG3001](#) First Nations Peoples, the State and Public Policy in Australia (6 units)

[PASI3001](#) Politics and Development in the Contemporary Pacific (6 units)

[PASI3005](#) Pacific Islands Field School (6 units)

[POLS3070](#) Politics in Central Asia (6 units)

24 units from completion of one of the following complementary minors:

Advanced Arabic

Study Guide/Plan example

- **Students starting in Semester 1—single degree Bachelor of Development Studies, example**
 - Semester 1
 - [ANTH1002](#)
 - Language minor or [POLS1006](#)
 - Elective
 - Elective
 - Semester 2
 - [ANTH1003](#)
 - Language minor or [POLS1005](#)
 - Elective
 - Elective
- **Students starting in Semester 2—single degree Bachelor of Development Studies, example**
 - Semester 2
 - [ANTH1003](#)
 - [POLS1005](#)
 - Elective
 - Elective
 - Semester 1
 - [ANTH1002](#)
 - Language minor or [POLS1006](#)
 - Elective
 - Elective

Sample Template: Bachelor of Arts 2014 – 2022 single degree study plan check

Student name & ID number:				Key to completing this form Use this template to check your progress for the 3111 BARTS – Bachelor of Arts program, using the requirements as listed on the Programs and Courses site. Each numbered box = 1 x 6 units' course. Enter each of your courses as the course code only (i.e.: POLS1005) 1 Major = 8 courses 1 Minor = 4 courses Minimum requirements for the Bachelor of Arts are 1 major and 1 minor and 12 electives. No more than 10 x 1000 level courses are permitted. Courses cannot be double counted. Fill in, print out, and bring this form to your course advice session
Compulsory Major		Minor (up to 4)/Extra Majors (up to 3)/Electives*		
1.	9.		17.	
2.	10.		18.	
3.	11.		19.	
4.	12.		20.	
5.	13.		21.	
6.	14.		22.	
7.	15.		23.	
8.	16.		24.	
Number of 1000 level courses 10 maximum		Checked by:		Date:
Total number of courses: 24 maximum		List extra courses that do not fit into structure here:		

Curriculum Review

Part 3

External review
Program accreditation

Review

Vision and goals
Program outcomes
Curriculum map

Design

**Program
Outcomes**

Formative evaluation
Continuous improvement

Assess

Program structure
Course design
Co-curricular experiences

Implement



Curriculum Review

- Step by step process
 - Review the overall curriculum
 - Assess effectiveness against goals and objectives
 - Student surveys
 - Teacher surveys
 - Employer surveys
 - Does the curriculum still support the university's goals and objectives?
 - Is the curriculum successful?
 - Survey questionnaires on teacher/student satisfaction

Curriculum Review

- Review the subjects in the curriculum
 - Are they still relevant?
 - Do different subjects need to be included?
 - Are the Learning Outcomes relevant?
 - Are course readings updated regularly?
- Teacher and Student satisfaction surveys

Benchmarking

- It is always good practice to review the curriculum against other universities that teach the same or similar subjects
 - Compare the range of courses offered
 - Structure of the program
 - Assessment process
 - Standards – based on Learning Outcomes
 - Standards – based on student assignment grades

Internal and External Review

- Internal review should be ongoing
 - Surveys
 - Enrolment numbers
 - Student grades and satisfaction with courses
- External review should occur, for example, after a 3 year cycle
 - Independent reviewers with experience in the field of study or university processes

Course and subject review

- The same principles apply
 - Student and teacher feedback and satisfaction surveys
 - Benchmarking of grades
 - Usually only internal review
- Student feedback
 - Should be anonymous
 - Best given at end of a course, before final grades are released
 - Questions should target course content and core teacher behaviour, eg lectures are well prepared, assignments are returned on time, feedback is clear etc

Summary

- Overview of Curriculum Design
- Examples of Curriculum and study planning
- Overview of Curriculum Review
- (End of Part 3)

အဆင့်မြင့်ပညာဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်း
စွမ်းရည်မီတဆက်

သင်ခန်းစာ ၈
သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်းအခြေခံများနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုတာဘာလဲ။

- အချို့သော အဓိပ္ပါယ်

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုသည် သင်ကြားရေးအလေအကျင့်များ၊ သင်ယူမှုအတွေ့အကြုံများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုတို့ကို ပေါင်းစပ်ထားသော သင်တန်းတစ်ခု၏ ပစ်မှတ်သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ရန် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားသည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် သင်ယူမှု အစီအစဉ်တစ်ခုဖြစ်သည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် သင်ကြားရေးအစီအစဉ်ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် စံနှုန်းများနှင့် အကောင်းဆုံးသုတေသနနှစ်ခုလုံးအပေါ် အခြေခံသင့်သည်။ ၎င်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် သင်ကြားပို့ချရန် ဆရာကအသုံးပြုသည့် မူဘောင်ဖြစ်သင့်သည်။
- အရိုးရှင်းဆုံးအသုံးအနှုန်းအရ 'သင်ရိုးညွှန်းတမ်း' သည် ကျောင်းသားများအား စနစ်တကျနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ သင်ယူသင့်သည်အရကို၊ အဘယ်အရာ၊ အဘယ်ကြောင့်၊ မည်ကဲ့သို့ ကောင်းမွန်စွာ သင်ယူသင့်သည်ကို ဖော်ပြချက်ဖြစ်သည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ကိုယ်တိုင်အဆုံးသတ်မဟုတ်သော်လည်း အရည်အသွေးပြည့်ဝသော သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ (အရင်းအမြစ်: UNESCO IBE 2011)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်း

1. ရှုပ်ထွေးပါသည်။
2. သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ ရည်ရွယ်ချက် သို့မဟုတ် ရည်မှန်းချက်ကို သတ်မှတ်ပါ။
3. စာရင်းသွင်းခြင်းမှ ကျောင်းသားရရှိမည့်အရာများနှင့် အဓိကလုပ်ဆောင်ချက်များကို သတ်မှတ်ပါ။
4. အကြောင်းအရာများကို စုစည်းပါ။
5. ပို့ချရန်စီစဉ်ပါ။
6. အရည်အသွေးမြင့် အရင်းအမြစ်များနှင့် စက်ကိရိယာများကို ရွေးချယ်ပါ။
7. သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းကို ဒီဇိုင်းဆွဲပါ။
8. ထပ်ပြီး ရှုပ်ထွေးနေပြန်သည်...။

ရည်ရွယ်ချက်ကို သတ်မှတ်ခြင်း။

- အဖွဲ့အစည်း၏ ရည်မှန်းချက်များနှင့် အခြေခံမူများနှင့် ကိုက်ညီပါ။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းက ဘွဲ့တစ်ခုလား။
 - ဘွဲ့အတွက် စည်းကမ်းသတ်မှတ်ပါ။
 - ကျောင်းသားသည် ဘာသာရပ်/ယူနစ် မည်မျှ ပြီးရမည်နည်း။
 - အဆင့်တစ်ခုစီတွင် ဘာသာရပ်မည်မျှရှိသနည်း။
 - ဘာသာရပ်ရွေးချယ်ခွင့်ရှိပါသလား။
 - ဘွဲ့ဒီဂရီတစ်လျှောက် တိုးတက်မှုရှိပါသလား။ ဥပမာ-ပထမနှစ် ဘာသာရပ် များ ၊ ဒုတိယနှစ် ဘာသာရပ်များ ၊ ထို့နောက် တတိယနှစ် ဘာသာရပ်များ ၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းသားများ အနေဖြင့် မည်သည့် ဘာသာရပ် ကိုမဆို တစ်နှစ် သင်ယူ နိုင်ပါသလား။
 - ကျောင်းသားများသည် ပညာသင်ကာလ သို့မဟုတ် တစ်နှစ်ကို လွတ်သွားပါ က ဘွဲ့ကို ပြီးနိုင်ပါသလား။
 - ဘာသာရပ်များသည် ဆရာများနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိပါသလား။ ဆရာထွက်သွားရင် ဘာဖြစ်မလဲ။ အခြားဘာသာရပ်တစ်ခုကို အစားထိုးနိုင် သလား (သင်တန်းစည်းမျဉ်းများ အပါအဝင်)။
 - ကျောင်းသားတစ်ယောက်ဟာ ဘာသာရပ်တစ်ခုကို ဘယ်နှစ်ခါကျရှုံးနိုင်လဲ။
 - အဆင့်သတ်မှတ်ခြင်းစနစ်များ၊ ဘာသာရပ်/သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ၊ သင်ယူမှု ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုများ - အားလုံးကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ထည့်သွင်းသင့် ပါသလား။
 - ဒါတွေက စဉ်းစားရမယ့် အချက်အချို့ပဲ ဖြစ်ပါတယ်။

ရည်ရွယ်ချက်ကို သတ်မှတ်ခြင်း။

- ဘွဲ့ရဲရည်ရွယ်ချက်ကဘာလဲ။
 - မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော လုပ်ငန်းခွင်ကျွမ်းကျင်မှုကို ပေးစွမ်းမည်လား။
 - သုတေသန/ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းပြုလုပ်သူများအတွက် ရည်ရွယ်ပါသလား။
- ဘွဲ့အစီအစဉ်အတွက် လိုအပ်ချက်ကဘာလဲ။
 - အနာဂတ် လုပ်သားအင်အား စီစဉ်ခြင်း (ဥပမာ- ဒစ်ဂျစ်တယ် မားကတ်တင်း ကျွမ်းကျင်သူများ၊ သနာပြုများ၊ မူလတန်းပြ ဆရာများ - တိုးတက်မှု နယ်ပယ်များကို များသောအားဖြင့် အစိုးရများက ဆုံးဖြတ်သည်)
 - လူမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ရည်မှန်းချက်များ (ဥပမာ၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ရည်မှန်းချက်သည် စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ရန် ဖြစ်ပါက စိုက်ပျိုးရေးမွေးမြူရေးသပိတ်ဘွဲ့ အစီအစဉ်များ လိုအပ်မည်ဖြစ်ပါသည်။)

ကျောင်းသားရလဒ်များကို သတ်မှတ်ခြင်း။

- ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ဘွဲ့တစ်ခုပြီးမြောက်သောအခါတွင် မည်သည့်အရည်အချင်းများ ရရှိရန် မျှော်လင့်နိုင်သနည်း။ ဥပမာအားဖြင့်၊ ဘွဲ့ပေါ် မူတည်။
 - သုတေသနစွမ်းရည်
 - လွတ်လပ်သောတွေးခေါ်မှုနှင့် ဝေဖန်ပိုင်းခြားစိတ်ဖြာမှုစွမ်းရည်
 - စာစီစာကုံးရေးနည်း
 - ဓာတ်ခွဲခန်း လုပ်ငန်းစဉ် ကျွမ်းကျင်မှု
 - ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်မှုနှင့် ဘာသာပြန်စွမ်းရည်အဆင့်
 - သင်ကြားမှုစွမ်းရည်
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနဲ့ ပတ်သက်ပြီး ဘာတွေကွာခြားလဲ။
 - ၎င်းသည် အလုပ်သင်ကို ကမ်းလှမ်းပါသလား။
 - လုပ်ငန်းဆိုင်ရာနေရာချထားမှုများ သို့မဟုတ် အခြားလုပ်ငန်းအတွေ့အကြုံများကို ပေးဆောင်ပါသလား။
 - 'စစ်မှန်သော' သုတေသနပရောဂျက်များတွင် ကူညီရန် အခွင့်အလမ်းရှိပါသလား။

အကြောင်းအရာကို စုစည်းပါ။

- နှစ်စဉ်သင်တန်းအရေအတွက်
- အချိန်ဇယားဆွဲခြင်း။
- ဝန်ထမ်းအရင်းအမြစ်များ
- ကျောင်းသားဦးရေ မျှော်မှန်းချက်။
- ရရှိနိုင်သော စာသင်ခန်းများနှင့် နည်းပညာများ
- စာကြည့်တိုက်နှင့် အခြားသုတေသန အရင်းအမြစ်များ
- စာရင်းသွင်းခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအတွက် စာရွက်စာတမ်းကို ပြင်ဆင်ခြင်း။

ပို့ချခြင်း အစီအစဉ်

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ် ဘယ်တော့စမလဲ။
- လက်ရှိကျောင်းသားများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အသစ် သို့ ပြောင်းရွှေ့မည်လား။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို မည်သည့်အချိန်တွင် ပြန်လည် သုံးသပ်မည်နည်း။
- (အပိုင်း ၁ ပြီးပါပြီ)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်း
အပိုင်း ၂

Bologna မော်ဒယ်

- ဥရောပတွင် အဆင့်မြင့်ပညာရေးစနစ်များ ညီညွတ် စေရန် ၁၉၉၉ ခုနှစ်တွင် တည်ထောင်ခဲ့သည်။
- စနစ်သုံးမျိုး - ဘွဲ့၊ မဟာဘွဲ့၊ ပါရဂူ
 - ဘွဲ့ဒီဂရီ အနည်းဆုံး ၃ နှစ်ရှိရမည်။
 - မဟာဘွဲ့၊ ထို့နောက် ပါရဂူ သို့မပြောင်းမီ Bachelor ဘွဲ့ရရှိရမည်။
 - ပါရဂူဘွဲ့အတွက် ဘွဲ့တစ်ခုခုရပြီး ဂုဏ်ထူးတန်းနှစ်ကို အသိအမှတ်မပြုပါ။
- တက္ကသိုလ်များကို လွယ်ကူစွာ လွှဲပြောင်းနိုင်ခြင်း။
- ကမ္ဘာတစ်ဝှမ်းရှိ တက္ကသိုလ်များစွာမှ လက်ခံကျင့်သုံး ခဲ့သည်။

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းမြေပုံဆွဲခြင်း။

- မလိုလားအပ်သော ထပ်နေမှုများ၊ ရှေ့နောက်မညီမှုများ၊ လွဲမှားနေခြင်း၊ အားနည်းချက်များနှင့် ကွာဟချက်များကို စစ်ဆေးရန် ပညာရှင်များအား သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခွင့်ပြုသည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လိုအပ်သော အစိတ်အပိုင်းများနှင့် ကျောင်းသား၏ သင်ယူမှုရလဒ်များအကြား ဆက်စပ်မှုများကို မှတ်တမ်းပြုစုခြင်း၊
- ပညာရပ်များအကြား ပေါင်းစည်းရန် အခွင့်အလမ်းများကို ဖော်ထုတ်ရန် ကူညီပေးသည်။
- အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပေးခြင်း၊ နှင့်
- ကျောင်းသားများ သင်ယူခဲ့သမျှကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ပြီး ပညာရှင်များအား ယခင်အသိပညာအပေါ်မူတည်၍ တည်ဆောက်ရန် အာရုံစိုက်စေခြင်း။

နမူနာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပုံဖော်ခြင်း။

Sample Graduate Certificate Program. The sample mapping has been altered and simplified for clarification purposes

Australian Qualifications Framework (AQF Level 8) <https://www.aqf.edu.au/sites/aqf/files/aqf-2nd-edition-january-2013.pdf>
and Program Learning Outcomes (PLOs) <https://teaching.unsw.edu.au/learning-outcomes>

	AQF Level 8 Graduate Certificate	Knowledge Graduates will have specialised knowledge within a systematic and coherent body of knowledge that may include the acquisition and application of knowledge and skills in a new or existing discipline or professional area	Skills Graduates at this level will have:					Application of knowledge and skills Graduates at this level will demonstrate the application of knowledge and skills:		
	Qualifies individuals who apply a body of knowledge in a range of contexts to undertake professional /highly skilled work and as a pathway for further learning		cognitive skills to review, analyse, consolidate and synthesise knowledge and identify and provide solutions to complex problems	cognitive skills to think critically and to generate and evaluate complex ideas	specialised technical and creative skills in a field of highly skilled and/or professional practice	communication skills to demonstrate an understanding of theoretical concepts	communication skills to transfer complex knowledge and ideas to a variety of audiences	to make high level, independent judgements in a range of technical or management functions in varied specialised contexts	to initiate, plan, implement and evaluate broad functions within varied specialised technical and/or creative contexts	with responsibility and accountability for personal outputs and all aspects of the work or function of others within broad parameters
PLOs	On successful completion of this program, graduates will be able to:									
PLO1	Articulate specialised knowledge of key theories of learning and teaching in higher education	X	X			X				
PLO2	Analyse factors affecting learning and teaching in higher education nationally and internationally			X	X					
PLO3	Apply principles of good practice for learning and teaching to higher education		X		X		X		X	
PLO4	Apply scholarly and reflective practices for continuous improvement in learning and teaching		X	X				X		X
PLO5	Communicate and collaborate in scholarly, ethical, respectful and responsible ways					X		X	X	X

ဘွဲ့တစ်ခုအတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအစီအစဉ်

- Academic Plan သို့မဟုတ် Study Plan လို့လည်း ခေါ်ပါတယ်။
- ကျောင်းသားအတွက် ရရှိနိုင်သော ဘာသာရပ်ရွေးချယ်မှုပေါ်မူတည်၍ များစွာကွဲပြားနိုင်သည်။

ဥပမာ- ကင်ဘာရာတက္ကသိုလ် BAarts (Global Studies) ဘွဲ့အတွက် လေ့လာမှုအစီအစဉ်

ပထမစာသင်နှစ်

စာသင်ချိန် ၁

ယဉ်ကျေးမှုနှင့် မတူကွဲပြားမှု (၁၁၁၂၉)၊

အတတ်ပညာအတတ်ပညာ (ဝိဇ္ဇာ) (၁၀၃၃၃)၊

Arts Core Major ယူနစ်

Arts Core Major Unit သို့မဟုတ် Elective Unit ကိုဖွင့်ပါ။

ဒုတိယစာသင်နှစ်

စာသင်ချိန် ၁

Arts Core Major Unit သို့မဟုတ် Elective Unit ကိုဖွင့်ပါ။

ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ အသံများ နားထောင်ခြင်း- ကမ္ဘာစာပေနှင့် ရုပ်ရှင် (၁၁၁၄၉)

Open Elective တစ်ခု

ကမ္ဘာကြီး အမှန်တကယ် အလုပ်လုပ်ပုံ- ဂလိုဘယ်လိုက်ဇေးရှင်း၏ ဒဏ္ဍာရီများကို နှိမ်နင်းခြင်း (၁၁၁၄၇)

တတိယစာသင်နှစ်

စာသင်ချိန် ၁

ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် အနာဂတ် (၁၁၁၅၀)၊

Open Elective နှစ်ခု

11832 ပရော်ဖက်ရှင်နယ်အလေ့အကျင့် (Internships B) သို့မဟုတ်

11833 ပရော်ဖက်ရှင်နယ်အလေ့အကျင့် (စက်မှုလုပ်ငန်းနှင့်

ဖန်တီးမှုပရောဂျက်များ)

စာသင်ချိန် ၂

Open Elective တစ်ခု

Arts Core Major ယူနစ်

Arts Core Major Unit သို့မဟုတ် Elective Unit ကိုဖွင့်ပါ။

ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများ (၁၁၁၄၅)

စာသင်ချိန် ၂

11829 ပရော်ဖက်ရှင်နယ် အလေ့အကျင့် (Internships A) သို့မဟုတ်

11830 ပရော်ဖက်ရှင်နယ် အလေ့အကျင့် (Specialist Skills)

လိင်၊ လိင်နှင့် လိင်ပိုင်းဆိုင်ရာအပေါ် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ အမြင်များ (၁၁၁၄၆)

ကမ္ဘာ့ဒဿနိကဗေဒဆိုင်ရာလေ့လာမှုများ (၁၁၁၄၈)

Arts Core Major Unit သို့မဟုတ် Elective Unit ကိုဖွင့်ပါ။

စာသင်ချိန် ၂

Open Elective နှစ်ခု

ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ တက်ကြွမှုနှင့် လူမှုရေးပြောင်းလဲမှု (၁၁၁၅၁)၊

အတတ်ပညာ အထောက်အထား (ဝိဇ္ဇာ) (၁၁၁၂)၊

ရှုပ်ထွေးသော သို့မဟုတ် လိုက်လျောညီထွေရှိသော လေ့လာမှု အစီအစဉ်များ

Example: Bachelor of Development Studies ANU

<https://programsandcourses.anu.edu.au/2022/program/BDEVs>

Program Requirements

The Bachelor of Development Studies requires completion of 144 units, of which:

A maximum of 60 units may come from completion of 1000-level courses

The 144 units must include:

A maximum of 24 units from completion of undergraduate introductory courses from the following list:

[ANTH1002](#) Culture and Human Diversity: Introducing Anthropology (6 units)

[ANTH1003](#) Global Citizen: Culture, Development and Inequality (6 units)

[ASIA1025](#) Asia and the Pacific: Power, Diversity and Change (6 units)

[ASIA1030](#) Asia and the Pacific in Motion (6 units)

[ENVS1003](#) Introduction to Environmental and Social Research (6 units)

[ENVS1008](#) Sustainable Development (6 units)

[POLS1005](#) Introduction to International Relations: Foundations and Concepts (6 units)

[POLS1006](#) Introduction to International Relations: Contemporary Global Issues (6 units)

[SOCY1002](#) Self and Society (6 units)

[SOCY1004](#) Analysing the Social World: An Introduction to Social Psychology (6 units)

18 units from completion of the following compulsory courses:

[ANTH2009](#) Culture and Development (6 units)

[POLS2011](#) Development and Change (6 units)

[SOCY2030](#) Social Inequalities and Development (6 units)

A minimum of 24 units from completion of Development Studies courses from the following list:

[ANTH2017](#) Culture, Social Justice and Aboriginal Society Today (6 units)

[ANTH2026](#) Medicine, Healing and the Body (6 units)

[ANTH2129](#) Crossing Borders: Migration, Identity and Livelihood (6 units)

[ANTH2134](#) States and Citizens: Anthropological Perspectives (6 units)

[ASIA2067](#) Economies of Emerging Asia (6 units)

[ASIA2516](#) Indonesia: Politics, Society and Development (6 units)

[ECON2900](#) Development Poverty and Famine (6 units)

[ENVS2005](#) Island Sustainable Development: Fiji Field School (6 units)

[ENVS2023](#) Sustainable Agricultural Systems (6 units)

[ENVS2025](#) Indigenous Cultural and Natural Resource Management (6 units)

[MEAS2105](#) The Political Economy of the Middle East (6 units)

[POLS2055](#) Pacific Politics (6 units)

[POLS2094](#) Issues in International Political Economy (6 units)

A minimum of 6 units from completion of courses from the following list:

[ANIP3003](#) Australian National Internships Program A (6 units)

[ANIP3005](#) Australian National Internships Program B (12 units)

[ANTH3017](#) Indigenous Worlds: Challenges of Emergence, Recognition, and Change (6 units)

[ENVS3007](#) Participatory Resource Management: Working with Communities and Stakeholders (6 units)

[ENVS3033](#) International Environmental Policy (6 units)

[INDG3001](#) First Nations Peoples, the State and Public Policy in Australia (6 units)

[PASI3001](#) Politics and Development in the Contemporary Pacific (6 units)

[PASI3005](#) Pacific Islands Field School (6 units)

[POLS3070](#) Politics in Central Asia (6 units)

24 units from completion of one of the following complementary minors:

Advanced Arabic

Advanced Chinese Language

Advanced French Studies

Advanced German Studies

Advanced Italian Studies

Advanced Japanese Language

Advanced Korean Language

Advanced Persian AND THE LIST CONTINUES!

လေ့လာမှုလမ်းညွှန်/အစီအစဉ် ဥပမာ

- **Students starting in Semester 1—single degree Bachelor of Development Studies, example**
 - Semester 1
 - [ANTH1002](#)
 - Language minor or [POLS1006](#)
 - Elective
 - Elective
 - Semester 2
 - [ANTH1003](#)
 - Language minor or [POLS1005](#)
 - Elective
 - Elective
- **Students starting in Semester 2—single degree Bachelor of Development Studies, example**
 - Semester 2
 - [ANTH1003](#)
 - [POLS1005](#)
 - Elective
 - Elective
 - Semester 1
 - [ANTH1002](#)
 - Language minor or [POLS1006](#)
 - Elective
 - Elective

ဝိဇ္ဇာဘွဲ့ ၂၀၁၄ - ၂၀၂၂ ဘွဲ့တစ်ခု၏ သင်ယူမှု အစီအစဉ်

စစ်ဆေးခြင်း - နမူနာပုံစံ

Student name & ID number:				ဤစောင်ဖြည့်ရန် အဓိကသော့ချက် Programs and Courses site တွင်ဖော်ပြထားသည့်လိုအပ်ချက်များကိုအသုံးပြုကာ 3111 BARTS – Bachelor of Arts ပရိုဂရမ်အတွက် သင်၏တိုးတက်မှုကိုစစ်ဆေးရန် ဤပုံစံကို အသုံးပြုပါ။ နံပါတ်တပ်ထားသော အကွက်တစ်ခုစီ = 1 x 6 ယူနစ် သင်တန်း။ သင်သင်တန်းတစ်ခုစီကို သင်တန်းကုဒ်အဖြစ်သာ ထည့်ပါ (ဥပမာ- POLS1005) 1 Major = 8 courses 1 Minor = 4 courses ဝိဇ္ဇာဘွဲ့အတွက် အနှိမ်ဆုံးလိုအပ်ချက်မှာ အဓိကဘာသာရပ် ၁ ခုနှင့် ဘာသာရပ် 1 ခုနှင့် ရွေးချယ်ဘာသာရပ် 12ခု ဖြစ်သည်။ 10 x 1000 အဆင့်သင်တန်းများကို ခွင့်မပြုပါ။ သင်တန်းများကို နှစ်ဆရေတွက်၍မရပါ။ ဖြည့်သွင်းပါ။ ပရင့်ထုတ်ပြီး ဤစောင်ကို သင်၏သင်တန်း အကြံဉာဏ်ပေးသည့်
Compulsory Major	Minor (up to 4)/Extra Majors (up to 3)/Electives*			
1.	9.		17.	
2.	10.		18.	
3.	11.		19.	
4.	12.		20.	
5.	13.		21.	
6.	14.		22.	
7.	15.		23.	
8.	16.		24.	
Number of 1000 level courses 10 maximum	Checked by:		Date:	

သင်္ခါးသန်းတမ်း ပြန်လည်
သုံးသပ်ခြင်း။

အပိုင်း ၃

External review
Program accreditation

Review

Vision and goals
Program outcomes
Curriculum map

Design

**Program
Outcomes**

Formative evaluation
Continuous improvement

Assess

Program structure
Course design
Co-curricular experiences

Implement



သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း။

- လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ဆင့်
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုလုံးကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
 - ရည်မှန်းချက်များနှင့် ရည်မှန်းချက်များအပေါ် ထိရောက်မှုကို အကဲဖြတ်ပါ။
 - ကျောင်းသားစစ်တမ်းများ
 - ဆရာစစ်တမ်းများ
 - အလုပ်ရှင်စစ်တမ်းများ
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် တာက္ကသိုလ်၏ ရည်မှန်းချက်များနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များကို ပံ့ပိုးပေးနေလား။
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းက အောင်မြင်ပါသလား။
 - ဆရာ/ဆရာမများ၏ ကျေနပ်မှုအပေါ် စစ်တမ်းမေးခွန်းလွှာများ

သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း။

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ ဘာသာရပ်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
 - သက်ဆိုင်နေသေးသလား။
 - ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုးကို ထည့်သွင်းရန် လိုအပ်ပါသလား။
 - သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် သက်ဆိုင်ပါသလား။
 - သင်တန်း၏ဖတ်စာများကို ပုံမှန်မွမ်းမံနေပါသလား။
- ဆရာနှင့်ကျောင်းသား ကျေနပ်မှုစစ်တမ်း

အမှတ်ပေးစံ

- တူညီသော သို့မဟုတ် အလားတူဘာသာရပ်များကို သင်ကြားသည့် အခြားတက္ကသိုလ်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းသည် အမြဲတမ်းကောင်းမွန်သော အလေ့အကျင့်ဖြစ်သည်။
 - ကမ်းလှမ်းထားသော သင်တန်းများ၏ အကွာအဝေးကို နှိုင်းယှဉ်ပါ။
 - အစီအစဉ်၏ဖွဲ့စည်းပုံ
 - အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်
 - စံနှုန်းများ - သင်ယူမှုရလဒ်များအပေါ် အခြေခံသည်။
 - စံနှုန်းများ - ကျောင်းသားတာဝန်ပေးသည့်အဆင့်များပေါ်အခြေခံသည်။

အဖွဲ့အတွင်း နှင့် ပြင်ပ သုံးသပ်ချက်

- အဖွဲ့အတွင်းပိုင်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းကို ဆက်လက် လုပ်ဆောင်သင့်သည်။
 - စစ်တမ်းများ
 - စာရင်းသွင်းနံပါတ်များ
 - ကျောင်းသားအဆင့်များနှင့် သင်တန်းများအတွက် ကျေနပ်မှု
- ဥပမာအားဖြင့် ဥ နှစ်ပြီးနောက် ပြင်ပမှ ပြန်လည် သုံးသပ်မှု ပြုလုပ်သင့်သည်။
 - လေ့လာမှုနယ်ပယ် သို့မဟုတ် တက္ကသိုလ်လုပ်ငန်းစဉ်များ တွင် အတွေ့အကြုံရှိသော လွတ်လပ်သောသုံးသပ်သူများ

သင်တန်းနှင့်ဘာသာရပ်သုံးသပ်ချက်

- တူညီသောမှုများကို ကျင့်သုံးသည်။
 - ကျောင်းသားနှင့် ဆရာတို့၏ တုံ့ပြန်ချက်နှင့် ကျေနပ်မှုစစ်တမ်းများ
 - အဆင့်များကို အမှတ်ပေးစံသတ်မှတ်ခြင်း။
 - များသောအားဖြင့် အတွင်းပိုင်း သုံးသပ်ချက်သာ ဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားတုံ့ပြန်ချက်
 - အမည်မသိဖြစ်သင့်သည်။
 - နောက်ဆုံးအဆင့်များ မထုတ်ပြန်မီ သင်တန်းတစ်ခု၏အဆုံးတွင် အကောင်းဆုံးပေးသည်။
 - မေးခွန်းများသည် သင်တန်းအကြောင်းအရာနှင့် ပင်မဆရာများ၏ အပြုအမူကို ပစ်မှတ်ထားသင့်သည်။ ဥပမာ- ပို့ချချက်များကို ကောင်းမွန်စွာပြင်ဆင်ထားပြီး၊ အကဲဖြတ်မှုများကို အချိန်မှန် ပြန်လာသည်၊ တုံ့ပြန်ချက်ရှင်းလင်းသည် စသည်တို့ကို ဦးတည်သင့်ပါသည်။

အနှစ်ချုပ်

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်းကို ခြုံငုံသုံးသပ်ချက်
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လေ့လာမှုအစီအစဉ် နမူနာများ
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသုံးသပ်ချက်အပေါ် ခြုံငုံသုံးသပ်ချက်
- (အပိုင်း ၃ ပြီးပါပြီ)