

Introduction to University Teaching Skills

Session 5

Assessment tools – quizzes, essays and more

Assessment Tools

- What is the best way to assess your students?
 - What are you trying to assess?
 - Think about the Learning Outcomes for the course – how can you best assess if students have achieved those Learning Outcomes?
 - What types of assessment will help you decide if the student has reached different levels of skills - for example, can you set a task that gives students the opportunity to show they have different levels of understand (remember Bloom's taxonomy)
 - Are the assessment tasks INCLUSIVE? All students should have equal opportunity to perform well on the assessment task

Teacher Training Course

- Aims of the Course:
 - “This course aims to provide university teachers with knowledge of contemporary issues related to teaching at the university level. It is suitable for people new to university teaching, and for experienced teachers. Specifically, this course allows participating teachers to critically reflect on their own teaching practices and to further develop their skills in making informed decisions about forms of course delivery, designing course assessment schemes and delivering course materials based on student needs.”
- Learning Outcomes:
 - On completion of the course, participants will be able to:
 - Prepare a course outline
 - Discuss the place of courses within a curriculum
 - Identify and discuss different types of teaching methods
 - Adapt course delivery and assessment to suit student needs and align with learning outcomes
 - Assess and reflect on their own teaching practices

Course Assessments: Teacher Training

Learning Outcomes: Upon completion of this course, participants will be able to:

1. Prepare a course outline;
 2. Discuss the place of courses within a curriculum;
 3. Identify and discuss different types of teaching methods;
 4. Adapt and adjust course delivery to suit student needs; and
 5. Undertake self-directed feedback on teaching performance.
- Reflective Journal
 - What does this assess?
 - Write a course outline OR lesson plan
 - What does this assess

An Example: Introduction to Asian Politics

- Learning Outcomes: Upon successful completion, students will have the knowledge and skills to:
 1. Understand the historical and conceptual foundations of Asian politics, especially North, South and Southeast Asia;
 2. Evaluate the main schools of political thought and analytical trends relating to Asia;
 3. Analyse developments in Asian politics drawing on approaches and concepts studied in the course;
 4. Conduct independent research and demonstrate skills in identifying and critically engaging with appropriate sources; and
 5. Communicate effectively in both verbal and written forms on political issues in Asia.
- Indicative Assessment
 1. Tutorial Participation (10%) [LO 1,2,3,5]
 2. Short Paper 1 (1,000 words) (15%) [LO 2,3,4,5]
 3. Short Paper 2 (1,000 words) (15%) [LO 2,3,4,5]
 4. Research Essay (2,000 words) (40%) [LO 3,4,5]
 5. Take-home Exam (1,000 words) (20%) [LO 1,2,3,4,5]

Discuss the type of assessment tasks and how well they relate to the Learning

An Example: Understanding Population Change (DEMO2001)

- Learning Outcomes: Upon successful completion, students will have the knowledge and skills to:
 1. demonstrate an understanding of demographic changes in the world and their major determinants;
 2. use demographic concepts and population theories to explain past and present population characteristics;
 3. use demographic concepts and theories to understand contemporary socio-economic issues and current affairs; and
 4. apply demographic concepts and population theories into relevant policy settings.
- Indicative Assessment
 1. Tutorial Discussion Group (20%) [LO 1,2,3,4]
 2. Case study, 1750 words (45%) [LO 1,2,3,4]
 3. Take home exam, midterm (10%) [LO 1,2,3,4]
 4. Tutorial participation (10%) [LO 1,2,3,4]
 5. Take home exam, final (15%) [LO 1,2,3,4]
- Discuss the assessment tasks

(End of Part 1)

Assessment Tools

Part 2

Some examples of assessment types

- Essays
- Online exams
- Tutorial presentations
- Multiple choice quizzes
- Short answer questions
- Reflective journals
- Research papers – longer and more complex than an essay
- Visual tests
- Posters
- Performance/video submissions
- Blog entries
- PPTs
- Weekly contributions to class forums
- And many more!

(S9) Choosing your assessment type

- Review the Course Aims and Learning Outcomes
- What assessment forms will best test the Aims and Learning Outcomes
- Do you want to select a variety of assessment types to help keep students interested?
- Do you want to assess students continuously throughout the course?
- How will the assignments be weighted, eg tutorial paper 25%, final essay 50%, participation 25%?

Choosing your Assessment type

- What is realistic for the students?
 - Can they access internet easily?
 - Do they have computers to type out essays?
 - Can they all do an online exam at the same time?
- Are there 'standard guidelines' for the students?
 - For example – is there an estimated word count for undergraduate and postgraduate coursework? In some universities an undergraduate might expect to write up to 4000 words, and a Masters student 5000 words.

Choosing your Assessment type

- Are you wanting to assess progress through the course (Formative) or at the end of the course (Summative)

Assessment guidelines

- What is the grading formula?
 - Pass/ Fail (no number grade)
 - High distinction, Distinction, Credit, Pass, Fail
 - A B, C, D and E(fail) (no number grade)
 - A number 1-10 or 1-5
- Will every assessment item have the same grading system?
 - For example, activities such as participating in class discussion may have a non-satisfactory/satisfactory component and might not be part of the final grade
- For international university entrance, often a Grade Point Average (GPA) is calculated – this is different in different countries
<https://www.mastersportal.com/articles/2126/what-is-a-gpa-and-why-is-it-so-important.html> and
<https://www.idp.com/australia/faqs/what-is-a-gpa/3ovbso9QBqermDc4ejACgw/>

Assessment Guidelines

- Does the student have to pass every assessment item to complete the course?
 - How will you 'weight' every assessment item
 - Can a student 'pass' without achieving the Learning Outcomes?
- Example: Assessment items
 - Participation 10%
 - Tutorial presentation 10%
 - Tutorial paper 30%
 - Final essay/exam 50%

(End of Part 2)

Quizzes and Essays

Session 5 Part 3

Quizzes

- Why use a quiz?
 - Good as both FORMATIVE and SUMMATIVE assessments
 - Reduces your marking time!
 - Gives students instant feedback
 - Students can apply skills and knowledge when answering the questions
 - Gives you feedback on how much students are understanding during the course
 - Can be used to assess overall progress at end of a course

Writing a quiz

- Time-intensive
- Once done, easy to mark and update
- Choose the type of quiz questions
 - Single answer
 - Multiple answers
- Use online resources – (Kahoot! is free and you can create quizzes at create.kahoot.it)

Types of Quiz questions

- Multiple choice – one correct answer
- True/False
- Fill in the blank (leave a gap in a sentence)
 - For example: During the Second World War, Singapore fell to the Japanese in the year.....
- Fill in multiple blanks
 - For example: The Ancient Cities were inscribed in the World Heritage register in
- Multiple choice with multiple correct answers
- Matching (next slide)
- Numerical answers

Types of Quiz Questions

- Matching example:
- What pairs go together?
 - A and
 - B and
 - C and
 - D and

A	Duck	cygnet	A
B	Goose	duckling	B
C	Swan	owlet	C
D	Owl	gosling	D

More questions types

- Short answer
- Placing things in a sequence
- Selecting correct answers from a list
 - Example: Which of the following are classified as vegetables?
Circle all of the correct answers:
 - Potato
 - Onion
 - Tomato
 - Avocado
 - Cucumber
 - Pumpkin
 - Carrot

Essays

- Short or Long essays?
- Short
 - The essay questions should be very clear – there is no time to go into detail in a short essay
- Long
 - The wording of the essay questions can allow for students to demonstrate their research abilities and to integrate their knowledge

Essays

- Give clear guidelines for essay writing
- Examples:
 - <https://www.student.unsw.edu.au/essay-writing-basics>
 - <https://students.unimelb.edu.au/academic-skills/explore-our-resources/essay-writing/six-top-tips-for-writing-a-great-essay>
 - <https://www.oxbridgeessays.com/blog/essay-writing-tips/>
- At its simplest – introduction, body of essay, conclusion

Essay Questions

- Statement
 - Discuss the role of nationalism in shaping current programmes of archaeological research.
- Question:
 - How did the reform period in the Ottoman Empire affect the relationship between Islam and the state?
- The form of your essay question should link back to course aims and objectives
- There should be clear marking guidelines
 - Rubrics – for discussion in the next session

Summary

- Assessment Tools
 - Types of assessment
 - How to choose assessment items
- Quizzes
- Essays

အဆင့်မြင့်ပညာဆိုင်ရာ သင်ကြားရေးစွမ်းရည်မီတဆက်

အပိုင်း ၅
အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်း - ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်းများ၊ စာစီစာကုံးများနှင့်
အခြားအရာများ

အကဲဖြတ်ရေးကိရိယာများ

- သင့်ကျောင်းသားများကို အကဲဖြတ်ရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းမှာ အဘယ်နည်း။
 - ဘာကို အကဲဖြတ်ဖို့ ကြိုးစားသနည်း။
 - သင်တန်းအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များကို စဉ်းစားကြည့်ပါ- ကျောင်းသားများသည် ထိုသင်ယူမှုရလဒ်များကို အောင်မြင်ပါက သင်မည်သို့ အကောင်းဆုံး အကဲဖြတ်နိုင်မည်နည်း။
 - ကျောင်းသားသည် မတူညီသော ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်သို့ ရောက်ရှိသွားခြင်း ရှိ၊ မရှိ ဆုံးဖြတ်ရန် သင့်အား မည်ကဲ့သို့ အကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားများက ကူညီပေးသနည်း - ဥပမာအားဖြင့်၊ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့တွင် မတူညီသော နားလည်မှုအဆင့်များရှိကြောင်း ပြသရန် အခွင့်အရေးပေးသည့် အလုပ်တစ်ခုကို သင်သတ်မှတ်နိုင်ပါသလား (Bloom's taxonomy ကို သတိရပါ)
 - အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ပါသလား။ ကျောင်းသားတိုင်းသည် အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းကို ကောင်းစွာဆောင်ရွက်နိုင်ရန် တန်းတူအခွင့်အရေးရှိသင့်သည်။

ဆရာဖြစ်သင်တန်း

- သင်တန်းရည်ရွယ်ချက်များ

- “ဒီသင်တန်းက တက္ကသိုလ်အဆင့်မှာ သင်ကြားရေးနဲ့ပတ်သက်တဲ့ ပြဿနာတွေကို အသိပညာပေးဖို့ ရည်ရွယ်ပါတယ်။ တက္ကသိုလ် သင်ကြားမှုကို အသစ်ရရှိသောသွေးများနှင့် အတွေ့အကြုံရှိသော ဆရာများအတွက် သင့်တော်ပါသည်။ အထူးသဖြင့်၊ ဤသင်တန်းတွင် ပါဝင်သည့်ဆရာများသည် ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားမှုအလေ့အထများကို ဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်စေရန်နှင့် သင်တန်းပို့ချမှုပုံစံများနှင့်ပတ်သက်သော အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များချရာတွင် ၎င်းတို့၏အရည်အချင်းများကို ပိုမိုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်၊ သင်တန်းအကဲဖြတ်မှုအစီအစဉ်များကို ဒီဇိုင်းထုတ်ခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်အပေါ်အခြေခံ၍ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများပို့ချခြင်းစသည်တို့ကို ပေးပါသည်။”

- သင်ယူမှုရလဒ်များ-

- သင်တန်းပြီးဆုံးပါက သင်တန်းသားများအနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ပြင်ဆင်ခြင်း။
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုအတွင်းရှိ သင်တန်းနေရာကို ဆွေးနွေးခြင်း။
 - မတူညီသော သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကို ခွဲခြားပြီး ဆွေးနွေးခြင်း။
 - ကျောင်းသားလိုအပ်ချက်များနှင့်ကိုက်ညီစေရန် သင်တန်းပို့ချခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင်ပြုလုပ်ပြီး သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ချိန်ညှိပါ။
 - ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားမှုအလေ့အကျင့်များကို အကဲဖြတ်ပြီး ဆင်ခြင်သုံးသပ်ပါ။

သင်တန်းအကဲဖြတ်ချက်များ- ဆရာဖြစ် သင်တန်း

သင်ယူမှုရလဒ်များ- ဤသင်တန်းပြီးဆုံးပါက သင်တန်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

1. သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုပြင်ဆင်ပါ။
 2. သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုအတွင်းရှိ သင်တန်းနေရာအား ဆွေးနွေးပါ။
 3. မတူညီသော သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကို ခြားသတ်မှတ်ပြီး ဆွေးနွေးပါ။
 4. ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ သင်တန်းချုပ်မှူးကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ချိန်ညှိပါ။ နှင့်
 5. သင်ကြားမှုစွမ်းဆောင်ရည်အပေါ် ကိုယ်တိုင် စီမံသည့် အကြံပြုချက်ရယူပါ။
- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ်ရေးသားခြင်း
 - ဒါက ဘာကို အကဲဖြတ်သလဲ။
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို ရေးပါ။
 - ဒါက ဘာကို အကဲဖြတ်သလဲ။

ဥပမာ- အာရှနိုင်ငံရေး နိဒါန်း

- သင်ယူမှုရလဒ်များ- အောင်မြင်စွာ ပြီးဆုံးပါက၊ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့အား အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိလိမ့်မည်-
 1. အာရှနိုင်ငံရေး၏ သမိုင်းကြောင်းနှင့် သဘောတရားဆိုင်ရာ အခြေခံအုတ်မြစ်များ အထူးသဖြင့် မြောက်၊ တောင်နှင့် အရှေ့တောင်အာရှ၊
 2. အာရှနှင့်ဆက်စပ်သော နိုင်ငံရေးတွေးခေါ်မှုနှင့် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှုလမ်းကြောင်းများ၏ အဓိကအချက်များကို အကဲဖြတ်ပါ။
 3. သင်တန်းတွင် လေ့လာခဲ့သော ချဉ်းကပ်ပုံနှင့် အယူအဆများအပေါ် မှနေ၍ ရေးဆွဲထားသော အာရှနိုင်ငံရေးတွင် ဖြစ်ပေါ်တိုးတက်မှုများကို ပိုင်းခြားစိတ်ဖြာမှု ပြုလုပ်ပါ။
 4. လွှဲလပ်သော သုတေသနဆိုင်ရာပြုလုပ်ပြီး သင့်လျော်သောအရင်းအမြစ်များနှင့် ခွဲခြားဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှုများကို သရုပ်ပြပါ။ နှင့်
 5. အာရှတိုက်ရှိ နိုင်ငံရေးကိစ္စရပ်များတွင် နှုတ်နှင့်စာဖြင့် ထိရောက်စွာ ပြောဆိုပါ။
- ညွှန်ပြ အကဲဖြတ်ခြင်း။
 1. အခန်းဆုံးစာမေးပွဲတွင် ပါဝင်မှု (10%) [LO 1,2,3,5]
 2. Short Paper 1 (စကားလုံး 1,000) (15%) [LO 2,3,4,5]
 3. Short Paper 2 (စကားလုံး 1,000) (15%) [LO 2,3,4,5]
 4. သုတေသနအက်ဆေး (စကားလုံး 2,000) (40%) [LO 3,4,5]
 5. အိမ်ပြန်စာမေးပွဲ (1,000 စာလုံး) (20%) [LO 1,2,3,4,5]

အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းအမျိုးအစားနှင့် ၎င်းတို့သည် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် မည်မျှဆက်စပ်နေကြောင်း ဆွေးနွေးပါ။

ဥပမာ- လူဦးရေပြောင်းလဲမှုကို နားလည်ခြင်း (DEMO2001)

- သင်ယူမှုရလဒ်များ- အောင်မြင်စွာ ပြီးဆုံးပါက၊ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါတို့အား အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိလိမ့်မည်-
 1. ကမ္ဘာပေါ်ရှိ လူဦးရေပုံသဏ္ဌာန်ပြောင်းလဲမှုများနှင့် ၎င်းတို့၏ အဓိက အဆုံးအဖြတ်များကို နားလည်ကြောင်း ပြခြင်း။
 2. အတိတ်နှင့် ပစ္စုပ္ပန် လူဦးရေလက္ခဏာများကို ရှင်းပြရန် လူဦးရေဆိုင်ရာ အယူအဆများနှင့် လူဦးရေသီအိုရီများကို အသုံးပြုပါ။
 3. ခေတ်ပြိုင်လူမှုစီးပွားပြဿနာများနှင့် မျက်မှောက်ရေးရာများကို နားလည်ရန် လူဦးရေဆိုင်ရာ အယူအဆများနှင့် သီအိုရီများကို အသုံးပြုပါ။ နှင့်
 4. သက်ဆိုင်ရာ မူဝါဒများတွင် လူဦးရေဆိုင်ရာ အယူအဆများနှင့် လူဦးရေသီအိုရီများကို အသုံးပြုပါ။
- ညွှန်ပြအကဲဖြတ်ခြင်း။
 1. အခန်းဆုံး ဆွေးနွေးမှုအဖွဲ့ (20%) [LO 1,2,3,4]
 2. ပြဿနာအပေါ်လေ့လာမှု၊ စကားလုံး 1750 (45%) [LO 1,2,3,4]
 3. အိမ်တွင်စာမေးပွဲ၊ အလယ်တန်း (10%) [LO 1,2,3,4]
 4. ကျူတိုရီရယ်တွင် ပါဝင်မှု (10%) [LO 1,2,3,4]
 5. အိမ်တွင်စာမေးပွဲ၊ နောက်ဆုံး (15%) [LO 1,2,3,4]
- အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။
(အပိုင်း ၁ ပြီးပါပြီ)

အကဲဖြတ်ရေးနည်းလမ်းများ

အပိုင်း ၂

အကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများ ဥပမာအချို့

- စာစီစာကုံးများ
- အွန်လိုင်းစာမေးပွဲများ
- အခန်းဆုံးတင်ဆက်မှုများ
- ရွေးချယ်မှုပဟေဠိများ
- စာပိုဒ်တိုမေးခွန်းများ
- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ်ရေးသားခြင်း
- သုတေသနစာတမ်းများ- စာစီစာကုံးထက် ပိုရှည်ပြီး ပိုရှုပ်ထွေးသည်။
- အမြင်အာရုံစမ်းသပ်မှုများ
- ပိုစတာများ
- စွမ်းဆောင်ရည်/မီဒီယိုတင်ပြချက်များ
- ဘလော့ဂ်များ
- PPTs
- သင်တန်းဖို့ရမ်းများသို့ အပတ်စဉ် ပံ့ပိုးမှုများ
- နောက်ဆက်တွဲများ

(S9) သင်၏ အကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားကို ရွေးချယ်ခြင်း။

- သင်တန်းရည်မှန်းချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။
- ရည်မှန်းချက်များနှင့် သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကောင်းဆုံးစမ်းသပ်မည့် အကဲဖြတ်ပုံစံများက ဘာလဲ။
- ကျောင်းသားများ စိတ်ပါဝင်စားမှု ကူညီပေးရန် အမျိုးမျိုးသော အကဲဖြတ်မှုအမျိုးအစားများကို သင်ရွေးချယ်လိုပါသလား။
- သင်တန်းတစ်လျှောက်လုံး ကျောင်းသားများကို အကဲဖြတ်လိုပါသလား။
- အကဲဖြတ်အမှတ်များကို မည်ကဲ့သို့ တွက်ဆမည်နည်း။ ဥပမာ အခန်းဆူးစာတမ်း 25%，နောက်ဆုံးစာစီစာကုံး 50%，ပါဝင်မှု 25%

သင်၏ အကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားကို ရွေးချယ်ခြင်း။

- ကျောင်းသားတွေအတွက် လက်တွေ့ကျတာက ဘာလဲ။
 - အင်တာနက်ကို လွယ်လွယ်ကူကူသုံးနိုင်ပါသလား။
 - စာစီစာကုံးတွေရေးဖို့ ကွန်ပျူတာတွေရှိလား။
 - သူတို့အားလုံး အွန်လိုင်းစာမေးပွဲကို တစ်ချိန်တည်း ဖြေဆိုနိုင်ပါသလား။
- ကျောင်းသားများအတွက် 'စံလမ်းညွှန်ချက်များ' ရှိပါသလား။
 - ဥပမာ- ဘွဲ့ကြိုနှင့် ဘွဲ့လွန်သင်တန်းများအတွက် ခန့်မှန်းစကားလုံးရေတွက်မှု ရှိပါသလား။ အချို့တက္ကသိုလ်များတွင် ဘွဲ့ကြိုကျောင်းသားများသည် စာလုံးပေါင်း 4000 နှင့် မဟာဘွဲ့ ကျောင်းသားတစ်ဦး 5000 စကားလုံးများအထိ ရေးသားနိုင်ပါသည်။

သင်၏ အကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားကို ရွေးချယ်ခြင်း။

- သင်တန်း (ပုံစံပြု) သို့မဟုတ် သင်တန်းပြီးဆုံးချိန် (အနှစ်ချုပ်)
မှတစ်ဆင့် တိုးတက်မှုကို အကဲဖြတ်လိုပါသလား။

အကဲဖြတ်လမ်းညွှန်ချက်များ

- အဆင့်သတ်မှတ်ပုံသေနည်းကဘာလဲ။
 - အောင်/ကျ (နံပါတ်မ မဖြစ်ရ)
 - High distinction, Distinction, Credit, Pass, Fail
 - AB၊ C၊ D နှင့် E (ပျက်ကွက်) (နံပါတ်မရှိ)
 - နံပါတ် ၁-၁၀ သို့မဟုတ် ၁-၅
- အကဲဖြတ်သည့်အရာတိုင်းတွင် တူညီသောအဆင့် သတ်မှတ်မှုစနစ်ရှိပါ သလား။
 - ဥပမာအားဖြင့်၊ အတန်းဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်ခြင်းကဲ့သို့သော လုပ်ဆောင်ချက်များသည် ကျေနပ်ဖွယ်မဟုတ်သော/ကျေနပ်ဖွယ်ရာ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်နိုင်ပြီး နောက်ဆုံးအဆင့်၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းမဖြစ်နိုင်ပါ။
- နိုင်ငံတကာတက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်အတွက် Grade Point Average (GPA) ကို မကြာခဏ တွက်ချက်သည် - မတူညီသော နိုင်ငံများ၏
<https://www.mastersportal.com/articles/2126/what-is-a-gpa-and-why-is-it-so-important.html> နှင့် <https://www.idp.com/australia/faqs/what-is-a-gpa/3ovbso9QBqermDc4ejACgw/>

အကဲဖြတ်လမ်းညွှန်ချက်များ

- သင်တန်းပြီးဆုံးရန် ကျောင်းသားသည် အကဲဖြတ်သည့်အဆင့်တိုင်းကို ကျော်ဖြတ်ရပါမည်လား။
 - အကဲဖြတ်သည့်အရာတိုင်းကို သင်မည်ကဲ့သို့ 'တွက်ချက်' ပေးမည်နည်း။
 - ကျောင်းသားသည် သင်ယူမှုရလဒ်များကို မအောင်မြင်ဘဲ 'ကျော်ဖြတ်နိုင်ပါသလား။'
- ဥပမာ- အကဲဖြတ်သည့်အရာများ
 - ပါဝင်မှု 10%
 - အခန်းဆုံးတင်ဆက်မှု 10%
 - အခန်းဆုံးစာတမ်း 30%
 - စာစီစာကုံး/စာမေးပွဲ 50%

(အပိုင်း ၂ ပြီးပါပြီ)

ပဟေဠိများနှင့် တစီတကုံးများ

သင်ခန်းစာ ၅ အပိုင်း ၃

ပဟေဠိများ

- ဘာကြောင့် ပဟေဠိကို သုံးတာလဲ။
 - ပုံစံပြုနှင့် အနှစ်ချုပ် အကဲဖြတ်မှု နှစ်ခုစလုံးအတွက် ကောင်းမွန်သည်။
 - သင်၏ အမှတ်ပေးချိန်ကို လျော့ချပါ။
 - ကျောင်းသားများအား ချက်ချင်းတုံ့ပြန်ချက်ပေးပါ။
 - ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုရာတွင် ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် ဗဟုသုတများကို အသုံးပြုနိုင်သည်။
 - သင်တန်းကာလအတွင်း ကျောင်းသားသည် မည်မျှနားလည်ကြောင်း တုံ့ပြန်ချက်ပေးသည်။
 - သင်တန်းပြီးဆုံးချိန်တွင် အလုံးစုံတိုးတက်မှုအကဲဖြတ်နည်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

ပဟေဠိတစ်ခုရေးခြင်း။

- အချိန်ကုန်ခြင်း။
- ရေးပြီးသွားသည်နှင့် အမှတ်ပေးရန်နှင့် အပဒိတ်လုပ်ရန် လွယ်ကူခြင်း။
- ပဟေဠိမေးခွန်းအမျိုးအစားကို ရွေးချယ်ပါ။
 - အဖြေတစ်ခုတည်း
 - အဖြေများစွာ
- အန်လင်းအရင်းအမြစ်များကိုသုံးပါ - (Kahoot! အခမဲ့ဖြစ်ပြီး create.kahoot.it တွင် ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိများကို သင်ဖန်တီးနိုင်သည်။)

ပဟေဠိမေးခွန်းအမျိုးအစားများ

- ရှေးချယ်မှုမျိုးစုံ - အဖြေမှန်တစ်ခု
- မှန်/မား
- ကွက်လပ်ကိုဖြည့်ပါ (စာကြောင်းတစ်ခုတွင် ကွက်လပ်တစ်ခုချန်ထားပါ)
 - ဥပမာ- ဒုတိယကမ္ဘာစစ်အတွင်း စင်ကာပူသည် ဂျပန်တို့လက်သို့ခုနှစ်တွင် ကျရောက်ခဲ့ကြောင်း သိရသည်။ ...
- ကွက်လပ်များစွာကို ဖြည့်ပါ။
 - ဥပမာ- ရှေးဟောင်းမြို့ကို ကမ္ဘာ့အမွေအနှစ်စာရင်းတွင်ခုနှစ်တွင် ထည့်သွင်းခဲ့သည်။ ...
- ရှေးချယ်မှုမျိုးစုံ - အဖြေမှန်များ
- ယှဉ်တွဲမေးခွန်း (နောက်ထပ်ဆလိုက်)
- ဂဏန်းအဖြေများ

ပဟေဠိ မေးခွန်းအမျိုးအစားများ

- ယှဉ်တွဲမေးခွန်း ဥပမာ-
- ဘယ်အတွဲတွေ အတူတူတွဲတာလဲ။
 - A နှင့်....
 - B နှင့်....
 - C နှင့်....
 - D နှင့်....

A	ဘဲ	ငန်းပေါက်	A
B	ဘဲငန်း	ဘဲပေါက်	B
C	ငန်း	ဇီးကွက်ပေါက်	C
D	ဇီးကွက်	ဘဲငန်းပေါက်	D

နောက်ထပ်မေးခွန်းအမျိုးအစားများ

- စာပိုဒ်တိုအဖြေ
- အရာများကို အစဉ်လိုက်ချထားခြင်း။
- စာရင်းတစ်ခုမှ အဖြေမှန်များကို ရွေးချယ်ခြင်း။
 - ဥပမာ- အောက်ပါတို့ကို ဟင်းသီးဟင်းရွက်များအဖြစ် ခွဲခြား သတ်မှတ် ထားပါသလား။ အဖြေမှန်အားလုံးကို ဝိုင်းထားပါ-
 - အာလူး
 - ကြက်သွန်နီ
 - ခရမ်းချဉ်သီး
 - ထောပတ်သီး
 - သခွားသီး
 - ရွှေဖရုံသီး
 - မုန်လာဥနီ

စာစီစာကုံးများ

- တိုသော သို့မဟုတ် ရှည်လျားသော စာစီစာကုံးများ။
- တိုသော။
 - စာစီစာကုံးမေးခွန်းများသည် အလွန်ရှင်းလင်းသွင်သည် - တိုတောင်းသော စာစီစာကုံးတစ်ခုတွင် အသေးစိတ်ပြောရန် အချိန်မရှိပါ။
- ရှည်သည်။
 - စာစီစာကုံးမေးခွန်းများ၏ စကားလုံးအသုံးအနှုန်းများသည် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ သုတေသနစွမ်းရည်ကို သရုပ်ဖော်ပြသနိုင်ပြီး ၎င်းတို့၏ အသိပညာကို ပေါင်းစပ်နိုင်စေပါသည်။

စာစီစာကုံးများ

- စာစီစာကုံးရေးခြင်းအတွက် ရှင်းလင်းသော လမ်းညွှန်ချက်များပေးပါ။
- ဥပမာများ-
 - <https://www.student.unsw.edu.au/essay-writing-basics>
 - <https://students.unimelb.edu.au/academic-skills/explore-our-resources/essay-writing/six-top-tips-for-writing-a-great-essay>
 - <https://www.oxbridgeessays.com/blog/essay-writing-tips/>
- ၎င်း၏ အရိုးရှင်းဆုံးမှာ နိဒါန်း၊ စာကိုယ်၊ နိဂုံး

စာစီစာကုံးမေးခွန်းများ

- ကြေညာချက်
 - ရှေးဟောင်းသုတေသနသုတေသန၏ လက်ရှိပရိဂ္ဂရမ်းများကိုပုံဖော်နေသည့် အမျိုးသားရေးဝါဒ၏အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးပါ။
- မေးခွန်းများ:
 - အော်တိုမန်အင်ပါယာ၏ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးကာလသည် အစ္စလာမ်နှင့် နိုင်ငံကြား ဆက်ဆံရေးအပေါ် မည်သို့အကျိုးသက်ရောက်ခဲ့သနည်း။
- သင်စာစီစာကုံးမေးခွန်းပုံစံသည့် သင်တန်းရည်ရွယ်ချက်များနှင့် ရည်မှန်းချက်များနှင့် ပြန်လည်ချိတ်ဆက်သင့်သည်။
- ရှင်းလင်းသော အမှတ်အသား လမ်းညွှန်ချက်များ ရှိရမည်။
- အမှတ်ပေးစံဇယား -နောက်သင်ခန်းစာတွင် ဆွေးနွေးပါမည်။

အကျဉ်းချုပ်

- အကဲဖြတ်ရန်ညှိး
 - အကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများ
 - အကဲဖြတ်တဲ့အချက်တွေကို ဘယ်လိုရွေးချယ်မလဲ။
- ပဟောဌ်များ
- စာစီစာကုံးများ