

University Teaching Skills Trainer Guide

Session 4

Classroom skills – how to engage with students

(S2) Online learning

- Welcome to this week's session. We will be focussing on online learning this week – we know that how students learn online, and how we teach, needs to be different to achieve similar outcomes

(S3) Session 2 reminder

- Let us try to remember what we have discussed in Session 2.
- There are specific challenges for online learning
- *Instructions for the trainer:* read the list on the slide
- The question is – how do we design and teach courses to overcome or minimise these issues?

(S4) Online learning

- One of the key issues for teachers is Time Management
- When teaching in the usual lecture/classroom model we can often turn up and start talking – it is much more spontaneous
- *Instructions for the trainer:* read the slide
- As students are not in the classroom and will often have their video turned off, you cannot see how engaged they are. You need to find ways to disrupt formal lecture delivery to keep the students attention

(S5)

- Online teaching DOES force us to re-think our more traditional ways of thinking
- Research has shown that students do not maintain concentration listening to recorded lectures for an hour
- Engaging students in tutorials when they are online can also be challenging – usually we make eye contact with students in a class and can speak directly to them. We also read their body language and can tell if they are engaged or not
- This is not possible online, we need to find other ways to encourage their participation

(S6) Lectures

- Here are some suggestions for teaching online.
- Pre-record your lectures and make them available to students.
- Can you make your lectures shorter, or break them in to smaller parts?
- *Instructions for the trainer:* ask the group if anyone has recorded their lectures? Ask if they found it easy? Did they listen to the recording? Did they find it interesting to listen to for an hour?
- PPT slides can help break up spoken lectures – put the main points on the slide, use images – anything that breaks up the talk.

(S7) Pre-recorded lectures

- Pre-recorded lectures have a number of advantages, as seen on the slide
- *Instructions for the trainer:* read the list
- But there are also some disadvantages
- You must prepare in advance
- And if students don't understand a point they must wait until there is an opportunity to ask the teacher
- One tip for pre-recorded lectures – ALWAYS listen to the recording yourself. This is very important when starting out – listening to yourself speak is not easy but this is what the students hear!
- As you become more experienced, you may only need to check some of your recordings

(S8) Pre-recorded lectures – ideas for making lectures shorter

- Here are some suggestions for making your pre-recorded lectures shorter, and for keeping students engaged
- Give students pre-reading materials or handouts to help reduce lecture time – this can work well for STEM subjects as well, where lectures may need to focus on more technical aspects
- Study notes can help as well – students can listen to the lecture and focus on the study notes – a sample of study notes has been given to you
- You can give students links to YouTube videos – nearly every subject has YouTube videos. It can take some time to go through these and find useful short videos
- But most important, you need to have some variety when lecturing online to keep students interested.
- Are there any questions?
- *Instructions for the trainer:* short Q&A
- This is the end of Part 1

(S9) Sample study notes

- *Instructions for the Trainer:* on this slide is a copy of the sample study notes that you have been given. Let's go through this example.
- I would like to hear your thoughts on this type of study note – remembering that it should relate to the learning outcomes and assessment
- *Instructions for the trainer:* wait for some discussion. If no discussion, say to the group, this is the end of Part 1.

(S10) Online teaching techniques

- In the next part we are looking at online teaching techniques

(S11) Online teaching needs

- When planning online activities, we have to consider what technology can students and teachers reliably access
- Even if you have some great ideas for online teaching activities, such as live interactive quizzes or synchronous group student activities, if the technology is not available to all students, then you may have to choose different activities – students should not be disadvantaged

(S12) Types of delivery

- Most of you will be familiar with the two main modes of delivery – synchronous and asynchronous. Before COVID-19 most universities taught in synchronous mode, with students having to all be present at specific times
- Today, most universities provide a mixed model of synchronous and asynchronous teaching
- Let's look at some of the key features for each model
- *Instructions for the trainer: go through the slide. Ask the group if they can think of any other advantages and disadvantages to each model*

(S13) Running online classes

- On this slide there are some suggestions for the formats for different modes of delivery
- *Instructions for the trainer:* go through the slide and ask the group if there are any questions.
- Summarise discussion at the end

(S14) Making decisions

- There are many different options for running classes. The examples given are simple and a good starting point.
- On this slide are some steps to go through to help you make decisions about course delivery. We need to consider both students and our own preferences
- *Instructions for the trainer:* go through the content on the slide.
- To conclude - You can choose your own formats, based on your course content, the IT available to students, and your own teaching preferences
- (end Part 2)

(S15) Keeping Students Engaged

- While online learning now has a permanent place in course delivery we still have the challenge of keeping students engaged
- In this section we will discuss some strategies that can help with student engagement and learning

(S16) Motivation

- Keeping students motivated is key for keeping them engaged
- On the slide are 4 different ways you might try to keep students, and yourself, motivated
- First – group activities can help students connect. This can be done outside class times or, if your teaching system allows, in-class online group activities can be included. Activities such as small group problem-solving or developing multiple choice questions or preparing a shared class presentation are examples of group activities
- Encouraging students to form their own study groups outside of class times is another action you can take
- Giving students lots of positive and constructive feedback also helps them keep interested – we all respond well to positive reinforcement
- Finally – we should treat lecturing as performance. Giving an engaging lecture is like performing on a stage. Think about newsreaders, and tv interviewers – some are much more interesting than others. If we can be enthusiastic, and surprise our students, it will help keep them engaged
- *Instructions for the trainer:* ask the group if they have any other suggestions, or can they share what they may have done to keep students motivated with online teaching

(S17) Picture

- Instructions for the trainer: put this slide up for 1-2 seconds then move on to the next slide

(S18) Performance

- *Instructions for the trainer:* read the slide, be enthusiastic!
- Including an unexpected image can help gain student attention. This can be a tool to use occasionally, especially if you are teaching a course that might, for example, be heavy in theory or have serious content. A random image can help re-engage students. This is a type of online performance.

(S19) Swan Picture

- Here is the image again
- Do you notice anything different?
- The point to make here is with online learning it is important to be professional – leaving the slide format with the banner behind can say to students that you are in a hurry, or are not interested in professional presentation. If you are not, then why should the students be?
- You need to model good behaviour and professional practice. This is even more important when teaching online as it helps with student engagement

(S20) Motivation

- Another way to help with student motivation is to acknowledge that online learning, and teaching, can be more difficult than face-to-face learning and teaching
- *Instructions for the trainer:* Read the slide

(21) Motivation

- Here are some more examples of how to keep students motivated
- *Instructions for the trainer:* read the list

(S22) For the teachers

- Online teaching is harder for us as well.
- Teachers need to support each other – some ways we can do that are –
- *Instructions for the trainer:* go through the list. Ask the group if they have other suggestions

(S23) Summary Session 4

- In this session we have looked at online teaching
- Some key points are listed on the slide
- *Instructions for the trainer:* read the slide. Thank everyone for attending.
- A reminder that next session we will discuss course assessments. Please think about different types of course assessments, especially when teaching online, and be prepared to share some of your experiences with the group.

အဆင့်မြင့်ပညာသင်ကြားနည်း
စွမ်းရည် မိတ်ဆက်
သင်တန်းဆရာ လမ်းညွှန်

သင်ခန်းစာ ၄
စာသင်ခန်းကျမ်းကျင်မှု - ကျောင်းသားများနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းနည်း

(S2) အွန်လိုင်း သင်ကြားနည်း

- ယခုအပတ်သင်ခန်းစာမှကြိုဆိုပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ယခုအပတ်တွင် အွန်လိုင်းသင်ယူခြင်းအပေါ် အာရုံစိုက်သွားပါမည် - ကျောင်းသားများသည် အွန်လိုင်းတွင် သင်ယူပုံနှင့် သင်ကြားပုံ၊ တူညီသောရလဒ်များရရှိရန် လိုအပ်ကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့ သိပါသည်။

(S3) သင်ခန်းစာ ၂- ပြန်လည် သတိရခြင်း

- Session 2 မှာ ဆွေးနွေးခဲ့တာတွေကို မှတ်မိဖို့ ကြိုးစားကြည့်ရအောင်။
- အင်္ဂလိပ် သင်ကြားရေး အတွက် စိန်ခေါ်မှုများ ရှိပါသလား။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက်ပေါ်ရှိ စာရင်းကို ဖတ်ပါ။
- မေးခွန်းမှာ - ဤပြဿနာများကို ကျော်လွှားရန် သို့မဟုတ် နည်းပါးအောင်ပြုလုပ်ရန် သင်တန်းများကို ကျွန်ုပ်တို့ မည်သို့ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲ သင်ကြားပေးမည်နည်း။

(S4) အွန်လိုင်းသင်ယူခြင်း

- ဆရာများအတွက် အဓိကပြဿနာတစ်ခုမှာ အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှုဖြစ်သည်။
- သာမန် ဟောပြောပွဲ/စာသင်ခန်းပုံစံတွင် သင်ကြားသောအခါတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် မကြာခဏ လှည့်၍ စကားပြောနိုင်သည် - ၎င်းသည် သူ့အလိုလို ပင်ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက် ကိုဖတ်ပါ။
- ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းထဲတွင် မရှိကြသောကြောင့် ၎င်းတို့၏ဗီဒီယိုကို မကြာခဏ ပိတ်ထားမည်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတို့မည်မျှ ပါဝင်နေသည်ကို သင်မြင်နိုင်ပါ။ ကျောင်းသားများ၏ အာရုံစူးစိုက်မှုကို ထိန်းထားရန် ဟောပြောပုံချမှတ် အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေမည့် နည်းလမ်းများကို သင်ရှာဖွေရန် လိုအပ်ပါသည်။

(S5)

- အွန်လိုင်းသင်ကြားခြင်းက ပိုမို၍သမရိုးကျ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု နည်းလမ်း များကို ပြန်စဉ်းစားရန် ကျွန်ုပ်တို့အား ဖိအားပေးသည်
- သုတေသနပြုချက်အရ ကျောင်းသားများသည် မှတ်တမ်းတင်ထားသော ပို့ချချက်များကို တစ်နာရီ ကြာနားထောင်ခြင်းကို အာရုံစူးစိုက်မှုကို မထိန်းသိမ်း ထားကြောင်း တွေ့ရှိရသည်
- ကျောင်းသားများကို အွန်လိုင်းတွင်ရှိနေစဉ် သင်ခန်းစာများတွင် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် စိန်ခေါ်မှုလည်း ဖြစ်နိုင်သည် - ပုံမှန်အားဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် အတန်းတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားများနှင့် မျက်လုံးချင်းအဆက်အသွယ်လုပ်ပြီး ၎င်းတို့နှင့် တိုက်ရိုက် စကားပြောနိုင်သည် ။ သူတို့၏ ကိုယ်ခန္ဓာ ဘာသာစကားကိုလည်း ဖတ်ရှုပြီး ၎င်းတို့ ပါဝင်ပတ်သက်နေသည် သို့မဟုတ် မပါဝင်ကြောင်း ပြောနိုင် ပါသည် ။
- အွန်လိုင်းပေါ်တွင် မဖြစ်နိုင်ပါ ၊ ၎င်းတို့၏ ပါဝင်မှုကို အားပေးရန် အခြားနည်းလမ်းများကို ရှာဖွေရန် လိုအပ်ပါသည် ။

(S6) ပို့ချချက်များ

- အွန်လိုင်းသင်ကြားရေးအတွက် အကြံပြုချက်အချို့ကို ဖော်ပြပေးလိုက်ပါတယ် ။
- သင်၏ ပို့ချချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ပြီး ကျောင်းသားများကို ရရှိနိုင်ပါစေ ။
- သင် ၏ ပို့ချချက်များကို ပိုတိုအောင်လုပ်နိုင်ပါသလား ၊ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့ကို အသေးစားအစိတ်အပိုင်းများသို့ ဖြတ်နိုင်ပါသလား ။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ - တစ်စုံတစ်ဦးသည် ၎င်းတို့ ၏ ပို့ချချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ထားပါသလားဟု အဖွဲ့အားမေးပါ ။ အလွယ်တကူ တွေ့နိုင်မလားလို့ မေးပါ ။ သူတို့မှတ်တမ်းတင်ထားသည်များကို နားထောင်ပါသလား ။ တစ်နာရီအတွင်း နားထောင်တော့ စိတ်ဝင်စားစရာတွေ့ပါသလား။
- PPT ဆလိုက်များသည် စကားပြောပို့ချသော သင်ခန်းစာများကို ဖြတ်တောက်ရာတွင် ကူညီနိုင်သည် - အဓိကအချက်များကို ဆလိုက်ပေါ်တွင် တင်ပါ ၊ ရုပ်ပုံများကို အသုံးပြုပါ - စကားပြောရာတွင် ဖြတ်တောက်သောအရာတိုင်းကို အသုံးပြုပါ ။

(S7) ကြိုတင်မှတ်တမ်းတင်ထားသော ပို့ချချက်များ

- မှတ်တမ်းတင်ထားသော စာဖတ်ပွဲများတွင် ဆလိုက်ပေါ်တွင် မြင်ရသည့်အတိုင်း အကျိုးကျေးဇူးများစွာရှိသည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- စာရင်းကိုဖတ်ပါ။
- ဒါပေမယ့် အားနည်းချက်တချို့လည်း ရှိပါတယ်။
- အားသာချက်ဖြစ်အောင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရမယ်။
- ကျောင်းသားများက အချက်တစ်ခုကို နားမလည်ပါက ဆရာ့ကို မေးရန် အခွင့်အရေးရသည်အထိ စောင့်ရပါမည်။
- ကြိုတင်မှတ်တမ်းတင်ထားသော ပို့ချချက်များအတွက် အကြံပြုချက်တစ်ခု - အသံသွင်းခြင်းကို သင်ကိုယ်တိုင် အမြဲနားထောင်ပါ။ ဤအရာသည် စတင်သောအခါတွင် အလွန်အရေးကြီးပါသည်- သင်ကိုယ်တိုင်ပြောသောစကားကို နားထောင်ခြင်းသည် မလွယ်ကူသော်လည်း ဤသည်မှာ ကျောင်းသားများ ကြားရသောစကားဖြစ်သည်။
- သင်ပိုမိုအတွေ့အကြုံများလာသည်နှင့်အမျှ သင့်အသံသွင်းမှုအချို့ကို စစ်ဆေးရန်သာ လိုအပ်ပေမည်။

(၄၈) ကြိုတင်မှတ်တမ်းတင်ထားသော ပို့ချချက်များ - ပို့ချချက်များကို ပိုတိုအောင်လုပ်ဖို့ စိတ်ကူးများ

- ဤသည်မှာ သင်၏ကြိုတင်မှတ်တမ်းတင်ထားသော ပို့ချချက်များကို တိုတောင်းစေရန်နှင့် ကျောင်းသားများကို ထိတွေ့မှုရှိစေရန်အတွက် အကြံပြုချက်အချို့ဖြစ်သည်။
- စာသင်ချိန်လျော့ချရာတွင်ကူညီရန်ကျောင်းသားများအားကြိုတင်စာဖတ်ရန် သင်ထောက်ကူများ သို့မဟုတ်လက်ကမ်းစာပေးပါ - ဤသည် STEM အကြောင်းအရာများ အတွက်လည်းကောင်းစွာ အလုပ်လုပ်နိုင်သည် ၊ ပို့ချချက်များသည်ပိုမို၍ နည်းပညာပိုင်းဆိုင်ရာရှုထောင့်များအပေါ်အာရုံစိုက် ရန်လိုအပ်နိုင်သည်
- လေ့လာမှုမှတ်စုများသည်လည်း အထောက်အကူဖြစ်စေနိုင်သည် - ကျောင်းသားများသည် ပို့ချချက်များကို နားထောင်နိုင်ပြီး လေ့လာမှုမှတ်စုများကို အာရုံစိုက်နိုင်သည် - လေ့လာမှုမှတ်စုနမူနာကို သင့်အား ပေးထားပါသည်။
- သင်သည် ကျောင်းသားများအား YouTube ဗီဒီယိုများသို့ လင့်ခ်များ ပေးနိုင်သည် - ဘာသာရပ်တိုင်းနီးပါးတွင် YouTube ဗီဒီယိုများရှိသည်။ ဤအရာများကို အသုံးပြုပြီး အသုံးဝင်သော ဗီဒီယိုတိုများကို ရှာဖွေရန် အချိန်အနည်းငယ် ကြာနိုင်သည်။
- ဒါပေမယ့် အရေးကြီးဆုံးကတော့ ကျောင်းသားတွေကို စိတ်ဝင်စားနေအောင် အွန်လိုင်းမှာ ဟောပြောတဲ့အခါ အမျိုးမျိုးရှိဖို့ လိုပါတယ်။
- မေးခွန်းများ ရှိပါသလား။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- အတိုကောက် အမေးအဖြေ
- အပိုင်း ၁ ပြီးပါပြီ

(S9) နမူနာလေ့လာမှုမှတ်စုများ

- သင်တန်းဆရာအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ- ဤဆလိုက်တွင် သင့်ကိုပေးထားသည့် နမူနာလေ့လာမှုမှတ်စုဖြစ်သည်။ ဒီဥပမာကိုကြည့်ရအောင်။
- ဤလေ့လာမှုမှတ်စုအမျိုးအစားတွင် သင့်၏ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ကြားလိုပါသည်- ၎င်းသည် သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် အကဲဖြတ်မှုတို့နှင့် ချိတ်ဆက်သင့်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆွေးနွေးမှုအချို့ကို စောင့်ပါ။ မဆွေးနွေးရင် အဖွဲ့ကို အပိုင်း ၁ ပြီးဆုံးကြောင်း ပြောပါ။

(S10) အန်လိုင်းသင်ကြားနည်း နည်းလမ်းများ

- နောက်အပိုင်းမှာတော့ အန်လိုင်း သင်ကြားရေး
နည်းစနစ်တွေကို လေ့လာနေပါမယ်။

(S11) အွန်လိုင်းသင်ကြားနည်း လိုအပ်ချက်များ

- အွန်လိုင်းလှုပ်ရှားမှုများကို စီစဉ်သောအခါ၊ ကျောင်းသားနှင့် ဆရာများ ယုံကြည် စိတ်ချစွာ အသုံးပြုနိုင်သည့် နည်းပညာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် လိုအပ်ပါသည်။
- အကယ်၍ သင်တွင် တိုက်ရိုက်တုံ့ပြန်မှုဆိုင်ရာ ဉာဏ်စမ်းပဟေဠိများ သို့မဟုတ် တစ်ပြိုင်နက်တည်း အဖွဲ့လိုက်ကျောင်းသားလှုပ်ရှားမှုများ ကဲ့သို့ သော အွန်လိုင်းသင်ကြားရေးဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် အကြံဉာဏ် ကောင်းအချို့ ရှိလျှင်ပင် နည်းပညာသည် ကျောင်းသားအားလုံး အတွက် မရရှိ နိုင်ပါက ကွဲပြားသောလှုပ်ရှားမှုများကို သင်ရွေးချယ်ရနိုင်သည် - ကျောင်းသား များအတွက် ဆိုးကျိုးမဖြစ်သင့်ပါ။

(S12) ပို့ချချင်းအမျိုးအစားများ

- သင်အများစုသည် ပေးပို့ခြင်း၏ အဓိကနည်းလမ်းနှစ်ခုဖြစ်သည့် - တပြိုင်တည်းနည်း နှင့် အပြိုင်အဆိုင်နည်း တို့ဖြစ်သည်။ COVID-19 မတိုင်မီ တက္ကသိုလ်အများစုသည် အချိန်နှင့်တပြေးညီ ပို့ချခြင်းတွင် သင်ကြားပို့ချပေးသော ကျောင်းသားများအားလုံး သတ်မှတ်ထားသောအချိန်များတွင် ရှိနေရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ယနေ့ခေတ်တွင် တက္ကသိုလ်အများစုသည် အချိန်နှင့် တပြေးညီ ပို့ချခြင်းနှင့် အချိန်သတ်မှတ်ခြင်းမထားပဲ ပို့ချခြင်း သင်ကြားမှုပုံစံကို ရောနှောထားသည်။
- နည်းလမ်းတစ်ခုစီအတွက် အဓိကအချက်အချို့ကို ကြည့်ကြပါစို့။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက်ကို ဖြတ်သွားပါ။ နည်းလမ်းတစ်ခုစီအတွက် အခြားအားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို တွေးဆနိုင်ရန် အဖွဲ့အား မေးမြန်းပါ။

(S13) အွန်လိုင်းသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း

- ဤဆလိုက်တွင် မတူညီသောပို့ချမှုပုံစံများအတွက် အကြံပြုချက်အချို့ရှိပါသည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက်ကိုဖတ်ပြီး မေးခွန်းများရှိပါက အဖွဲ့ကို မေးပါ။
- အဆုံးတွင် ဆွေးနွေးချက်ကို အကျဉ်းချုံးပါ။

(S14) ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း

- အတန်းများအတွက် ကွဲပြားသော ရွေးချယ်စရာများစွာရှိသည်။
ဥပမာပေးခြင်းသည် ရိုးရှင်းပြီး ကောင်းမွန်သော အစပျိုးမှုဖြစ်သည်။
- သင်တန်းပေးပို့ခြင်းဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များချရာတွင် ကူညီရန်
ဤဆလိုက်တွင် လုပ်ဆောင်ရမည့် အဆင့်အချို့ရှိပါသည်။
ကျောင်းသားများနှင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ စိတ်ကြိုက်ရွေးချယ်မှုများကို
ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် လိုအပ်ပါသည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက်ပေါ်ရှိ
အကြောင်းအရာကို ဖတ်ပါ။
- နိဂုံးချုပ်ရန် - သင်တန်းအကြောင်းအရာ၊ ကျောင်းသားများအတွက်
ရနိုင်သော နည်းပညာ နှင့် သင်စိတ်ကြိုက်ကိုယ်ပိုင် သင်ကြားမှုများကို
အခြေခံ၍ သင့်ကိုယ်ပိုင်ပုံစံများကို သင်ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။
- (အပိုင်း ၂ ပြီးပါပြီ)

(S15) ကျောင်းသားများနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုကို ထိန်းသိမ်းခြင်း

- အွန်လိုင်းသင်ယူခြင်းသည် သင်တန်းပို့ချခြင်းတွင် အမြဲတမ်းနေရာတစ်ခုရှိနေသော်လည်း ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျောင်းသားများအား ထိတွေ့ဆက်ဆံမှုကို ထိန်းထားရန် စိန်ခေါ်မှုရှိနေဆဲဖြစ်သည်။
- ဤကဏ္ဍတွင် ကျောင်းသားများ၏ ထိတွေ့ဆက်ဆံမှုနှင့် သင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် မဟာဗျူဟာအချို့ကို ဆွေးနွေးပါမည်။

(S16) စေ့ဆော်မှု

- ကျောင်းသားများအား စိတ်အားထက်သန်စေခြင်းသည် ၎င်းတို့ကို ထိန်းသိမ်းထားရန် အဓိကဖြစ်သည်။
- ဆလိုက်ပေါ်တွင် ကျောင်းသားများနှင့် သင်ကိုယ်တိုင် လှုံ့ဆော်ရန် ကြိုးစားနိုင်သည့် မတူညီသော နည်းလမ်း ၄ ခုရှိသည်
- ပထမ - အဖွဲ့လိုက်လှုပ်ရှားမှုများက ကျောင်းသားများကို ဆက်သွယ်ရာတွင် ကူညီပေးနိုင်သည်။
ဤသည်ကိုသင်တန်းကာလပြင်ပတွင်ပြုလုပ်နိုင်သည်သို့မဟုတ်သင်၏ သင်ကြားရေးစနစ်က ခွင့်ပြုပါက အွန်လိုင်းအဖွဲ့
လှုပ်ရှားမှုများကိုပါ ဝင်နိုင်သည်။ ။ အသေးစားအုပ်စုပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း သို့မဟုတ် ရွေးချယ်စရာစုံလင်သော မေးခွန်း
များ ဖွဲ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်း သို့မဟုတ် မျှဝေထားသော အတန်းတင်ပြမှုတစ်ခုကို ပြင်ဆင်ခြင်းကဲ့သို့သော လှုပ်ရှားမှုများ
သည် အဖွဲ့လိုက်လှုပ်ရှားမှုများ ၏ ဥပမာများဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားများအား အတန်းချိန်ပြင်ပတွင် ကိုယ်ပိုင်လေ့လာရေးအဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းရန် အားပေးခြင်းသည် သင်လုပ်
ဆောင်နိုင်သည့် အခြားလုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ။
- ကျောင်းသားများအား အပြုသဘောဆောင်ပြီး အပြုသဘောဆောင်သော တုံ့ပြန်ချက်များပေးခြင်းသည်လည်း
စိတ်ဝင်စားမှုကို ထိန်းသိမ်းထားရန် ကူညီပေးသည် - ကျွန်ုပ်တို့အားလုံးသည် အပြုသဘောဆောင်သော အားဖြည့်ခြင်းကို
ကောင်းမွန်စွာ တုံ့ပြန်သည်
- နောက်ဆုံးအနေနဲ့ စာဖတ်ခြင်းကို စွမ်းဆောင်ရည်အဖြစ် သတ်မှတ်သင့်ပါတယ်။ ။ စာဖတ်ခြင်းဟာ အဆင့်တစ်ခုမှာ
လုပ်ဆောင်ခြင်းနဲ့ တူပါတယ်။ ။ သတင်းဖတ်သူများ၊ တီဗီအင်တာဗျူးသူများအကြောင်း စဉ်းစားကြည့်ပါ- အချို့က
အခြားအရာထက် ပိုစိတ်ဝင်စားစရာကောင်းသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် စိတ်အားထက်သန်မှုသည်
ကျွန်ုပ်တို့၏ကျောင်းသားများကို အံ့အားသင့်စေပါက၊ ၎င်းသည် ကျောင်းသားတို့အား စေ့စပ်ညှိနှိုင်းစေမည်ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ- ၎င်းတို့တွင် အခြားအကြံပြုချက်များရှိမရှိကို အဖွဲ့အား မေးမြန်းပါ သို့မဟုတ်
အွန်လိုင်းသင်ကြားမှုတွင် ကျောင်းသားများကို လှုံ့ဆော်မှုဖြစ်စေရန်အတွက် ၎င်းတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သည့်အရာများကို
မျှဝေနိုင်ပါသလား။

(S17) ပုံ

•သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဤဆလိုက်ကို 1-2 စက္ကန့်ကြာထားပြီးနောက်
နောက်ဆလိုက်သို့ ဆက်သွားပါ။

(S18) စွမ်းဆောင်ရည်

- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက်ကိုဖတ်ပါ။ စိတ်အားထက်သန်ပါ။
- မမျှော်လင့်ထားသောပုံတစ်ခု အပါအဝင် ကျောင်းသားများ၏ အာရုံစိုက်မှုကို ရရှိစေရန် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် သင်သည် လေးနက်သော အကြောင်းအရာများ ရှိနိုင်သော သင်တန်းတစ်ခုကို သင်ကြားနေလျှင် ရံဖန်ရံခါ ပုံစံတစ်ခုကို အသုံးပြုရန်ဖြစ်နိုင်သည်။ ကျပန်းပုံစံသည် ကျောင်းသားများကို ပြန်လည်ထိတွေ့ရန် ကူညီပေးနိုင် သည်။ ၎င်းသည် အွန်လိုင်းစွမ်းဆောင်ရည် အမျိုးအစားတစ်ခုဖြစ်သည်။

(S19) ဘဲငန်းပုံ

- ဒီပုံလေးပြန်တင်ပေးလိုက်ပါ။
- မတူတာကို သတိထားမိပါသလား။
- ဤနေရာတွင်ပြုလုပ်ရမည့်အချက်မှာ အွန်လိုင်းသင်ယူခြင်းနှင့်အတူ ပညာရှင်ဆန်ရန် အရေးကြီးသည် - သင်အလျင်လိုနေသည် သို့မဟုတ် ပညာရှင်ဆန်တင်ဆက်မှုကို စိတ်မဝင်စားကြောင်း ကျောင်းသားများထံ ဆလိုက်ပုံစံနဖူးစည်းဖြင့် ချန်ထားခဲ့နိုင်ပါသည်။ မဟုတ်ရင် ကျောင်းသားတွေ ဘာကြောင့် ဖြစ်သင့်တာလဲ။
- ပညာရှင်ဆန်အလေ့အကျင့်ကောင်းကို စံနမူနာယူရန် လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ ထိတွေ့ဆက်ဆံမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေသောကြောင့် အွန်လိုင်းတွင် သင်ကြားသည့်အခါတွင် ၎င်းသည် ပို၍အရေးကြီးပါသည်။

(S20) စေ့ဆော်မှု

- ကျောင်းသားလုံ့ဆော်မှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် နောက်တစ်နည်းမှာ အွန်လိုင်းသင်ယူခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းထက် မျက်နှာချင်းဆိုင်သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းထက် ပိုမိုခက်ခဲနိုင်ကြောင်း သတိပြုရန်ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက်ကိုဖတ်ပါ။

(21) စေ့ဆော်မှု

- ဤသည်မှာ ကျောင်းသားများကို စိတ်အားထက် သန်အောင် ကူညီပေးသောပုံဥပမာအချို့ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- စာရင်းကိုဖတ်ပါ။

(S22) ဆရာများ အတွက်

- အွန်လိုင်း သင်ကြားရေးက ကျွန်တော်တို့အတွက် ပိုခက်ခဲပါတယ်။
- ဆရာအချင်းချင်း ပံ့ပိုးကူညီရန် လိုအပ်သည် - ကျွန်ုပ်တို့ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် နည်းလမ်းအချို့မှာ -
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- စာရင်းကို ကြည့်ပါ။ အခြားအကြံပြုချက်များရှိပါက အဖွဲ့ကိုမေးပါ။

(S23) သင်ခန်းစာ ၄ အနှစ်ချုပ်

- ဤသင်ခန်းစာတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် အွန်လိုင်း သင်ကြားမှုအား လေ့လာခဲ့ပါသည်။
- အချို့သော အဓိကအချက်များကို ဆလိုက်ပေါ်တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက် ကိုဖတ်ပါ။ တက်ရောက်ပေးတဲ့အတွက် အားလုံးကို ကျေးဇူးတင်ပါ။
- လာမည့်သင်တန်းတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်တန်း အကဲဖြတ် ချက်များကို ဆွေးနွေးမည်ဖြစ်ကြောင်း အသိပေးချက်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ အထူးသဖြင့် အွန်လိုင်းတွင် သင်ကြားသည့်အခါ တွင် မတူညီသော သင်တန်းအကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားများကို စဉ်းစားပြီး အဖွဲ့နှင့် မျှဝေရန် ပြင်ဆင်ပါ။