

Introduction to University Teaching Skills Trainer Guide

Session 3

Course/Subject Design (Part 2) – lesson planning, connecting
with students, inclusion

(S2) Resources

- *Instructions for the trainer:* Welcome everyone to the class
- This week we continue looking at course design and then we will move on to how we connect to students and inclusive teaching and learning
- You have been given two examples of lesson plan templates, a journal article, a sample plan for weekly study notes, and a link to a short YouTube video about inclusive teaching
- I hope you have had time to look at these before today

(S3) Lesson planning

- Lesson planning is a good habit to develop and it is more important with online learning and teaching as students need clear and well organised information and tasks
- The first step is to choose a topic for the lesson
- This slide outlines a method for developing your lesson plan
- *Instructions for the trainer:* Read the slide – at the end ask if there are any questions, then pause. If no questions, move on to the next slide

(S4) Introduction

- When preparing a lesson plan – start with an introduction
- This makes it clear to the student what material they will cover in the lesson, and what assessment tasks there might be
- You need to be flexible – for example, you may ask students a question at the beginning of the lesson to see what their basic level of knowledge is. An example is given on the slide.
- *Instructions for the trainer:* read the questions
- If the students don't know the answers, you may have to keep your lesson simple
- Try to do something to attract student attention at the beginning of the lesson
- *Instructions for the trainer:* Read out the examples, or use an example from daily life. Ask the group if they have any other ways that they have used to engage students
- When you outline what you cover in the lesson, also try to connect the content with the course learning outcomes

(S5) Body of the Lesson

- Here are some things to consider when preparing for the main part of the lesson
- *Instructions for the trainer:* read the slide

(S6) Body of the lesson

- Once you have decided on the content, think about how you will present the content to the students
- It does not need to be a lecture where you just give information to the student
- On the slide are some different ways you might present material
- *Instructions for the trainer:* Read the slide. Ask the group if they have any other suggestions or any experience using these tools

(S7) Conclusion

- Always summarise your sessions at the end
- It is also good to check in on student understanding. This can be done by giving students simple study notes.
- An example have been provided for a course on Southeast Asian art history and some other examples are given on the slide
- A reminder that the study notes should link to student assessment – for example, the study notes can focus on material that will be helpful for answering exam questions.
- If you want to take the study notes a step further you can link them to the learning outcomes
- Are there any questions?
- *Instructions for the trainer:* pause and then help direct discussion or move on to the next slide

(S8) Summary

- We have covered the outline for lesson planning.
- Basic lesson planning should include an Introduction, so students know what the lesson content and activities will be, the main Body of the lesson which will include the key information and activities, and a Conclusion to summarise the main points and to check student understanding
- This is the end of the first part of the session

(S9) Connecting with students

- In this section, we will look at the various ways of connecting with students. This is very important when it comes to teaching online, when students are often studying alone and do not have support from their fellow students.
- It is very important to have a good connection with students – this will help with their motivation and encourage their learning.
- You do not have to be their friend - but you need a good relationship so they feel comfortable to discuss study issues with you, and sometimes, personal issues that might be affecting their study

(S10)

- So how do we connect with students?
- Let's go through the points on the slide
- *Instructions for the trainer:* read the slide – pause between each point.
- Important here is that both teachers and students have expectations. Some will be unrealistic, but these should be discussed at the beginning of the course
- *Instructions for the trainer:* At the end, ask for discussion from the group – ask them what they think about student and teacher expectations. Do any group members have examples of expectations that they can share?

(S11) Connecting with students

- This slide lists some of the things you can do to help connect with your students when teaching online
- These are all things that have been shown to help teachers connect with students
- They are simple things but we often don't think about them as tools to help connect with students
- *Instructions for the trainer:* read the list. At the end ask the group if they have any comments about these ideas

(S12) Connecting online

- Teaching students online is very different from classroom teaching. As teachers we have to change our style of teaching, and our students change the way they learn
- Here are some other tips for helping engage with students.
- *Instructions for the trainer:* Read the list
- Teaching online often takes more teacher time. Things like re-scheduling a class if there is no internet, or your lecture recording breaks down half way through and you have to start again. But as we become more comfortable with online teaching, it should become easier and more efficient.
- Are there are questions or comments before we go to Part 3?

(S13) Inclusion

- In this section we are discussing Inclusion
- What does inclusion mean to you? Do you have a definition for inclusion that applies to teaching and learning?
- *Instructions for the trainer:* ask for responses from the group. They can add responses to the chat box if using zoom. When discussion has finished summarise some of the responses

(S14) What does Inclusion mean?

- Here is one definition of Inclusion
- *Instructions for the trainer:* Special needs often refers to physical and mental problems as the list on the slide shows.
- It can be very difficult to include everyone fully in a classroom but we should try

(S15)

- Inclusion in modern teaching reaches far beyond physical and mental issues
- A better way of describing inclusion in modern-day teaching is shown on the slide
- *Instructions for the trainer:* Read the second point, pause, then read the third point. Ask the group if they can think of other points that can be added to the list?

(S16) Inclusion

- One way to think about inclusion is to think about if you do show bias in the classroom.
- Sometimes we favour better students over the others, giving them more opportunities. Sometimes we let one person dominate the class discussions. These are both examples of bias. Often it is unconscious bias, we don't think we are doing anything wrong.
- *Instructions for the trainer:* ask the group if they can think of examples of discrimination they may have seen, or experienced themselves. For example – if you are a student with a famous brother or sister, the teacher may say 'you're not as good as your brother', or sometimes a teacher may say something like 'your parents will be disappointed in your result' – these comments are DISCRIMINATORY.
- *Instructions for the trainer:* read the last section of the slide about equity

(S17) Inclusive teaching

- Here are some examples of how you can develop inclusive teaching
- *Instructions for the trainer:* read the points on the slide. Ask the group if they can think of other examples
- It is good to reflect on our language. Often we use language that has a negative impact on students without knowing

(S18) Trigger warmings

- We should be aware that some course content might be stressful for our students. This is another reason why getting to know a little about students at the beginning of the semester is helpful.
- Mental health is a big problem today. Sometimes using trigger warnings can help students deal with course content that may be disturbing. These should be given before the class.
- *Instructions for the trainer:* read the rest of the slide

(S19) Inclusive teaching

- Inclusive teaching can be difficult but here are some key points to remember when you are developing your courses and lesson plans
- *Instructions for the trainer:* read the slide

(S20) Summary Session 3

- In this session, we have looked at lesson planning, how to connect with students, and inclusive teaching
- The journal article you have been given discusses the role of teachers as agents of inclusion and social justice. It should help expand your understanding of inclusion and you are encouraged to discuss the paper with your colleagues
- *Instructions for the trainer:* ask the group if they have any final comment or questions, then close the session

အဆင့်မြင့်ပညာသင်ကြားနည်း
စွမ်းရည် မတ်ဆကာ
သင်တန်းဆရာ လမ်းညွှန်

သင်ခန်းစာ ၃
သင်တန်း/ဘာသာရပ်ဒီဇိုင်း (အပိုင်း ၂) –
သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများနှင့်ချိတ်ဆက်ခြင်း၊ ပါဝင်ခြင်း

(S2) အရင်းအမြစ်များ

- သင်တန်းဆရာအတွက်လမ်းညွှန် - အတန်းသား အားလုံးကို ကြိုဆိုပါတယ်။
- ဤအပတ်တွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်တန်းဒီဇိုင်းကို ဆက်လက် ကြည့်ရှုပြီးနောက် ကျောင်းသားများနှင့် မည်သို့ချိတ်ဆက်ရမည်နှင့် သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှုအကြောင်းပါဝင်သည့် အကြောင်းအရာများကို ဆက်သွားပါမည်။
- သင့်အား သင်ခန်းစာအစီအစဉ် နမူနာပုံစံများ၊ ဂျာနယ်ဆောင်းပါး၊ အပတ်စဉ် လေ့လာမှုမှတ်စုများအတွက် နမူနာအစီအစဉ်နှင့် ပါဝင်သော သင်ကြားမှုဆိုင်ရာ YouTube ဗီဒီယိုအတိုတစ်ခုဆီသို့ သင့်အား ပေးထားပါသည်။
- ဒီနေ့မတိုင်ခင်မှာ ဒါတွေကိုကြည့်ဖို့ အချိန်ရှိမယ်လို့ မျှော်လင့်ပါတယ်။

(S3) သင်ခန်းစာ စီစဉ်ခြင်း

- သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်ဆွဲခြင်းသည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် အလေ့အကျင့်ကောင်း တစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများသည် ရှင်းလင်းပြတ်သားသော အချက် အလက်နှင့် အလုပ်တာဝန်များ လိုအပ်သော အွန်လိုင်း သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေးတွင် ပိုမိုအရေးကြီးပါသည်။
- ပထမအဆင့်မှာ သင်ခန်းစာအတွက် အကြောင်းအရာတစ်ခုကို ရွေးချယ်ရန် ဖြစ်သည်။
- ဤဆလိုက်သည် သင့်သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို ရေးဆွဲရန်အတွက် နည်းလမ်းတစ်ခုကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက်ကိုဖတ်ပါ – အဆုံးတွင် မေးခွန်းများရှိလာပါက မေးပါ။ ထို့နောက် ခဏရပ်ပါ။ မေးခွန်းများမရှိပါက နောက်ဆလိုက်သို့ ဆက်သွားပါ။

(S4) နိဒါန်း

- သင်ခန်းစာအစီအစဉ်တစ်ခုပြင်ဆင်သောအခါ - မိတ်ဆက်ခြင်းနှင့်စတင်ပါ။
- ၎င်းသည် သင်ခန်းစာတွင် မည်သည့်အကြောင်းအရာကို သင်ကြားမည်၊ မည်သည့်အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းများရှိနိုင်သည်ကို ကျောင်းသားအား ရှင်းလင်းပါ။
- သင်သည် လိုက်လျောညီထွေရှိရန် လိုအပ်သည် - ဥပမာအားဖြင့်၊ ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ အခြေခံအသိပညာအဆင့်သည် မည်သည်ကို သိရန် သင်ခန်းစာအစတွင် မေးခွန်းတစ်ခုမေးနိုင်သည်။ ဆလိုက် မှာ ဥပမာတစ်ခုပြထားပါသည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ- မေးခွန်းများကို ဖတ်ပါ။
- ကျောင်းသားများသည် အဖြေများကို မသိပါက၊ သင့်သင်ခန်းစာကို ရိုးရိုးရှင်းရှင်းထားရန် လိုအပ်ပေမည်။
- သင်ခန်းစာအစမှာ ကျောင်းသားတွေရဲ့ အာရုံစိုက်မှုကို ဆွဲဆောင်ဖို့ တစ်ခုခုလုပ်ကြည့်ပါ။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဥပမာများကိုဖတ်ပါ သို့မဟုတ် နေ့စဉ်ဘဝမှ ဥပမာတစ်ခုကို အသုံးပြုပါ။ ကျောင်းသားများနှင့် ထိတွေ့ဆက်ဆံရာတွင် ၎င်းတို့တွင် အသုံးပြုခဲ့သည့် အခြားနည်းလမ်းများ ရှိမရှိကို အဖွဲ့အား မေးမြန်းပါ။
- သင်ခန်းစာတွင် ပါဝင်သည့်အကြောင်းအရာကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြသည့်အခါ၊ သင်တန်းသင်ယူမှု ရလဒ်များနှင့်လည်း အကြောင်းအရာကို ချိတ်ဆက်ရန် ကြိုးစားပါ။

(S5) သင်ခန်းစာ၏ ကိုယ်ထည်

- ဤသည့်မှာ သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအပိုင်းအတွက် ပြင်ဆင်ရာတွင်ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက် အချို့ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက် ကိုဖတ်ပါ။

(S6) သင်ခန်းစာ၏ကိုယ်ထည်

- အကြောင်းအရာကို ဆုံးဖြတ်ပြီးသည်နှင့် ကျောင်းသားများ ထံ သင်မည်သို့ တင်ပြမည်ကို စဉ်းစားပါ။
- ကျောင်းသားကို သတင်းအချက်အလက်ပေးရုံမျှဖြင့် ဟောပြောပွဲတစ်ခု ဖြစ်ရန် မလိုအပ်ပါ။
- ဆလိုက်ပေါ်တွင် အကြောင်းအရာကို သင်တင်ပြ နိုင်သည့် မတူညီသော နည်းလမ်း အချို့ရှိသည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက် ကိုဖတ်ပါ။ ၎င်းတို့တွင် အခြားအကြံပြုချက်များ သို့မဟုတ် ဤအသုံးပြုနည်းများကို အသုံးပြုသည့် အတွေ့အကြုံရှိမရှိကို အဖွဲ့အား မေးပါ။

(S7) နိဂုံးချုပ်

- အဆုံးတွင် အမြဲအကျဉ်းချုပ်ပါ။
- ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကို စစ်ဆေးရန်လည်း ကောင်းပါတယ်။
ကျောင်းသားများကို ရိုးရှင်းသောလေ့လာမှုမှတ်စုများပေးခြင်းဖြင့် ၎င်းကို လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
- အရှေ့တောင်အာရှအနုပညာသမိုင်းသင်တန်းအတွက် ဥပမာတစ်ခုပေးထားပြီး အခြားဥပမာအချို့ကို လျှော့တွင်ဖော်ပြထားသည်။
- သတိပေးချက် - လေ့လာမှုမှတ်စုများသည် ကျောင်းသားအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ချိတ်ဆက်သင့်သည် - ဥပမာ၊ လေ့လာမှုမှတ်စုများသည် စာမေးပွဲမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် အကြောင်းအရာများကို အာရုံစိုက်နိုင်သည်။
- လေ့လာမှုမှတ်စုများကို နောက်ထပ်တစ်လှမ်းတိုးလိုက်ပါက ၎င်းတို့ကို သင်ယူမှုရလဒ်များနှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ပါသည်။
- မေးခွန်းများ ရှိပါသလား။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ခဏရပ်ပြီး တိုက်ရိုက်ဆွေးနွေးမှုကို ကူညီပါ သို့မဟုတ် နောက်ဆလိုက်သို့ ဆက်သွားပါ။

(S8) အနှစ်ချုပ်

- သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်းအတွက် အကြမ်းဖျင်းကို ကျွန်ုပ်တို့ ခြုံငုံမိပါသည်။
- အခြေခံသင်ခန်းစာအစီအစဉ်တွင် နိဒါန်းတစ်ခုပါဝင် သင့်သည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာနှင့် လုပ်ရားမများသည် အဘယ်အရာဖြစ်မည်နည်း၊ အဓိကအချက်အလက်များနှင့် လုပ်ရားမများပါဝင်မည့် သင်ခန်းစာ၏အဓိကကိုယ်ထည်၊ အဓိကအချက်များကို အကျဉ်းချုပ်ရန်နှင့် ကျောင်းသားနားလည်မှုကိုစစ်ဆေးရန် နိဂုံးတစ်ခု သိရှိမည်။
- ဤသည်မှာ session ၏ပထမပိုင်း၏အဆုံးဖြစ်သည်။

(S9) ကျောင်းသားများနဲ့ ချိတ်ဆက်ခြင်း

- ဤသင်ခန်းစာတွင် ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်နည်းအမျိုးမျိုးကို လေ့လာပါမည်။ ကျောင်းသားများသည် မကြာခဏ တစ်ယောက်တည်း စာကျက်နေပြီး ၎င်းတို့၏ အပေါင်းအသင်းများ၏ ပံ့ပိုးကူညီမှု မရှိသည့်အခါ အွန်လိုင်းတွင် သင်ကြားရာတွင် အလွန်အရေးကြီးပါသည်။
- ကျောင်းသားများနှင့် ကောင်းမွန်သော ချိတ်ဆက်မှုရှိရန် အလွန်အရေးကြီးပါသည် - ၎င်းသည် ကျောင်းသားတို့၏ စေ့ဆော်မှုနှင့် သင်ယူမှုကို အားပေးကူညီမည်ဖြစ်သည်။
- သင်သည် ကျောင်းသားတို့၏သင်ယူချင်းဖြစ်ရန်မလိုပါ - သို့သော် သင်သည် ကောင်းမွန်သောဆက်ဆံရေးရှိရန် လိုအပ်သောကြောင့် ၎င်းတို့သည် သင်နှင့် လေ့လာမှုဆိုင်ရာကိစ္စရပ်များကို သက်တောင့်သက်သာဆွေးနွေးနိုင်ရန် တစ်ခါတစ်ရံတွင် ၎င်းတို့၏လေ့လာမှုကို ထိခိုက်စေနိုင်သည့် ကိုယ်ရေးကိုယ်တာကိစ္စများကို ဆွေးနွေးနိုင်ရန် ဖြစ်သည်။

(S10)

- ဒါဆို ကျောင်းသားတွေနဲ့ ဘယ်လိုချိတ်ဆက်မလဲ။
- ဆလိုက်ပေါ်ရှိ အမှတ်များကို မှတ်သားပါ
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက်ကိုဖတ်ပါ အချက်တစ်ခုစီကြားတွင် ခေတ္တရပ်ပါ။
- ဒီနေရာမှာ အရေးကြီးတာက ဆရာရော ကျောင်းသားတွေရော မျှော်မှန်းချက်ရှိဖို့ပါ။ တချို့ လက်တွေ့မကျတဲ့ အရာတွေကို သင်တန်းအစမှာ ဆွေးနွေးသင့်ပါတယ်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ- အဆုံးတွင်၊ အဖွဲ့ထံမှ ဆွေးနွေးမှုကို တောင်းခံပါ - ကျောင်းသားနှင့် ဆရာ၏ မျှော်လင့်ချက်များနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့ထင်မြင်ယူဆချက်များအား မေးမြန်းပါ။ မည်သည့်အဖွဲ့ဝင်တွင်မဆို ၎င်းတို့မျှဝေနိုင်သည့် မျှော်လင့်ချက်များ ဥပမာများ ရှိပါသလား။

(S11) ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း

- ဤဆလိုက်သည် အိန္ဒိယနိုင်ငံတွင် သင်ကြားသည့် အခါတွင် သင်ကျောင်းသားများ နှင့် ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် လုပ်ဆောင်နိုင် သည့်အရာအချို့ကို ဖော်ပြပါသည်။
- ဤအရာများ သည် ဆရာ နှင့် ကျောင်းသားများ ချိတ်ဆက်ရန် ကူညီ ပေး သည့် အရာ များ ဖြစ်သည်။
- ၎င်းတို့သည် ရိုးရှင်းသော အရာများဖြစ်သော်လည်း ကျောင်းသား များနှင့် ချိတ်ဆက်ရာတွင် အကူအညီပေးသည့် ကိရိယာများအဖြစ် ကျွန်ုပ်တို့ တွေးတောမလေ့မရှိပါ။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- စာရင်းကိုဖတ်ပါ။ အဆုံးတွင် ဤအကြံဉာဏ်များနှင့်ပတ်သက်၍ မှတ်ချက် တစ်စုံတစ်ရာရှိမရှိကို အဖွဲ့အား မေးမြန်းပါ။

(S12) အွန်လိုင်းဖြင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း

- ကျောင်းသားများကို အွန်လိုင်းတွင် သင်ကြားခြင်းသည် စာသင်ခန်းသင်ကြားခြင်းနှင့် အလွန်ကွာခြားပါသည်။ ဆရာအနေဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ သင်ကြားမှုပုံစံကို ပြောင်းလဲရန် လိုအပ်ပြီး ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုပုံစံကို ပြောင်းလဲရမည်ဖြစ်သည်။
- ဤသည်မှာ ကျောင်းသားများနှင့် ထိတွေ့ဆက်ဆံရာတွင် ကူညီရန်အတွက် အခြားအကြံပြုချက် အချို့ ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- စာရင်းကိုဖတ်ပါ။
- အွန်လိုင်းတွင် သင်ကြားခြင်းသည် ဆရာအတွက် အချိန်ပိုကြာတတ်သည်။ အင်တာနက်မရှိပါက အတန်းတစ်တန်းကို ပြန်လည်စီစဉ်ခြင်း သို့မဟုတ် သင်၏ သင်ပြချက်မှတ်တမ်းသည် လမ်းတစ်ဝက်တွင် ပျက်သွားပြီး သင်ပြန်စရန် လိုအပ်သည်။ သို့သော် ကျွန်ုပ်တို့သည် အွန်လိုင်းသင်ကြားရေးတွင် ပိုမိုအဆင်ပြေလာသည်နှင့်အမျှ ၎င်းသည် ပိုမိုလွယ်ကူပြီး ထိရောက်မှုရှိသင့်သည်။
- အပိုင်း ၃ ကို မသင်ခင် မေးခွန်းများ သို့မဟုတ် မှတ်ချက်များ ရှိပါသလား။

(S13) ပါဝင်ခြင်း

- ဒီအပိုင်းမှာတော့ ပါဝင်ခြင်း ကို ဆွေးနွေးနေပါတယ်။
- ပါဝင်ခြင်းက သင့်အတွက် ဘာကိုဆိုလိုပါသလဲ။ ပါဝင်ခြင်းသည် သင်ကြားခြင်း နှင့် သင်ယူခြင်းတွင် အကျုံးဝင်သော အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက် ရှိပါသလား။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- အဖွဲ့ထံမှ တုံ့ပြန်မှုများကို တောင်းဆိုပါ။ Zoom ကိုအသုံးပြုပါက chat box တွင် တုံ့ပြန်မှုများကို ထည့်သွင်းမှတ်နိုင်သည်။ ဆွေးနွေးမှုပြီးသွားတဲ့အခါ တုံ့ပြန်မှုအချို့ကို အကျဉ်းချုပ်ပါ။

(S14) ပါဝင်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း ။

- ဤတွင် ပါဝင်ခြင်း၏ အဓိပ္ပါယ်တစ်ခုဖြစ်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက်ရှိစာရင်းတွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ရုပ်ပိုင်း ဆိုင်ရာနှင့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို အထူး ရည်ညွှန်းပါသည်။
- စာသင်ခန်းတစ်ခုတွင် လူတိုင်းကို အပြည့်အဝပါဝင်ရန် အလွန်ခက်ခဲနိုင်သော်လည်း ကျွန်ုပ်တို့ ကြိုးစားသင့် သည်။

(S15)

- “ပါဝင်ခြင်း”သည် ခေတ်မီသင်ကြားရေးတွင် ရုပ်ပိုင်း ဆိုင်ရာ နှင့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပြဿနာများထက် များစွာကျော်လွန်ပါသည်။
- ခေတ်မီ သင်ကြားရေးတွင် “ပါဝင်ခြင်း”အကြောင်း ပိုမို ကောင်းမွန်သောနည်းလမ်းကို ဆလိုက်ပေါ်တွင် ပြသ ထားသည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဒုတိယ အချက်ကို ဖတ်ပါ။ ခေတ္တရပ်ပါ။ ထို့နောက် တတိယအချက် ကိုဖတ်ပါ။ စာရင်းထဲထည့်လိုရတဲ့ တခြားအချက်တွေကို စဉ်းစားနိုင်လားလို့ အဖွဲ့ကို မေးပါ။

(S16) ပါဝင်ခြင်း

- စာသင်ခန်းထဲမှာ ဘက်လိုက်မှုပြရန် “ပါဝင်ခြင်း”အကြောင်း စဉ်းစားဖို့ နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။
- တစ်ခါတစ်ရံတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် အခြားသူများထက် ပိုမိုတော်သော ကျောင်းသားများ ကို အခွင့်အလမ်းများနှင့် အခွင့်အရေးများ ပေးသည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် အတန်းဆွေးနွေးပွဲ များကို လူတစ်ဦးမှ လွှဲမိထားခွင့်ပေးသည်။ ဤနစ်နစ်လုံးသည် ဘက်လိုက်မှု၏ ဥပမာများဖြစ်သည်။ မကြာခဏဆိုသလို မသိစိတ်က ဘက်လိုက်မှုဖြစ်တတ်ပြီး ဒါကိုအမှားလုပ်မိတယ်လို့ မထင်တတ်ဘူး။
- သင်တန်းဆရာအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ- သူတို့တွေ့ခဲ့ရသည့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှု နမူနာများကို စဉ်းစားနိုင်မလား။ သို့မဟုတ် ကိုယ်တိုင်ကြုံတွေ့ခဲ့ရသည့် ခွဲခြား ဆက်ဆံမှုဆိုင်ရာ နမူနာများကို အုပ်စုကို မေးပါ။ ဥပမာ- သင်ဟာ တော်တုံ ညီအကိုမောင်နှမ တွေနဲ့ ကျောင်းသား ဖြစ်ရင် ဆရာက 'မင်းအစ်ကိုလို မတော်ဘူး' လို့ ပြောကောင်း ပြောနိုင် သလို၊ တစ်ခါတစ်ရံမှာ ဆရာက 'မင်းရဲ့ ရလဒ်အတွက် မင်းမိဘတွေ စိတ်ပျက်သွား လိမ့် မယ်' လို့ မျိုး တစ်ခုခုပြောတတ်ပါတယ်- ဤမှတ်ချက်များသည် ခွဲခြားဆက်ဆံမှု ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ- သာတူညီမျှမှုအကြောင်း ဆလိုက်၏နောက်ဆုံး အပိုင်းကို ဖတ်ပါ။

(S17) ပါဝင်ခြင်း သင်ကြားနည်း

- ဤသည်မှာ ပါဝင်သော သင်ကြားနည်းကို မြှင့်တင်နိုင် သည့် ဥပမာအချို့ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ- ဆလိုက် ပေါ်ရှိ အမှတ်များကို ဖတ်ပါ။ အခြားဥပမာများကို တွေးနိုင်မလား။
- ကျွန်ုပ်တို့၏ပြောစကားများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း သည် ကောင်းပါတယ်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျောင်းသားများအပေါ် အပျက်သဘောဆောင်သော အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသော စကားများကို မကြာခဏ မသိဘဲ အသုံးပြုကြသည်။

(S18) အစပျိုးသတိပေးချက်များ

- အချို့သော သင်တန်းအကြောင်းအရာများသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းသားများအတွက် စိတ်ဖိစီးစေနိုင်ကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့သတိပြုသင့်သည်။ စာသင်ချိန် အစမှာ ကျောင်းသားတွေအကြောင်း နည်းနည်း သိလာရတဲ့ အကြောင်းရင်းတစ်ခုသည် အထောက်အကူဖြစ်ပါတယ်။
- ယနေ့ခေတ်တွင် စိတ်ကျန်းမာရေးသည် ပြဿနာကြီးတစ်ခုဖြစ်သည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် အစပျိုးသတိပေးချက်များကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများကို စိတ်အနှောက်အယှက်ဖြစ်စေမည့် သင်တန်း အကြောင်းအရာများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရာတွင် ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။ ဒါတွေကို အတန်းမစခင် ပေးသင့်တယ်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ကျန်တဲ့ ဆလိုက် တွေကို ဖတ်ပါ။

(S19) ပါဝင်ခြင်း သင်ကြားနည်း

- ပါဝင်သော သင်ကြားနည်းမှာ ခက်ခဲနိုင်သော်လည်း ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်တန်းများနှင့် သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များကို ရေးဆွဲနေချိန်တွင် မှတ်သားထားရမည့် အဓိက အချက် အချို့ဖြစ်သည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ- ဆလိုက် ကိုဖတ်ပါ။

(S20) သင်ခန်းစာ ၃ အနှစ်ချုပ်

- ဤသင်ခန်းစာတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ပုံနှင့် ပါဝင်သောသင်ကြားမှုတို့ကို လေ့လာခဲ့ပါသည်။
- သင်ရရှိထားသော ဂျာနယ်ဆောင်းပါးတွင် ဆရာများ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် လူမှုရေးတရားမျှတမှုတို့ကို ပေါင်းစည်းရန် ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆွေးနွေးထားသည်။ ၎င်းသည် ပါဝင်ခြင်းဆိုင်ရာ နားလည်မှုကို ချဲ့ထွင်ရန် ကူညီပေးပြီး သင့်လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် စာတမ်းကို ဆွေးနွေးရန် သင့်အား တွန်းအားပေးပါသည်။
- သင်တန်းဆရာအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ- ၎င်းတို့တွင် နောက်ဆုံးမှတ်ချက် သို့မဟုတ် မေးခွန်းများရှိပါက အဖွဲ့ကိုမေးပါ။ ထို့နောက် စာသင်ခန်းကို ပိတ်ပါ။