

Introduction to University Teaching Skills

Session 3

Course/Subject Design (Part 2) – lesson planning, connecting with
students, inclusion

Resources

- 2 Lesson plan templates
- **Journal article:** Tasha Riley, Troy Meston, Julie Ballangarry, Brittany A. McCormack & Samantha Low-Choy (2022) From yarnning circles to zoom: navigating sensitive issues within indigenous education in an online space, International Journal of Inclusive Education, DOI: [10.1080/13603116.2022.2127501](https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2127501)
- **Inclusion: watch this video**
<https://www.youtube.com/watch?v=ETK07kTHzro>

Lesson Planning

- . What is the topic?
- . What do you want students to LEARN?
 - What are the learning outcomes for this lesson?
 - How do they connect to the learning outcomes for the course?
- . What do you want students to UNDERSTAND?
- . Can you summarise the key points for students to 'take away' at the end of the lesson?

The Introduction

- How much do students know about the topic for this lesson?
 - Start by asking a question, for example 'Who has heard of the International Criminal Court', 'Can anyone tell me how many judges are on the ICC?'
- Attract student attention at the beginning of each lesson
 - Read some recent news headlines
 - Ask a challenging question, for example 'Why do we want democracy?'
- Clearly outline what you will cover in the lesson

Body of the lesson

- What will I do to explain the topic? For example:
 - Lecture?
 - Real-life examples?
 - Fictional scenarios?
- Can I use a reading and develop the lesson around this?
- Make the content important to the course, for example
 - Show how the content might be used in real life

Body of the Lesson

- What tools can I use?
 - Lecture
 - Discussion or brain-storming sessions
 - Break-out groups for students (can do this on zoom)
 - Group discussion
 - Video clip
 - Newspaper headlines
 - Student participation
 - For example, ask individual students to respond to questions (this can be done live using the chat function on zoom or zoom poll – answers can be anonymous).

Conclusion

- Check student understanding
 - Submit short answers to questions – can be done weekly
 - Give students a checklist of the important points, ‘study notes’) for them to complete: for example, for a law course lesson
 - What are the main roles of the ICC
 - Who appoints the judges
 - Which countries are NOT signatories to the ICC(this assumes you have covered all of this in class and you want students to remember)
 - For example, for a IR course
 - Name all the ASEAN countries
 - Which countries are members of APEC?
 - These ‘study notes’ should relate to assessment

Summary: Lesson Planning

- Introduction
- Body of the Lesson
- Conclusion

(end Part 1)

Connecting with students

Session 3 Part 2

Connecting with students

- . First impressions count!
 - Be welcoming
 - Ask students to say something about themselves (if they want to)
- . Be clear about your expectations of them, and what they can expect from you
 - You might expect students to be active in discussion, ask questions, read course material before attending class, communicate BEFORE the due date if they cannot submit assignments
 - You may say to students that they can expect you to respond to email communications promptly, return assignment by a certain date, and that you will not answer emails on weekends!
- . GROUP DISCUSSION: what are your expectations?

Connecting with students

- Be online before class starts
- Stay a few minutes after the online session
- Consider holding an online office hour each week
 - Students can contact you online during this period
- Help students arrange an online study time each week
 - If there are a lot of students you can organise them into groups
 - Encourage students to take responsibility for hosting a study group – the students can select a different person from the group to host each session

Connecting with students online

- Be active in involving students in decision-making about the course, for example:
 - Ask them to select in advance one of the given readings for in-class discussion
 - Use a doodle poll or Survey Monkey to generate discussion or get feedback on teaching materials
- Be flexible – be available to reschedule a class if the internet goes down
- Be creative!
 - Select some music or a short video clip to use at the beginning/end of your online class
 - Add in an unexpected image on PPT that has nothing to do with the course!

(End of Part 2)

Inclusion

Session 3 Part 3

What does Inclusion mean?

- . One definition
 - ‘an educational practice whereby students with special needs are fully integrated into the classroom’
- . What are ‘special needs’? Some examples include
 - Physical disability
 - Dyslexia
 - Vision impairment
 - Hearing loss

What does Inclusion mean?

- In modern teaching, the meaning of inclusion has expanded
- All students should feel supported intellectually (to maximise their individual abilities) and academically (to achieve their best in their courses of study)
- Teachers should consider how their teaching might affect students who:
 - Have different first languages
 - Have different religions
 - Identify with different genders
 - Have different cultural values
 - Come from different socio-economic backgrounds
 - May have mental health issues

Inclusion

- There is NO PLACE for bias in the classroom
- Teaching should be free of discrimination
- Aim for equity in the classroom
 - Some students will talk more than the others – try to ask quieter students for their opinion as well
 - Keep a class list close at hand – put a mark next to each student's name when they say something
 - If some students do not participate, contact them after class by email – do not make an example of them in class, there may be very good reasons for them to not be talking

How do you develop Inclusive teaching practices?

- Watch your language!
 - Try using gender-neutral nouns such as 'students' or 'academics', 'staff'.
 - 'Hello Everyone' is a good introduction
 - Don't assume everyone has had the same experiences – instead of saying , for example: 'At Bagan you would have seen...', say 'For anyone who has travelled to Bagan you would have seen...'
 - Avoid stereotypes, for example: 'old people don't know how to use technology' or 'young people don't read books anymore'
 - Never embarrass anyone in class for any physical or mental disability, for example: if someone has a speech-related disability, don't say 'speak faster' or 'speak more clearly' – it may just not be possible

Inclusion

- If your course has content that may be difficult, consider giving ‘trigger warnings’ before the class
- A trigger warning is a statement that you may be talking about potentially disturbing content
 - For example, if discussing criminal law and you plan to talk about the death penalty, consider saying before the class, ‘in the next lesson we will be discussing real-life examples related to the death penalty. If you think this topic will be emotionally disturbing you may choose not to participate in discussion, or leave the lesson for some time. You will still be responsible for the material you miss. Please see me or ask a fellow student to share their notes’
- Trigger warnings should be given at least a day before the class (preferable at the beginning of the course) to allow students time to prepare emotionally

Inclusive teaching

- Inclusive teaching may be different for different classes
- Cultural differences must be respected
- Get to know your students
- Provide an environment where students can contact you if they are uncomfortable about how some material in class is presented
- Students must be respectful of fellow students – teachers must help educate students about inclusive behaviours

(End of Part 3)

Summary: Session 3

- Lesson Planning
- Connecting with Students
- Inclusion

အဆင့်မြင့်ပညာသင်ကြားနည်း စွမ်းရည် မိတ်ဆက်

- သင်ခန်းစာ ၃

- သင်တန်း/ဘာသာရပ်ဒီဇိုင်း (အပိုင်း ၂) –

- သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများနှင့်ချိတ်ဆက်ခြင်း၊ ပါဝင်ခြင်း

အရင်းအမြစ်များ

- သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ပုံစံများ
- ဂျာနယ်ဆောင်းပါး: Tasha Riley, Troy Meston, Julie Ballangarry, Brittany A. McCormack & Samantha Low-Choy (2022) From yarning circles to zoom: navigating sensitive issues within indigenous education in an online space, International Journal of Inclusive Education, DOI: [10.1080/13603116.2022.2127501](https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2127501)
- ပါဝင်မှု - ဤဗီဒီယိုကိုကြည့်ပါ
<https://www.youtube.com/watch?v=ETK07kTHzro>

သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်း

- ခေါင်းစဉ်က ဘာလဲ ။
- ကျောင်းသားတွေ ဘာတွေ လေ့လာစေချင်လဲ ။
 - ဒီသင်ခန်းစာအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်တွေက ဘာတွေလဲ ။
 - သင်တန်း ၏ ရလဒ်များကို မည်သို့ ချိတ်ဆက်ထားသနည်း ။
- ကျောင်းသားတွေကို ဘာတွေ နားလည်စေချင်လဲ ။
- သင်ခန်းစာ ၏ အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများအတွက် အဓိကအချက်များကို အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြနိုင်ပါသလား ။

နိဒါန်း

- ကျောင်းသားများသည် ဤသင်ခန်းစာအတွက် အကြောင်းအရာကို မည်မျှသိ သနည်း ။
 - ဥပမာ - "အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ရာဇဝတ်မှုတရားရုံးကို ဘယ်သက်ကြားဖူး သလဲ" ဆိုတဲ့ မေးခွန်းကို မေးပြီး စတင်ပါ။ ။ "၇၇ မှာ တရားသူကြီး ဘယ်နှစ်ယောက်ရှိလဲဆိုတာ ပြောပြနိုင်မလား ။"
- သင်ခန်းစာတစ်ခုစီ၏ အစတွင် ကျောင်းသားများ ၏ အာရုံစိုက်မှုကိုဆွဲဆောင်ပါ
 - မကြာသေးမီက သတင်းခေါင်းစဉ်အချို့ကိုဖတ်ပါ
 - ဥပမာအားဖြင့် "ဘာကြောင့် ဒီမိုကရေစီကို လိုချင်တာလဲ" ဆိုတဲ့ စိန်ခေါ်မှုမေးခွန်းကို မေးပါ ။
- သင်ခန်းစာတွင် မည်သည်တို့ကို ဖုံးအုပ်ထားမည်ကို ရှင်းရှင်း လင်းလင်း ဖော်ပြပါ

သင်ခန်းစာ ၏ ကိုယ်ထည်

- ဒီပြဿနာကို ရှင်းပြဖို့ ဘာလုပ်ရမလဲ ။ ဥပမာ -:
 - စာဖတ်ခြင်း ။
 - လက်တွေ့ဘဝ ဥပမာများ?
 - စိတ်ကူးယဉ်အခြေအနေများလား ။
- ဒါနဲ့ပတ်သက်ပြီး စာဖတ်ခြင်းနဲ့ တိုးတက်အောင် လုပ်နိုင်ပါ့မလား ။
- ဥပမာ - သင်တန်းအတွက် အကြောင်းအရာများကို အရေးပါအောင်လုပ်ပါ ။
 - လက်တွေ့ဘဝတွင် မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ပြသပါ

သင်ခန်းစာ ၏ ကိုယ်ထည်

- ကျွန်ုပ်တို့သည် မည်သည့် ကိရိယာများကို အသုံးပြုနိုင်သနည်း ။
 - စာဖတ်ခြင်း
 - ဆွေးနွေးခြင်း သို့မဟုတ် ဦးနှောက်လှုပ်ရှားမှု အစည်းအဝေးများ
 - ကျောင်းသားများအတွက် အုပ်စုခွဲပါ (zoom ပေါ်တွင် ဤသို့ပြုလုပ်နိုင်သည်)
 - အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးခြင်း။
 - ဗီဒီယိုကလစ်
 - သတင်းစာခေါင်းစဉ်များ
 - ကျောင်းသားပါဝင်မှု
 - ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား မေးခွန်းများကို တုံ့ပြန်ရန်ပြောပါ (ဤသည်ကို Zoom သို့မဟုတ် Zoom စစ်တမ်းတွင် chat လုပ်ဆောင်ချက်ကိုအသုံးပြု၍ တိုက်ရိုက်ပြောနိုင်သည် - အဖြေများသည် အမည်မသိဖြစ်နိုင်သည်)။

နိဂုံး

- ကျောင်းသားနားလည်မှုကို စစ်ဆေးပါ
 - မေးခွန်းများ ၏ အတိုကောက်အဖြေများကိုတင်ပြပါ – အပတ်စဉ်ပြုလုပ်နိုင်သည်
 - ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ပြီးစီးရန်အတွက်အရေးကြီးသောအချက်များ ၊ ‘လေ့လာမှုမှတ်စုများ’ ၏ စာရင်းတစ်ခုပေးပါ - ဥပမာ ၊ ဥပဒေသင်တန်းသင်ခန်းစာအတွက်
 - ICC ရဲ့အဓိက အခန်းကဏ္ဍတွေက ဘာတွေလဲ ။
 - တရားသူကြီးများကို မည်သူက ခန့်အပ်သနည်း ။
 - ဘယ်နိုင်ငံတွေက ICC ကို လက်မှတ်မထိုးဘူးလဲ
 - (သင်တန်းတွင်ဤအရာအားလုံးကိုဖုံးအုပ်ထားပြီးကျောင်းသားများကိုသတိရစေလိုသည်ဟုယူဆသည်)
 - ဥပမာအားဖြင့် ၊ သင်တန်းတစ်ခုအတွက်
 - အာဆီယံနိုင်ငံများအားလုံး ၏ အမည်များ
 - APEC အဖွဲ့ဝင်နိုင်ငံတွေက ဘယ်နိုင်ငံတွေလဲ ။
 - ဤ ‘လေ့လာမှုမှတ်စုများ’ သည် အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ဆက်စပ်သင့်သည်

အကျဉ်းချုပ် - သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်း

- မိတ်ဆက်
- သင်ခန်းစာ ၏ ကိုယ်ခန္ဓာ
- နိဂုံး
- (အပိုင်း ၁ ပြီးပါပြီ)

ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း

- သင်ခန်းစာ ၃ အပိုင်း ၂

ကျောင်းသားနှင့်ချိတ်ဆက်ခြင်း

- ပထမဆုံး ထင်မြင်ချက်!

- ကြိုဆိုပါ၏

- ကျောင်းသားတွေကို သူတို့အကြောင်း တစ်ခုခုပြောခိုင်းပါ (ပြောချင်ရင်)

⑩ ကျောင်းသားများအား မိမိတို့အကြောင်း တစ်ခုခုပြောရန်ပြောပါ (အကယ်၍ သူတို့လိုချင်လျှင်)

- ကျောင်းသားများသည် ဆွေးနွေးမှုတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်လာရန် ၊ မေးခွန်းများမေးရန် ၊

သင်တန်းမတက်ရောက်မီ သင်တန်းပစ္စည်းများကို ဖတ်ရှုရန် ၊ တာဝန်ပေးအပ်မှုများကို မတင်ပြနိုင်ပါက သတ်မှတ်ရက်မတိုင်မီ ဆက်သွယ်ရန် သင်မျှော်လင့်နိုင်သည် ။

- ကျောင်းသားများအား သင်အီးမေးလ်ဆက်သွယ်ရေးကို ချက်ချင်းတုံ့ပြန်ရန် ၊

သတ်မှတ်ထားသောရက်စွဲဖြင့် တာဝန်ပြန်ပေးရန်နှင့် သင်သည် ရုံးပိတ်ရက် တွင် အီးမေးလ်များကို တုံ့ပြန်မည်မဟုတ်ကြောင်း ပြောနိုင်သည် ။

⑩ အဖွဲ့လိုက်ဆွေးနွေးခြင်း - သင်၏ မျှော်လင့်ချက်များကဘာလဲ ။

ကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း

- အတန်းမစတင်မီ အွန်လိုင်းပေါ်တွင်ရှိပါ
- အပတ်စဉ်အွန်လိုင်းရုံးတစ်နာရီရှိရန်စဉ်းစားပါ
 - ကျောင်းသားများသည် ဤကာလအတွင်း သင့်ကို အွန်လိုင်းမှ ဆက်သွယ်နိုင်သည်
- ကျောင်းသားများကိုအပတ်စဉ်အွန်လိုင်းလေ့လာမှုအချိန်ကိုစီစဉ်ရန်ကူညီပါ
 - အကယ်၍ ကျောင်းသားအများအပြားရှိပါက ၎င်းတို့ကိုအုပ်စုများအဖြစ် ဖွဲ့စည်းနိုင်သည်
 - လေ့လာမှုအုပ်စုတစ်ခုကို လက်ခံရန် တာဝန်ယူရန် ကျောင်းသားများကို တိုက်တွန်းပါ – ကျောင်းသားများသည် အစည်းအဝေးတစ်ခုချင်းစီအတွက် အဖွဲ့မှ လက်ခံသော မတူညီသည့် သူတစ်ဦးကို ရွေးချယ်နိုင်သည်

အွန်လိုင်းကျောင်းသားများနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း

- ဥပမာ - ကျောင်းသားများအား သင်တန်းနှင့် ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်ချရာတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပါ။
 - အတန်းတွင်း ဆွေးနွေးမှုအတွက် ပေးထားသော စာဖတ်ခြင်းများထဲမှ တစ်ခုကို ကြိုတင်ရွေးချယ်ရန် သူတို့အားပြောပါ
 - ဆွေးနွေးမှုများ ပြုလုပ်ရန် သို့မဟုတ် သင်ကြားရေးပစ္စည်းများနှင့် ပတ်သက်၍ တုံ့ပြန်ချက်ရယူရန် doodle စစ်တမ်းတစ်ခု သို့မဟုတ် စစ်တမ်းကောင်ကို အသုံးပြုပါ
- ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ဖြစ်ပါစေ -
အင်တာနက်ကျဆင်းသွားပါကအတန်းတစ်ခုကိုပြန်လည်ချိန်ညှိရန်ရရှိနိုင်သည်
- တီထွင်ဖန်တီးပါ။
 - သင်၏ အွန်လိုင်းသင်တန်း ၏ အစ/အဆုံးတွင်အသုံးပြုရန်အချို့သောဂီတသို့မဟုတ်ဗီဒီယိုတို့ကိုရွေးချယ်ပါ။
 - သင်တန်းနှင့် မသက်ဆိုင်သော PPT တွင် မမျှော်လင့်ထားသောပုံရိပ်ကို ထည့်သွင်းပါ!

●(အပိုင်း ၂)

ပါဝင်ခြင်း

- သင်ခန်းစာ ၃ အပိုင်း ၃

ပါဝင်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း ။

- တစ်ခုတည်းသော အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်
 - "အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသော ကျောင်းသားများကို စာသင်ခန်းထဲတွင် အပြည့်အဝ ပေါင်းစည်းထားသော ပညာရေးလေ့ကျင့်မှုတစ်ခု"
- "အထူးလိုအပ်ချက်များ" ဆိုတာဘာလဲ ။? ဥပမာအချို့တွင် ပါဝင်သည် ။
 - ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာမသန်စွမ်းမှု
 - စာလေ့လာမှု ခက်ခဲခြင်း
 - အမြင်အာရုံပျက်စီးခြင်း
 - ကြားနာမှု ဆုံးရှုံးမှု

ပါဝင်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း ။

- ခေတ်သစ်ပညာရေးတွင် ပါဝင်ခြင်း ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို တိုးချဲ့ခဲ့သည် ။
- ကျောင်းသားများအားလုံးသည် (သူတို့ ၏ တစ်ဦးချင်းစွမ်းရည်များတိုးတက်စေရန်) ပညာရေးဆိုင်ရာ (သူတို့ ၏ လေ့လာမှုသင်တန်းများတွင်အကောင်းဆုံးရရှိရန်) ပညာရေးဆိုင်ရာ (သူတို့ ၏ ကိုယ်ပိုင်စွမ်းရည်များကိုမြှင့်တင်ရန်) ပညာရေးဆိုင်ရာ (သူတို့ ၏ လေ့လာမှုသင်တန်းများတွင်အကောင်းဆုံးရရှိရန်) ပညာရေးဆိုင်ရာအထောက်အပံ့ခံသင့်သည် ။
- ဆရာများသည် ၎င်းတို့ ၏ သင်ကြားမှုသည် အောက်ပါကျောင်းသားများကို မည်သို့သက်ရောက်စေနိုင်သည်ကို စဉ်းစားသင့်သည် -:
 - ကွဲပြားခြားနားသောပထမဘာသာစကားများရှိသည်
 - ကွဲပြားခြားနားသောဘာသာများရှိသည်
 - မတူညီသော ကျား/မ အမျိုးအစားများနှင့် ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း
 - ကွဲပြားခြားနားသောယဉ်ကျေးမှုတန်ဖိုးများရှိသည်
 - ကွဲပြားခြားနားသော လူမှုရေး - စီးပွားရေးနောက်ခံများမှလာသည်
 - စိတ်ကျန်းမာရေးပြဿနာများရှိနိုင်သည်

ပါဝင်ခြင်း

- စာသင်ခန်းထဲတွင် ဘက်လိုက်မှုများအတွက် နေရာမရှိရပါ
- သင်ကြားမှုတွင် ခွဲခြားဆက်ဆံမှု မရှိစေရ
- စာသင်ခန်းအတွင်း တန်းတူညီမျှမှုအတွက် ရည်ရွယ်ချက်
 - အချို့ကျောင်းသားများသည် အခြားသူများထက် ပိုမိုပြောဆိုကြွလိမ့်မည် - တိတိဆိတိသော ကျောင်းသားများကို ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်အတွက် မေးရန် ကြိုးစားပါ
 - အတန်းစာရင်းကို လက်ထဲတွင် ထားရှိပါ - ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ နာမည်ဘေးတွင် အမှတ်အသားတစ်ခု ထားပေးပါ။
 - အချို့သော ကျောင်းသားများ မပါဝင်ပါက အတန်းပြီးပါက ၎င်းတို့အား အီးမေးလ်ဖြင့် ဆက်သွယ်ပါ - အတန်းထဲတွင် ၎င်းတို့ကို နမူနာမပြပါနှင့်၊ စကားပြောမရသော အကြောင်းပြချက်များ ရှိကောင်းရှိနိုင်ပါသည်။

အားလုံးပါဝင်သော သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်များ ကို သင်မည်ကဲ့သို့ ပြုစုပျိုးထောင်မည်နည်း။

- သင်၏ စကားတွေကို ဂရုစိုက်ပါ!

- 'ကျောင်းသား' သို့မဟုတ် 'ပညာရေး'၊ 'ဝန်ထမ်း' ကဲ့သို့သော ကျားမ-ကြားနေနာမ်များကို သုံးကြည့်ပါ။
- 'အားလုံးမင်္ဂလာပါ' သည် ကောင်းသော နိဒါန်းဖြစ်သည်။
- လူတိုင်းမှာ တူညီတဲ့ အတွေ့အကြုံတွေ ရှိဖူးတယ်လို့ မထင်လိုက်ပါနဲ့ ဥပမာ- 'ပုဂံမှာ မင်းမြင်ဖူးမယ်...' လို့ ပြောမယ့်အစား 'ပုဂံကို ခရီးသွားဖူးသတိုင်း မြင်ဖူးကြမယ်...'
- ဘောင်ပိတ်နေတဲ့ အတွေးတွေကို ရှောင်ပါ။ ဥပမာ- 'အသက်ကြီးတဲ့လူတွေက နည်းပညာကို ဘယ်လိုသုံးရမလဲမသိဘူး' သို့မဟုတ် 'လူငယ်တွေက စာအုပ်မဖတ်တော့ဘူး'
- ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ မသန့်စွမ်းမှုအတွက် အတန်းထဲတွင် မည်သူ့ကိုမျှ အရှက်မကပ်ပါစေနှင့်။ ဥပမာ- တစ်စုံတစ်ယောက်တွင် စကားပြောဆိုခြင်းနှင့်ဆိုင်သော မသန့်စွမ်းဖြစ်နေပါက 'မြန်အောင်ပြောပါ' သို့မဟုတ် 'ပိုမိုရှင်းလင်းစွာပြောပါ' ဟု မပြောပါနှင့် - ဖြစ်နိုင်ချေမရှိပါ။

ပါဝင်ခြင်း

- သင်္ဃာတန်းတွင် ခက်ခဲနိုင်သည့် အကြောင်းအရာများရှိပါက အတန်းမတိုင်မီ 'အစပျိုးသတိပေးချက်များ' ပေးခြင်းကို စဉ်းစားပါ။
- သင်ပြောနေသည့် အစပျိုးသတိပေးချက်သည် စိတ်အနှောင့်အယှက်ဖြစ်နိုင်သည့် အကြောင်းအရာကြေညာချက်တစ်ခုဖြစ်သည်။
 - ဥပမာအားဖြင့်၊ ရာဇဝတ်မှုဆိုင်ရာ ဥပဒေအကြောင်း ဆွေးနွေးပြီး သေဒဏ်အကြောင်း ဆွေးနွေးရန် စီစဉ်ထားပါက အတန်းရှေ့တွင် 'နောက်သင်ခန်းစာတွင် သေဒဏ်နှင့်ပတ်သက်သည့် လက်တွေ့ဘဝဥပမာများကို ဆွေးနွေးပါမည်။ ဤအကြောင်းအရာသည် စိတ်အနှောင့်အယှက်ဖြစ်မည်ဟု ထင်ပါက၊ ဆွေးနွေးမှုတွင် မပါဝင်ရန်၊ သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာကို အချိန်အတန်ကြာ ထွက်သွားနိုင်ပါသည်။ သင် လွတ်သွားသော အရာအတွက် သင်တွင် တာဝန်ရှိပါသေးသည်။ ကျေးဇူးပြု၍ ကျွန်ုပ်တို့တွေ/မေးပါ သို့မဟုတ် သူတို့၏မှတ်စုများကို မျှဝေရန် ကျောင်းသားချင်းအား တောင်းဆိုပါ။
- ကျောင်းသားများအား စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာပြင်ဆင်ရန် အတန်းမစမီ အနည်းဆုံး တစ်ရက်အလိုတွင် အစပျိုး သတိပေးချက်များကို ပေးသင့်သည် (သင်တန်းအစတွင် ပိုကောင်းသည်)

ပါဝင်ခြင်း သင်ကြားနည်း

- ❶ ပါဝင်သော သင်ကြားမှုမှာ မတူညီသော အတန်းများအတွက် ကွဲပြားနိုင်ပါသည်။
- ❷ ယဉ်ကျေးမှု ကွဲပြားမှုကို လေးစားရမည်။
- ❸ သင့်ကျောင်းသားတွေကို သိအောင်လုပ်ပါ။
- ❹ အတန်းတွင်းရှိ အကြောင်းအရာအချို့ကို တင်ပြပုံနှင့်ပတ်သက်၍ အဆင်မပြေပါက ကျောင်းသားများက သင့်ထံ ဆက်သွယ်နိုင်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပါ။
- ❺ ကျောင်းသားအချင်းချင်း လေးစားမှုရှိရပါမည် - ဆရာများသည် ကျောင်းသားများအား ပါဝင်သော အပြုအမူများအကြောင်း ပညာပေးကူညီရမည်။
- (အပိုင်း၃ ပြီးပါပြီ)

အနှစ်ချုပ်: သင်ခန်းစာ ၃

- သင်ခန်းစာ စီစဉ်ခြင်း
- ကျောင်းသားများနှင့် ဆက်သွယ်ခြင်း
- ပါဝင်ခြင်း