

Writing learning outcomes

A learning outcome is a statement of what a learner is expected to know, understand and be able to do at the end of a period of learning, and how a student is expected to demonstrate their achievement of the learning (Moon, 2002).

Learning outcomes should:

- Start with an action verb, recognising an appropriate level of achievement;
- Clarify the content and educational objectives;
- Communicate the learning purpose to students;
- Be observable and/or measurable;
- Indicate how the learning will be demonstrated, linking to assessment.

Constructive alignment

Learning outcomes must align with the overall course objectives and professional competencies, leading students toward a measurable level of skills, knowledge and performance. There should be clear alignment between the unit content, learning activities and assessments, with the learning process guiding students towards achievement of the stated learning outcomes in a clearly scaffolded way. This process is known as constructive alignment (Biggs, 2014):

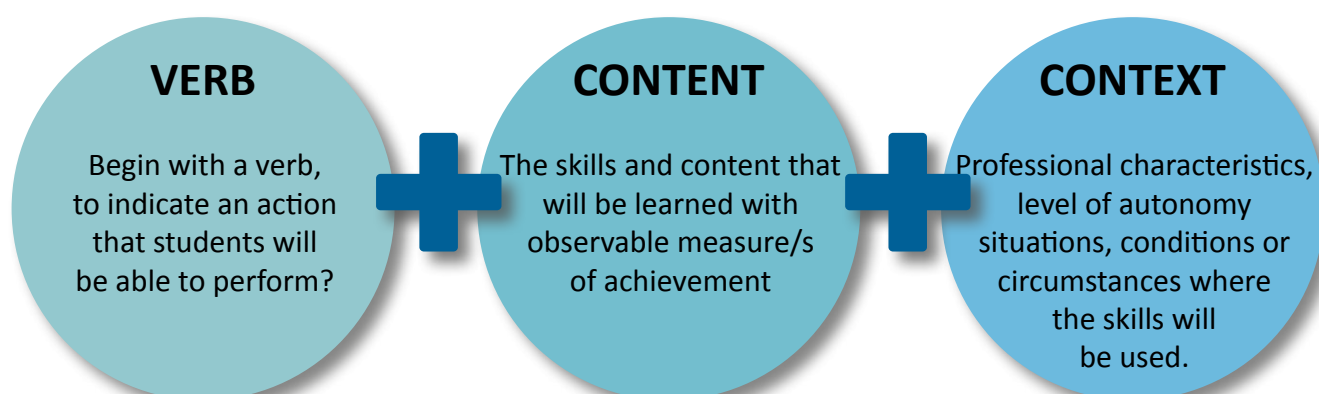
“In constructive alignment, start with the outcomes you intend students to learn and align teaching and assessment to those outcomes.”

Structure of a learning outcome

Learning outcomes should be written from the perspective of the student and should define the required level of knowledge, skills and understanding that students need to achieve by the end of the unit. Learning outcomes should provide answers to the following statement:

Upon completion of this unit, students will be able to ...

There are three main sections in effectively written learning outcomes:



The verb at the start of the outcome is used to depict the action and level of complexity of the statement. Bloom's taxonomy verbs and the Revised Bloom's taxonomy verbs are widely used to classify learning according to lower and higher levels of complexity. You may also wish to refer to the Australian Quality Framework (AQF) course level descriptors to help with determining complexity and achievement requirements for your unit.

The content description should explain the knowledge and skills that a student will perform, with some indication of the complexity or some observable measure of achievement.

Context helps to define the purpose for the learning or any relevant circumstances under which the skills will be demonstrated. Context is the element that supports development of authentic assessment activities; try to identify the professional conditions or situations where the knowledge and skills will be applicable, then identify the types of assessment activities that will allow students to demonstrate their capabilities.

Here are some examples of well written learning outcomes:

Verb	Content What will students know or be able to do?	Context In what context and at what level will students perform?
Communicate	with clarity and purpose, using appropriate research evidence and language	to support judgements and justify opinions.
Evaluate	published research literature relating to evidence-based practices in clinical contexts	to inform clinical decision-making.
Investigate	contemporary treatment and management of cardiac conditions	to manage cardiac conditions of patients in critical care situations.
Examine	and correctly assess patients with life threatening conditions	formulating appropriate pre-hospital care and treatment plans.

Avoid the following words:

- Know
- Understand
- Appreciate
- Be aware of
- Have knowledge of
- Realise the significance of
- Be familiar with
- Believe
- Demonstrate

Demonstrate	responsibility and high-level organisation skills	In a clinical research report.
Understand	the principles of effective communication	in the workplace.
Know	how to use research evidence and language	to support and justify opinions.
Become familiar	with published research literature	relating to clinical contexts.

This is a useful guide to writing learning outcomes:

[Kennedy, D. \(2007\). Writing and using learning outcomes: A practical guide. University College Cork, Quality Promotion Unit.](#)

Use this checklist to help evaluate your learning outcomes

☐	Commence with action verbs at an appropriate level?
☐	Describe student capabilities & knowledge development?
☐	Provide context for the learning (by, with, to, for)?
☐	Clearly stated, with no ambiguous language?
☐	Explain what a student will be able to do or perform?
☐	Define measurable or observable actions?
☐	Recognises Course Learning Outcome requirements?
☐	3 to 5 (maximum 6) Unit Learning Outcomes per unit?

သင်ယူမှု ရလဒ်များကို ရေးသားခြင်း

သင်ယူမှုရလဒ်သည် သင်ယူသူသည် သင်ယူမှုကာလတစ်ခု၏အဆုံးတွင် သိရှိရန်၊ နားလည်ရန်နှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ဟု မျှော်လင့်ထားသည်နှင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် သင်ယူမှု၏ အောင်မြင်မှုကို သရုပ်ပြရန် မည်သို့မျှော်လင့်ထားကြောင်း ဖော်ပြချက်ဖြစ်သည် (Moon, 2002)။

သင်ယူမှုရလဒ်များသည်-

- သင့်လျော်သော အောင်မြင်မှုအဆင့်ကို အသိအမှတ်ပြုသော လုပ်ရှားမှုပြုကြိယာဖြင့် စတင်ပါ။
- အကြောင်းအရာနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်းရေးပါ။
- သင်ကြားရေးရည်ရွယ်ချက်ကို ကျောင်းသားများအား ဆက်သွယ်ပြောဆိုပါ။
- မြင်နိုင်သော/သို့မဟုတ် တိုင်းတာနိုင်သော၊
- သင်ယူမှုသည် ဘယ်လို သရုပ်ပြနိုင်ကြောင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်း ချတိဆက်နိုင်ကြောင်း ညွှန်ပြပါ။

အပြုသဘောဆောင်သော ချိန်ညှိမှု

သင်ယူမှုရလဒ်များသည် အလုံးစုံသင်တန်းရည်မှန်းချက်များနှင့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အရည်အချင်းများနှင့် ကိုက်ညီပြီး ကျောင်းသားများကို တိုင်းတာနိုင်သော ကျွမ်းကျင်မှု၊ အသိပညာနှင့် စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့်သို့ ဦးတည်ရမည်ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာ၊ သင်ယူမှုလှုပ်ရှားမှု များနှင့် အကဲဖြတ်မှုများအကြား ရှင်းလင်းစွာ ချိန်ညှိမှုရှိသင့်ပြီး သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းစဉ် သည် ကျောင်းသားများအား ဖော်ပြထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်များ၏ အောင်မြင်မှုဆီသို့ ရှင်းလင်းသော နည်းလမ်းဖြင့် လမ်းညွှန်ပေးမည်ဖြစ်ပါသည်။

“အပြုသဘောဆောင်သော ချိန်ညှိမှုတွင်၊ ကျောင်းသားများကို သင်ယူရန် ရည်ရွယ်ထားသည့် ရလဒ်များဖြင့် စတင်ကာ သင်ကြားမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုရလဒ်များကို ချိန်ညှိပါ။”

သင်ယူမှုရလဒ်၏တည်ဆောက်ပုံ

သင်ယူမှုရလဒ်များကို ကျောင်းသား၏ရှုထောင့်မှ ရေးမှတ်ထားသင့်ပြီး သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ကျောင်းသားများ အောင်မြင်ရန် လိုအပ်သည့် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် နားလည်မှုအဆင့်ကို သတ်မှတ် သင့်သည်။ သင်ယူမှုရလဒ်များသည် အောက်ပါထုတ်ပြန်ချက်အတွက် အဖြေများ ပေးသင့်သည်-

ထိရောက်စွာ ရေးထားသော သင်ယူမှုရလဒ်များတွင် အဓိက အပိုင်းသုံးပိုင်းရှိပါသည်။

ကြိယာ	မာတိကာ	အကြောင်းအရာ
ကြိယာဖြင့် အစပြု၍ ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်သည့် လုပ်ဆောင်ချက်ကို ညွှန်ပြလိုပါသလား။	ကျွမ်းကျင်မှုတွေနဲ့ သင်ယူရမယ့်အကြောင်း၊ မြင်နိုင် သော အတိုင်း အတာပညာရပ် ဆိုင်ရာလက္ခဏာများ၊	ကိုယ်ပိုင်စီမံခွင့်အဆင့် အရည်အချင်းများကို အသုံးပြုနိုင်သည့် အခြေအနေ အချိန်အခါ အနေအထား

ရလဒ်၏အစတွင် ကြိယာကို လုပ်ဆောင်ချက်နှင့် ရှုပ်ထွေးမှုအဆင့်ကို ဖော်ပြရန် အသုံးပြုသည်။ Bloom's taxonomy ကြိယာများနှင့် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ထားသော Bloom's taxonomy ကြိယာများကို အောက်ခြေနှင့် မြင့်မားသော ရှုပ်ထွေးမှုအဆင့်အလိုက် သင်ယူမှုကို အမျိုးအစားခွဲခြားရန် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် အသုံးပြုကြသည်။ သင်၏ သင်ခန်းစာအတွက် ရှုပ်ထွေးမှုနှင့် အောင်မြင်မှု လိုအပ်ချက်များကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် အကူအညီဖြစ်စေရန်အတွက် Australian Quality Framework (AQF) သင်တန်းအဆင့်ဖော်ပြမှုများကိုလည်း ကိုးကားလိုနိုင်ပါသည်။

အကြောင်းအရာဖော်ပြချက်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦးလုပ်ဆောင်မည့် အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် ရှုပ်ထွေးမှု သို့မဟုတ် မြင်သာနိုင်သော အောင်မြင်မှုအတိုင်းအတာအချို့ကို ရှင်းပြသင့်သည်။

အကြောင်းအရာသည် သင်ယူခြင်းအတွက် ရည်ရွယ်ချက် သို့မဟုတ် ကျွမ်းကျင်မှုကို သရုပ်ပြမည့် မည်သည့် သက်ဆိုင်ရာအခြေအနေများကိုမဆို သတ်မှတ်ရန် ကူညီပေးသည်။ အကြောင်းအရာသည် စစ်မှန်သော အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်ချက်များကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ပံ့ပိုးပေးသော အစိတ်အပိုင်းဖြစ်သည်။ အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ အသုံးပြုနိုင်သည့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အခြေအနေများ သို့မဟုတ် အနေအထားများကို ဖော်ထုတ်ရန် ကြိုးစားသည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသား များသည် ၎င်းတို့၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို သရုပ်ပြနိုင်စေမည့် အကဲဖြတ်မှု အမျိုးအစားများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်သည်။

ကောင်းစွာရေးသားသော သင်ယူမှုရဒ် နမူနာများဇယား_

ကြိယာ	မာတိကာ ကျောင်းသားတွေ ဘာတွေ သိနိုင်မလဲ၊ လုပ်နိုင်ပါ့မလား။	အကြောင်းအရာ ဘယ်လိုအခြေအနေနဲ့ ဘယ်အဆင့်မှာ ကျောင်းသားတွေ လုပ်ဆောင်ကြသလဲ။
အဆက်အသွယ်	ရှင်းလင်းပြတ်သားသောရည်ရွယ်ချက် ဖြင့် သင့်လျော်သော သုတေသန	ဆုံးဖြတ်ချက်များအား ထောက်ပံ့ ရန်နှင့် ထင်မြင်ချက် များကို ညီမျှ

	အထောက်အထားများနှင့် ဘာသာစကားကို အသုံးပြုသည်။	စေရန်။
အကဲဖြတ်ခြင်း	ဆေးဘက်ဆိုင်ရာအခြေအနေများ ကို သက်သေအနေနဲ့ အခြေပြုသော အလေ့အကျင့် များနှင့် ပတ်သက်သော သုတေသန စာပေများကို ထုတ်ဝေ ခဲ့သည်။	ဆေးဘက်ဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကို အသိပေးရန်။
စုံစမ်းခြင်း	ခေတ်ပေါ်ကုသမှုနှင့် နှလုံးအခြေအနေများကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း။	အရေးကြီးသောစောင့်ရှောက်မှုအခြေအ နေများတွင်လူနာ၏နှလုံးအခြေအနေများ ကိုစီမံခန့်ခွဲရန်။
စစ်ဆေးခြင်း	မှန်ကန်စွာ အကဲဖြတ်ပါ။ အသက်အန္တရာယ်ရှိသော လူနာအတွက် မှန်ကန်စွာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း	သင့်လျော်သော ဆေးရုံအကြံစောင့်ရှောက်မှုနှင့် ကုသမှုအစီအစဉ်များ ချမှတ်ခြင်း။

ဤ စကားလုံးများကို ရှောင်ရှားပါ။

- သိခြင်း • သတိထားပါ • ရင်းနှီးပါ • နားလည်ပါ • သိခြင်း • ယုံကြည်ပါ
- တန်ဖိုးထားပါ • ၏ အဓိပ္ပါယ်ကို သိရှိပါ။ သရုပ်ပြပါ။

သရုပ်ပြခြင်း	တာဝန်ယူမှုနှင့် အဆင့်မြင့် အဖွဲ့အစည်းကျွမ်းကျင်မှု	ဆေးခန်းမှ သုသေတနာ အစီရင်ခံစာ
နားလည်ခြင်း	ထိရောက်သော ဆက်သွယ်ရေးအခြေခံမှုများ	အလုပ်နေရာ
သိခြင်း	သုသေတနာ ထောက်အထားများနှင့် ဘာသာစကားများကို ဘယ်လိုသုံးမည်နည်း။	ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ထောက်ပံ့ ရန်နှင့် မျှတစေရန်။
ရင်းနှီးလာခြင်း	သုတေသနစာတမ်းများကို ထုတ်ဝေခြင်း	ဆေးခန်းဆိုင်ရာအကြောင်းအရာများ နှင့် ဆက်စပ်ခြင်း။

သင်၏သင်ယူမှုရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ရာတွင် ကူညီရန် ဤစစ်ဆေးမှုစာရင်းကို အသုံးပြုပါ။

သင့်တော်သော အဆင့်တွင် လှုပ်ရှားမှုပြ ကြိယာများဖြင့် စတင်ခြင်း	
	ကျောင်းသား၏ လုပ်နိုင်စွမ်းနှင့် အသိပညာတိုးတက်မှုကို ဖော်ပြပါ။
	သင်ယူမှုအတွက် အကြောင်းအရာများကို ထောက်ပံ့ပါ။
	ရှင်းလင်းစွာဖော်ပြပါ။
	ကျောင်းသားများကို ဘာတွေလုပ်ဆောင်ရမည်နှင့် သရုပ်ပြရမည်ကို ရှင်းပြပါ။
	တိုင်းတာနိုင်သော သို့မဟုတ် မြင်နိုင်သော လုပ်ဆောင်ချက်များကို သတ်မှတ်ပါ။
	သင်ခန်းစာ သင်ယူမှု၏ ရလဒ် လိုအပ်ချက်များကို အသိအမှတ်ပြုပါသလား။
	သင်ခန်းစာတစ်ခုချင်းစီ၏ သင်ခန်းစာ သင်ယူမှု ရလဒ်များ စာမျက်နှာ ၃- ၅ မျက်နှာအထိ (အများဆုံး ၆မျက်နှာ အထိ)