

University Teaching Skills

Session 1

Introduction to university teaching skills and approaches to
teaching and learning

Course Outline

- . 10 sessions of 1.5 hours
- . Each session is divided into 3 x 30 minute parts
- . Reading Materials are provided for each session – please read in advance and be prepared to discuss
- . Topics
 1. Introduction to university teaching skills and approaches to teaching and learning
 2. Student/Teacher relationships and Course/Subject Design Part 1 – planning and delivery
 3. Course/Subject Design (Part 2) – lesson planning, connecting with students, inclusion
 4. Classroom skills – how to engage with students
 5. Assessment tools – marking rubrics, quizzes, essays etc
 6. Course assessment and feedback
 7. Supervising students
 8. Principles of curriculum design and review
 9. Designing a subject curriculum, Q&A
 10. Student-teacher feedback, Course review
- . Assessment

Course Assessment

- Reflective journal: write your reflections after each session, submit your reflections after session 4 for feedback. Submit completed reflective journal within one week after the final session. It should demonstrate that you have thought about the course material and how it might affect the way you teach. Guidelines for writing a reflective journal (also called a learning journal) will be provided.
- Write a course outline OR lesson plan using the template you have been given. You can use an existing course and re-write it or update it.

Session 1: 1.5 hours

- . Part 1:
 - Introduction to the course – course outline and assessment
 - University Teaching – personal skills
 - University teaching – what does a teacher do
- . Part 2:
 - Teaching methods and approaches
- . Part 3:
 - Teaching methods and approaches

Course Guide

- Aims of the Course: This course aims to provide university teachers the opportunity to develop their teaching skills, and develop skills in designing and delivering course materials. The course will give teachers the opportunity to reflect on their own teaching practice and develop skills to make informed decisions about different types of course delivery and assessment, based on student needs.
- Learning Outcomes: On completion of the course, participants will be able to:
 - Prepare a course outline;
 - Discuss the place of courses within a curriculum;
 - Identify and discuss different types of teaching methods;
 - Adapt and adjust course delivery to suit student needs; and
 - Undertake self-directed feedback on teaching perform

University Teaching - Personal Skills

- Academic ability (completion of degree(s))
- Interested in original research
- Enjoy and want to teach
- Good oral and written communication skills
- Confidence in presenting to an audience and managing questions
- Able to work as part of a team
- Leadership and supervisory skills
- Organisational skills
- Problem-solving skills

Job Description and Duties

- Prepare and deliver lectures, tutorials and practical sessions
- Assess student work and grade student performance
- Create specialised reading lists for your course
- Advise students on academic matters, including career advice
- Encourage and guide tutorial discussions
- Plan courses in consultation with other staff, considering how it fits in the curriculum
- Organise timetables for lectures and tutorials
- Organise field trips
- Research and Publish in your academic field
- Supervise research students
- Attend department meetings
- Manage budgets
- Serve on university committees
- Participate in curriculum and course reviews, and academic planning
- Other duties?

Teaching Methods and Approaches

Part 2

Teaching Methods and Approaches

- What does 'teaching' mean?
- What do you expect from your students?
- If you had to describe in five words what teaching means to you, what would those words be?

Teaching Methods and Approaches

. Transfer Theory

- Transfer of knowledge from one person (the teacher) to another (the student)
- For this to be successful
 - the teacher must be organised
 - The information must be delivered in a way that the students can understand – this may mean simplifying material
- If students fail to understand – is this a problem with the students or the teacher?
- This is a useful method if you need to transfer basic foundation information on a subject
- Lectures are usually an example of the Transfer method of teaching and learning

Teaching Methods and Approaches

- Shaping Theory

- Help direct the way students think
- Teachers demonstrate how to solve problems and encourage students to find links between each step of a process
- Students can be given instructions on how to complete a task
- Useful for developing problem solving skills

Teaching Methods and Approaches

- Building Theory

- Teachers give students information (transfer theory)
- Teachers demonstrate how to use this information (shaping theory)
- Teachers then give students information and ask them to 'solve the problem' – there is an expectation they will use the knowledge they have been given, and have 'learned' from the teacher's demonstration and can now solve some problems themselves
- Teachers must be PATIENT – not all students learn the same way and need encouragement to develop their own problem-solving skills

Teaching Methods and Approaches

Part 3

Teaching Methods and Approaches

. Travelling Theory

- Teachers guide students, and give them tools to find their own path
- Students are encouraged to explore options
- Teachers need to be confident in their field and be able to offer students clues to help them complete their 'journey' – this might be helping them develop arguments for an academic paper
- Teachers may learn something new from students – and the teacher should be comfortable accepting that they can learn something from a student

Teaching Methods and Approaches

. Growing Theory

- This may be better for more advanced students who already have a foundation in a subject
- Teachers encourage students to be 'creative' and problem solve independently
- The teacher 'facilitates' and 'enables' the student to find their own way of learning
- This is a foundation for good research

Summary

Which of these theories do you think best describes your approach to teaching?

Do you use more than one style of teaching?

The words you used to describe what teaching means to you – do they align with one of these teaching theories?

Summary

- What personal skills are needed to teach well
- What does a teacher do
- An overview of teaching methods and approaches

EVERYTHING DISCUSSED TODAY IS PART OF THE FOUNDATION FOR DEVELOPING
GOOD TEACHING AND LEARNING PRACTICES

A Reminder - Course Assessment task:

Start your reflective journal

Next Session: Student/Teacher Relationships and Course/subject design and
delivery

အဆင့်မြင့်ပညာဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်းစွမ်းရည်

သင်ခန်းစာ (၁)

အဆင့်မြင့်ပညာဆိုင်ရာ သင်ကြားမှုစွမ်းရည်နှင့်
သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းများကို မိတ်ဆက်ခြင်း။

သင်ခန်းစာ အညွှန်းများ

- ၁ နာရီခွဲကြာမြင့်သည့် သင်ခန်းစာ (၁၀)ခု
- သင်ခန်းစာ (၁)ခုကို မိနစ်(၃၀)ကာမြင့်သည့် အပိုင်း (၃) ပိုင်း
- သင်ခန်းစာတစ်ခုစီအတွက် စာဖတ်ခြင်းဆိုင်ရာပြင်ပသင်ထောက်ကူများပါရှိသည် - ကျေးဇူးပြု၍ ကြိုတင်ဖတ်ရှုပြီး ဆွေးနွေးရန် ပြင်ဆင်ပါ။
- ခေါင်းစဉ်များ
 1. အဆင့်မြင်ပညာဆိုင်ရာ သင်ကြားမှုစွမ်းရည်နှင့် သင်ကြား/သင်ယူမှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းလမ်းများကို မိတ်ဆက်ခြင်း။
 2. ကျောင်းသား/ဆရာ ဆက်ဆံရေးနှင့် သင်တန်း/ဘာသာရပ် ဒီဇိုင်းအပိုင်း (၁) - အစီအစဉ်ချခြင်းနှင့် ပို့ချခြင်း။
 3. သင်တန်း/ဘာသာရပ် ဒီဇိုင်းအပိုင်း (၂) - သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများနှင့်ချိတ်ဆက်ခြင်း၊ ပါဝင်ခြင်း။
 4. အတန်းကိုင်ပညာ - ကျောင်းသားများနှင့် ထိတွေ့ဆက်ဆံနည်း
 5. အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများ- အမှတ်ပေးဇယားတွင် အမှတ်ပေးခြင်း၊ ဉာဏ်စမ်းမေးခြင်း၊ စာစီစာကုံး အစရှိသည်
 6. သင်ရိုး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် သုံးသပ်ချက်ပေးခြင်း
 7. ကျောင်းသားများကို ကြီးကြပ်ခြင်း။
 8. သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရေးဆွဲခြင်းနှင့် သုံးသပ်ခြင်းဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ
 9. ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် အမေးအဖြေများအား ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်း။
 10. ကျောင်းသား-ဆရာတုံ့ပြန်ချက်၊ သင်ရိုးသုံးသပ်ချက်
- အကဲဖြတ်ခြင်း။

သင်ရိုး အကဲဖြတ်ခြင်း

- သင်ယူမှု စာတမ်း - သင်ခန်းစာတစ်ခုစီပြီးနောက် သင်၏ထင်မြင်ချက်များကိုရေးပါ။ အကြံပြုချက်များအတွက် သင်ခန်းစာ(၄) ခုပြီးနောက် သင့်ထင်မြင်ချက်များကို တင်ပြပါ။ သင်ခန်းစာတစ်ခုအပြီး တပတ်အတွင်း ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ် ကို အပြီးတင်သွင်းရမည်။ စာတမ်းတွင် အကြောင်းအရာနှင့် သင်၏သင်ကြားမှုအပေါ် မည်သို့အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိပုံနှင့် သင်ရိုးအထောက်အကူများအပေါ် သင်၏တွေ့ခေါ်ပုံများကို ရေးသားရမည်။ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ် ရေးသားခြင်းအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များပေးပါမည်။
- သင့်ကို ပေးထားသော template ကို အသုံးပြု၍ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ကို ရေးပါ။ သင့်အနေနဲ့ ရှိပြီးသားသင်ရိုးကို အသုံးပြုခြင်း သို့မဟုတ် ပြုပြင်ရေးသားခြင်း သို့မဟုတ် အသစ်ထပ်မံရေးသားခြင်းတို့လုပ်နိုင်ပါသည်။

သင်ခန်းစာ (၁) : ကြာချိန် ၁နာရီ ၃၀မိနစ်

- အပိုင်း ၁ :
 - သင်ရိုးမိတ်ဆက် – သင်ရိုးအညွှန်း နှင့် အကဲဖြတ်ခြင်း
 - အဆင့်မြင့်ပညာဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်း – ကိုယ်ပိုင်အရည်အသွေး
 - အဆင့်မြင့်ပညာဆိုင်ရာ သင်ကြားနည်း – ဆရာတယောက်က ဘာတွေ လုပ်ဆောင် သလဲ။
- အပိုင်း ၂ :
 - သင်ကြားမှုနည်းစနစ်များနှင့် ချဉ်းကပ်နည်းလမ်းများ
- အပိုင်း ၃ :
 - သင်ကြားမှုနည်းစနစ်များနှင့် ချဉ်းကပ်နည်းလမ်းများ

သင်ရိုး လမ်းညွှန်

- ရည်ရွယ်ချက် : ဤသင်တန်းသည် တက္ကသိုလ်ဆရာများအား ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးစွမ်းရည်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန်နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသင်ထောက်ကူများကို ဒီဇိုင်းဆွဲခြင်းနှင့် ပို့ချခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ သင်တန်းသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ကြားမှုအလေ့အထကို ဆင်ခြင်သုံးသပ်နိုင်စေရန်နှင့် ကျောင်းသားလိုအပ်ချက်အပေါ်အခြေခံ၍ မတူညီသော သင်ကြားပို့ချမှုနှင့် အကဲဖြတ်မှုပုံစံများအကြောင်းကို အသိပေးဆုံးဖြတ်ချက်များချနိုင်သည့် အရည်အချင်းများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည်ဖြစ်သည်။
- သင်ယူမှုရလဒ်များ- သင်တန်းပြီးဆုံးပါက၊ ပါဝင်သူများသည် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုပြင်ဆင်ပါ။
 - သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုအတွင်းရှိ သင်တန်းနက်စွဲအား ဆွေးနွေးပါ။
 - မတူညီသော သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးပါ။
 - ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ သင်တန်းပေးပို့မှုကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်အောင် ချိန်ညှိပါ။
 - သင်ကြားမှုအပေါ် ကိုယ်တိုင် အကြံပြုချက် ဆောင်ရွက်ရန်။

အဆင်ပြေပညာ သင်ကြားနည်း- ပင်ကိုယ် အရည်အသွေး

- ပညာအရည်အချင်း (ဘွဲ့ရ)
- သုသေတနာပေါ်တွင် စိတ်ဝင်စားမှု
- သင်ကြားရေးအပေါ်စိတ်ပါဝင်စားမှု
- နှုတ်/စာဖြင့် ကောင်းမွန်စွာ ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- ပုဂ္ဂိုလ်သတ်ကို တင်ပြဆွေးနွေးခြင်းနှင့် မေးခွန်းများကို စီမံခန့်ခွဲရာတွင် ယုံကြည်မှုရှိခြင်း။
- အဖွဲ့အစည်းဖြင့် ပါဝင်လုပ်ဆောင် နိုင်ခြင်း
- ခေါင်းဆောင်မှုနှင့် ကြီးကြပ်မှုစွမ်းရည်
- စည်းရုံးရေးစွမ်းရည်
- ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းစွမ်းရည်

အလုပ်တာဝန်နှင့် ဝတ္တရားများ

- သင်ခန်းစာများ၊ လေ့ကျင့်ခန်းများနှင့် လက်တွေ့သင်ခန်းစာများကို ပြင်ဆင်ပို့ချခြင်း။
- ကျောင်းသူ/သားများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို အကဲဖြတ်ခြင်း။
- သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်သော စာဖတ်စာရင်းကို ပြုစုခြင်း။
- ကျောင်းသူ/ကျောင်းသားများ၏ ပညာသင်ကြားရေးကိစ္စများနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းကိစ္စများကို အကြံပေးခြင်း။
- လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြန်လည်ဆွေးနွေး ရှင်းပြခြင်း။
- သင်ခန်းစာများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိစေရန် တခြားဆရာ၊ဆရာမများနှင့် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ပါ။
- သင်ခန်းစာနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းများအတွက် အချိန်ဇယားရေးဆွဲပါ။
- လေ့လာရေးခရီးများအတွက် ပြင်ဆင်ပါ။
- သင်၏ပညာရပ်နယ်ပယ်ဆိုင်ရာ သုသေတနနှင့် စာတမ်းရေးသားခြင်းများ ပြုလုပ်ခြင်း။
- ကျောင်းသားများ၏ သုသေတနများကို ကြီးကြပ်ခြင်း။
- ဌာန အစည်းအဝေးများကို တက်ရောက်ခြင်း။
- ဘဏ္ဍာရေးဆိုင်ရာကိစ္စများကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း။
- တက္ကသိုလ်၏ ကော်မတီတွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်ခြင်း။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ခန်းစာဆိုင်ရာ ကိစ္စများကို သုံးသပ်ချက်ခြင်းနှင့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ အစီအစဉ်များတွင် ပါဝင်ခြင်း။
- တခြားတာဝန်များ ထမ်းဆောင်ခြင်း။

သင်ကြားနည်းစနစ်နှင့်
ချဉ်းကပ်နည်းများ

အပိုင်း ၂

သင်ကြားနည်းစနစ်နှင့် ချဉ်းကပ်နည်းများ

- 'သင်ကြားခြင်း' ဟူသည် အဘယ်နည်း။
- ကျောင်းသားတွေ့ဆီက ဘာကိုမျှော်လင့်လဲ။
- “သင်ကြားခြင်း” ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို စကားလုံး ၅ လုံးဖြင့်ဖော်ပြပါဆိုလျှင် ထိုစကားလုံးတွေက ဘာတွေဖြစ်မလဲ။

သင်ကြားနည်းစနစ်နှင့် ချဉ်းကပ်နည်းများ

- လွှဲပြောင်းခြင်း သီအိုရီ
 - အသိပညာဗဟုသုတများကို ဆရာမှ ကျောင်းသားများဆီသို့ လွှဲပြောင်းပေးခြင်း။
 - သင်ကြားနည်း အဆင်ပြေစေရန်
 - ဆရာများကို ကျောင်းသားများကို စည်းရုံးရမည်
 - ကျောင်းသားများ နားလည်ရလွယ်ကူစေသော နည်းလမ်းများဖြင့် ရှင်းလင်းပြောကြားရမည်။
 - အကယ်၍ ကျောင်းသားများက နားမလည်လျှင် - ဒါက ကျောင်းသူ/ကျောင်းသားတွေရဲ့ ပြဿနာလား? ဆရာရဲ့ပြဿနာလား?
 - ဘာသာရပ်တစ်ခု၏ အခြေခံအချက်အလက်များကို လွှဲပြောင်းရန် ဤနည်းလမ်းသည် အသုံးဝင်သောနည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။
 - ပို့ချချက်များသည် အများအားဖြင့် လွှဲပြောင်းခြင်း နည်းလမ်း၏ သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းအတွက် ဥပမာတစ်ခုဖြစ်သည်။

ပုံဖော်ခြင်းသီအိုရီ(Shaping Theory)

- ကျောင်းသားများ တွေးနိုင်အောင် ကူညီပေးပါ။
- ဆရာကနေ ကျောင်းသားတွေ ပြဿနာများဖြေရှင်းနိုင်အောင် နှင့် ကျောင်းသားများကို အဆင့် တစ်ခုနဲ့ တစ်ခု ချိတ်ဆက်တွေးနိုင်အောင် သရုပ်ဖော်ဆွေးနွေးပါ။
- ကျောင်းသားများကို တာဝန်တစ်ခုပြီးမြောက်ရန် လမ်းညွှန်များပေးနိုင်ပါသည်။
- ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းစွမ်းရည်များကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် အသုံးဝင်ပါသည်။

တည်ဆောက်ခြင်းသီအိုရီ (Building Theory)

- ဆရာက ကျောင်းသူ/သားများကို သတင်းအချက်အလက် (လွှဲပြောင်းခြင်း သီအိုရီ) များပေးပါ။
- ဆရာသည် အချက်အလက်များ(ပုံဖော်ခြင်းသီအိုရီ) အသုံးပြုနည်း ကို သရုပ်ပြပါ။
- ဆရာက ကျောင်းသားများကို အချက်အလက်တွေ ပေးပြီးပါက “ပြဿနာဖြေရှင်းနည်း” အကြောင်းကို မေးပါ - ပြဿနာဖြေရှင်းရာတွင် ၎င်းတို့ရရှိထားသော အချက်အလက်များနဲ့ ကို အသုံးပြုသလား။
ဆရာက သင်ကြားပို့ချသော အရာများကို သင်ယူပါ။ သူတို့ကိုယ်တိုင်ဖြေရှင်းတတ်သလား။
- ဆရာများသည် စိတ်ရှည်ရမည် - ကျောင်းသားအားလုံးသည် မတူညီသောနည်းဖြင့် သင်ယူကြသည့် အတွက် သူတို့၏ကိုယ်ပိုင်နည်းဖြင့် ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်မှုစွမ်းရည်ကို တိုးတက်စေရန် အားပေးမှု လိုအပ်ပါသည်။

သင်ကြားနည်းစနစ်နှင့်
ချဉ်းကပ်နည်းများ

အပိုင်း ၃

- Travelling Theory

- ဆရာက ကျောင်းသားများကို လမ်းညွှန်ပြီး ကျောင်းသား များကို ကိုယ်ပိုင်နည်းလမ်းဖြင့် ရှာဖွေနိုင်အောင် နည်းလမ်း ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများကို ရွေးချယ်မှု အသစ်များပေါ်ထွက်စေရန် အားပေးပါ။
- ဆရာများသည် ၎င်းတို့၏ နယ်ပယ်တွင် ယုံကြည်မှုရှိရန် လိုအပ်ပြီး ၎င်းတို့၏ 'ခရီး' ကို ပြီးမြောက်အောင် ကူညီရန် ကျောင်းသား များကို သဲလွန်စများ ပေးဆောင်နိုင်ရမည် - ၎င်းသည် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ စာတမ်းအတွက် အငြင်းပွားမှု များကို ကူညီပေးနိုင်သည်။
- ဆရာများသည် ကျောင်းသားများထံမှ အသစ်အဆန်း တစ်ခုခုကို သင်ယူနိုင်ပြီး၊ ဆရာသည် ကျောင်းသားထံမှ တစ်စုံတစ်ရာ သင်ယူနိုင်သည်ကို ကျေနပ်စွာ လက်ခံသင့်သည်။

ဖွံ့ဖြိုးခြင်းသီအိုရီ

- ဖွံ့ဖြိုးခြင်း သီအိုရီ သည် ဘာသာရပ်တစ်ခုတွင် အခြေခံရှိပြီးသား ကျောင်းသားများကို အဆင့်ပိုမိုမြင့်တက်ကောင်းမွန်စေသည်။
- ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား 'တီထွင်ဖန်တီးနိုင်မှု' နှင့် ပြဿနာကို လွတ်လပ်စွာဖြေရှင်းရန် တွန်းအားပေးပါ။
- ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို ကိုယ်ပိုင်နည်းလမ်းဖြင့် အဆင်ပြေချောမွေ့စွာ ကူညီလုပ်ဆောင်ပေးပါ။
- ဒါဟာ ကောင်းမွန်တဲ့ သုတေသနအတွက် အခြေခံအုတ်မြစ်ဖြစ်သည်။

အနှစ်ချုပ်

ဤသီအိုရီများထဲမှ မည်သည့် သီအိုရီများက သင့်သင်ကြားမှုအပေါ် အကောင်းဆုံး
ချဉ်းကပ်နည်းဟု ထင်ပါသနည်း။

သင်ကြားမှုပုံစံတစ်ခုထက်ပို၍ သင်အသုံးပြုပါသလား။

သင်ကြားခြင်း၏ အဓိပ္ပာယ်ကို သင်၏ စကားလုံးဖြင့် ဖော်ပြပါ -
ထိုစကားလုံးများသည် သင်ကြားရေး သီအိုရီများထဲမှ တစ်ခုနှင့် ကိုက်ညီပါသလား။

အနှစ်ချုပ်

- ကောင်းစွာ သင်ကြားနိုင်ဖို့အတွက် ကိုယ်ပိုင်အရည်အချင်း ဘာတွေ လိုအပ်သလဲ။
- ဆရာတယောက်က ဘာတွေလုပ်သလဲ။
- သင်ကြားနည်းစနစ်များနှင့် ချဉ်းကပ်မှုများကို ခြုံငုံသုံးသပ်ခြင်း။

ယနေ့ ဆွေးနွေးသည့် အရာအားလုံးသည် ကောင်းမွန်သော သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူမှု အလေ့အကျင့်များ ဖြစ်ပေါ်စေရန်အတွက် အခြေခံအုတ်မြစ်ဖြစ်သည်။

အသိပေးချက် - သင်တန်းအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း-

သင်၏ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း ဂျာနယ်ရေးသားခြင်း ကို စတင်ရေးသားပါ။

နောက်အပိုင်း- ကျောင်းသား/ဆရာ ဆက်ဆံရေးနှင့် သင်ရိုး/ဘာသာရပ် ဒီဇိုင်းနှင့် ပို့ချခြင်း။

Thank You