



UNIVERSITY TEACHING SKILL

Course Guidebook

Konrad Adenauer ဖောင်ဒေးရှင်း မှ ထောက်ပံ့ပြီး ထုစတေးလျအမျိုးသားတက္ကသိုလ်မှ ဦးဆောင် အကောင်အထည်ဖော်၍ LexisNexis မှ ကူညီအားဖြည့်သည်။



Australian
National
University



KONRAD
ADENAUER
STIFTUNG



LexisNexis®

Table of Contents

Course Title: University Teaching Skills	6
Introduction.....	6
Course Description:	6
Learning Outcomes:	6
Required Texts:.....	6
Assessment Tasks:	7
Class Schedule:	8
Session 1 – Introduction to University Teaching Skills and Approaches to Learning and Teaching	8
Required Readings:.....	8
Lecture Topics:.....	8
Assessment Task:.....	8
Additional Resources:.....	8
Session 2 - Student-teacher Relationships and Course/Subject Design (Part I).....	9
Required Readings:.....	9
Lecture Topics:.....	9
Assessment Task:.....	9
Additional Resources:.....	9
Session 3 - Student-teacher Relationships and Course/Subject Design (Part II).....	9
Required Readings:.....	10
Lecture Topics:.....	10
Assessment Task:.....	10
Additional Resources:.....	10
Session 4 - Classroom Skills - How to Engage with Students.....	10
Required Reading:	11
Lecture Topics:.....	11
Assessment Task:.....	11
Additional Resources:.....	11
Session 5 - Assessment Tools - Quizzes, Essays and More	11
Required Reading:	11
Lecture Topics:.....	11
Assessment Task:.....	12
Additional Resources:.....	12
Session 6 - Course Assessment and Feedback	12

Required Reading:	12
Lecture Topics:.....	12
Assessment Task:.....	12
Additional Resources:.....	13
Session 7 - Supervising Students	13
Required Reading:	13
Lecture Topics:.....	13
Assessment Task:.....	13
Additional Resources:.....	13
Session 8 - Principles of Curriculum Design and Review	14
Required Reading:	14
Lecture Topics:.....	14
Assessment Task:.....	14
Additional Resources:.....	14
Session 9 - Preparing a Subject Curriculum, Course Evaluation; Q&A	14
Required Reading:	15
Lecture Topics:.....	15
Assessment Task:.....	15
Additional Resources:.....	15
Session 10 - Course Review and In-class Quiz	15
Required Reading:	15
Lecture Topics:.....	15
Assessment Task:.....	16
Additional Resources:.....	16
သင်ရှိုးမာတိကာမြန်မာဘာသာပြန်	17
တက္ကသိုလ်ပညာရေး၏ သင်ကြားရေးစွမ်းရည်	17
သင်တန်းဖော်ပြချက်	17
သင်ယူမှုရလဒ်များ	17
လိုအပ်သောစာအုပ်များ	18
အကဲဖှတ်ခြင်းလုပ်ငန်း	18
သင်ခန်းစာအချိန်ပေါ်	19
သင်ခန်းစာ ၁ -မိတ်ဆက်ခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများ	19

လိုအပ်သော စာဖတ်စေခြင်း	19
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ	19
အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်	19
နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ	20
သင်ခန်းစာ J - ကျောင်းသား-ဆရာဆက်ဆံရေးနှင့် သင်တန်း/ ဘာသာရပ်ဒီဇိုင်း (အပိုင်း-၁)	20
လိုအပ်သောစာဖတ်စေခြင်း	20
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ	20
အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်	21
နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ	21
သင်ခန်းစာ ၃ - ကျောင်းသား-ဆရာဆက်ဆံရေးနှင့် သင်တန်း/ ဘာသာရပ် ဒီဇိုင်း (Part II)	21
လိုအပ်သောစာဖတ်စေခြင်း	21
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်	22
အကဲဖြတ်တာဝန်	22
နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ	22
သင်ခန်းစာ ၄ - စာသင်ခန်းတွင်း အရည်အသွေးများ ကျောင်းသားများ နှင့် ထိတွေဆက်ဆံနည်း	22
လိုအပ်သောစာဖတ်စေခြင်း	23
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ	23
အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်	23
နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ	23
သင်ခန်းစာ ၅ - အကဲဖြတ်ခြင်း ကိရိယာများ - ဉာဏ်စမ်းနှင့် စာစီစာကုံး များနှင့် အခြားအရာများ	23
လိုအပ်သောဖတ်စာ	24
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ	24
အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်	24
နောက်ဆက်တဲ့ အရင်းအမြစ်	24
သင်ခန်းစာ ၆ - သင်တန်းအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တုံပြန်ချက်	24

လိုအပ်သောစာဖတ်ခြင်း	25
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ	25
အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်	25
နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ	25
သင်ခန်းစာ ၂ - ကျောင်းသားများကို ကြီးကြပ်ခြင်း။	26
လိုအပ်သောစာဖတ်ခြင်း	26
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ	26
အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်	26
နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ	26
သင်ခန်းစာ ၈ - သင်ရှိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်းအခြော့များနှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း။	27
လိုအပ်သောစာဖတ်ခြင်း	27
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ	27
အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်	27
နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ	27
သင်ခန်းစာ ၉ - ဘာသာရပ်သင်ရှိုးညွှန်းတမ်း ပြင်ဆင်ခြင်း၊ အမေးအဖြေ	28
လိုအပ်သောစာဖတ်ခြင်း	28
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ	28
အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်များ	28
နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ	29
သင်ခန်းစာ ၁၀ - သင်တန်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် အတန်းတွင်း မေးခွန်းများ	29
လိုအပ်သောစာဖတ်ခြင်း	29
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ	29
အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်	30
နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ	30
Introduction To University Teaching Skills Course Feedback May/June 2023	31

Introduction

This contains Train-the-Trainer ("TTT") materials aimed at equipping teacher trainers to train other teachers with the skills to teach these courses at the university level. It is suitable for educators seeking to run teacher training sessions.

The materials include video recordings of the TTT workshops conducted, as well as the requisite slides, readings, notes, and activity materials.

An electronic device will be required to access the course materials.

Course Title: University Teaching Skills

Mode of delivery: Online

Course Last Updated on: 15 May 2023

Course Description:

This course aims to provide university teachers with knowledge of contemporary issues related to teaching at the university level. It is suitable for people new to university teaching, and for experienced teachers. Specifically, this course allows participating teachers to critically reflect on their own teaching practices and to further develop their skills in making informed decisions about forms of course delivery, designing course assessment schemes and delivering course materials based on student needs.

This course consists of ten 1.5-hour sessions. Each session is divided into three 30-minute sessions and is delivered through a mix of asynchronous and synchronous learning activities.

An electronic device will be required to access the course materials. Participants are expected to complete the assigned readings for each session before class.

Learning Outcomes:

- Upon completion of this course, participants will be able to:
- Prepare a course outline;
- Discuss the place of courses within a curriculum;
- Identify and discuss different types of teaching methods;
- Adapt and adjust course delivery to suit student needs; and
- Undertake self-directed feedback on teaching performance.

Required Texts:

1. Fox, Dennis. "Personal Theories of Teaching." *Studies in Higher Education* 8, no. 2 (1983): 151–63;
2. Theories of Teaching and Learning revised.pdf - source unknown?
3. Centre for Learning and Teaching, Edith Cowan University. *Writing Learning Outcomes*, 2018;
4. Popenici, Stephen, and Victoria Millar. *Writing Learning Outcomes: A Practical Guide for Academics*, 2015;

5. Riley, Tasha, Troy Meston, Julie Ballangarry, Brittany McCormack, and Samantha Low-Choy. "From Yarning Circles to Zoom: Navigating Sensitive Issues within Indigenous Education in an Online Space." *International Journal of Inclusive Education*, 2022, 1–16;
6. Pantić, Nataša, and Lani Florian. "Developing Teachers as Agents of Inclusion and Social Justice." *Education Inquiry* 6, no. 3 (2015);
7. Whateley, Greg. "What Is Meant by 'Hybrid' Delivery and How Does It Work in Higher Education?" *Campus Review* (blog), July 2021;
8. James Cook University. *Developing Assessment Rubrics: Guidelines for JCU Subject Coordinators*;
9. Rep. The Rough Guide to Guide to Curriculum Design: Course Development at Birmingham City University 4. Vol. 4, 2019; and
10. Zunic, Lejla, and Doncho Donev. "Bologna Model of Medical Education - Utopia or Reality." *Materia Socio Medica* 28, no. 4 (2016): 316.

Assessment Tasks:

Task	Linked Learning Outcome(s)
1. Course Outline or Lesson Plan	1
2. Reflective Journal	2, 3, 4, 5

Class Schedule:

Session 1 : Introduction to University Teaching Skills and Approaches to Learning and Teaching

Session 1 provides participating teachers with an overview of the course and, as a starting point, an opportunity to critically reflect on the role and the responsibilities of a teacher. It also introduces participants to the foundational theories of teaching and the various teaching methods and approaches.

Session 1 consists of three 30-minute interactive lectures. Participants are expected to complete the assigned readings before class and to actively participate in all of the discussions held during the lectures.

Required Readings:

1. Fox, Dennis. "Personal Theories of Teaching." *Studies in Higher Education* 8, no. 2 (1983): 151–63; and
2. Theories of Teaching and Learning revised.pdf - source unknown?

Lecture Topics:

- Introduction to the course (course outline and assessments);
- University teaching: personal skills;
- Roles and responsibilities of a teacher; and
- Foundational teaching methods and approaches, including the transfer theory, shaping theory, building theory, travelling theory and growing theory.

Assessment Task:

- Reflective Journal

Additional Resources:

- Lecture notes; and
- Instructions on writing reflective journal entries

Materials

1. Session 1, Part 1 PPT (Link:)
2. Session 1, Part 2 PPT (Link:)
3. Session 1 Record Video (Link: <https://kantkawtaw-library.org/kkt/detailvideo.php?id=55>)

Session 2 - Student-teacher Relationships and Course/Subject Design (Part I)

Session 2 explores the relationship between students and teachers and discusses its implications on a teacher's teaching methods and approaches. It also provides participants with an opportunity to critically reflect on the preliminary stages of course design and the benefits of structuring a course based on course learning outcomes.

Session 2 consists of three 30-minute interactive lectures. Participants are expected to complete the assigned readings before class and to actively participate in all of the discussions held during the lectures.

Required Readings:

1. Centre for Learning and Teaching, Edith Cowan University. Writing Learning Outcomes, 2018; and
2. Popenici, Stephen, and Victoria Millar. Writing Learning Outcomes: A Practical Guide for Academics, 2015.

Lecture Topics:

- Student-teacher relationships;
- Teaching methods and approaches;
- Course and subject design;
- Aims, objectives and outcomes; and
- Learning outcomes.

Assessment Task:

- Reflective Journal

Additional Resources:

- Lecture notes

Session 3 - Student-teacher Relationships and Course/Subject Design (Part II)

Session 3 provides participants with a comprehensive guide to lesson planning and discusses the ways in which teachers can connect with their students, both in in-person and online settings. Importantly, it prompts participants to critically reflect on the notion of 'Inclusion' in education and to discuss different inclusive teaching practices.

Session 3 consists of three 30-minute interactive lectures. Participants are expected to complete the assigned readings before class and to actively participate in all of the discussions held during the lectures.

Required Readings:

1. Popenici, Stephen, and Victoria Millar. *Writing Learning Outcomes: A Practical Guide for Academics*, 2015;
2. Riley, Tasha, Troy Meston, Julie Ballangarry, Brittany McCormack, and Samantha Low-Choy. "From Yarning Circles to Zoom: Navigating Sensitive Issues within Indigenous Education in an Online Space." *International Journal of Inclusive Education*, 2022, 1–16; and
3. Pantić, Nataša, and Lani Florian. "Developing Teachers as Agents of Inclusion and Social Justice." *Education Inquiry* 6, no. 3 (2015).

Lecture Topics:

- Lesson planning;
- Body of a lesson;
- Connecting with students;
- Inclusion in education; and
- Inclusive teaching practices.

Assessment Task:

- Reflective Journal

Additional Resources:

- Lecture notes; and
- Lesson plan templates

Session 4 - Classroom Skills - How to Engage with Students

Session 4 discusses the ways in which online learning has forced us to re-think the traditional ways of teaching and the various teaching techniques to facilitate online learning. It also invites participants to reflect on the ways in which teachers can keep students engaged throughout their online sessions.

Session 4 consists of three 30-minute interactive lectures. Participants are expected to complete the assigned readings before class and to actively participate in all of the discussions held during the lectures.

Required Reading:

Whateley, Greg. "What Is Meant by 'Hybrid' Delivery and How Does It Work in Higher Education?" Campus Review (blog), July 2021.

Lecture Topics:

- Online learning;
- Pre-recorded lectures;
- Online teaching needs;
- Modes of delivery; and
- Maintaining student motivation.

Assessment Task:

- Reflective Journal

Additional Resources:

- Lecture notes;
- Example course guide; and
- Example study notes.

Session 5 - Assessment Tools - Quizzes, Essays and More

Session 5 explores the various types of assessment tools and invites participants to reflect on the rationales for prescribing any means of assessment. Specifically, it focuses on quizzes and essays as the two predominant types of assessment in tertiary education.

Session 5 consists of three 30-minute interactive lectures. Participants are expected to complete the assigned readings before class and to actively participate in all of the discussions held during the lectures.

Required Reading:

NIL

Lecture Topics:

- Introduction to assessment tools;
- Assessment types;
- Reasons for prescribing any specific type of assessment;

- Basic mechanics of an assessment;
- Quizzes; and
- Essays.

Assessment Task:

- Reflective Journal

Additional Resources:

- Lecture notes

Session 6 - Course Assessment and Feedback

Session 6 encourages participants to consider the nature, logistics and effectiveness of course assessments under a structural framework. It also focuses on the use and design of marking rubrics as a specific form of feedback.

Session 6 consists of three 30-minute interactive lectures. Participants are expected to complete the assigned readings before class and to actively participate in all of the discussions held during the lectures.

Required Reading:

1. James Cook University. Developing Assessment Rubrics: Guidelines for JCU Subject Coordinators; and
2. College of Literature, Science and the Arts, University of Michigan. Sample Essay Grading Rubric. Available at https://lsa.umich.edu/content/dam/sweetland-assets/sweetland-documents/teachingresources/GivingFeedbackonStudentWriting/Sample_EssayGradingRubric.pdf .

Lecture Topics:

- Course assessment;
- Even distribution of grades and benchmarking;
- Marking rubrics; and
- Any other forms of feedback.

Assessment Task:

- Reflective Journal

Additional Resources:

- Lecture notes;
- Example marking rubric for a reflective journal;
- Example marking rubric for presentations;
- Example marking rubrics for essays; and
- Example marking rubric for written assignments.

Session 7 - Supervising Students

Session 7 explores the different aspects of a student-supervisor relationship in academia. It also discusses the use of expectations questionnaire in establishing the foundation and the parameters of the relationship

Session 7 consists of three 30-minute interactive lectures. Participants are expected to complete the assigned readings before class and to actively participate in all of the discussions held during the lectures.

Required Reading:

NIL

Lecture Topics:

- Good qualities in a student and a supervisor;
- Expectations questionnaire;
- Supervision and mentoring; and
- Supervisor-student relationship

Assessment Task:

- Reflective Journal

Additional Resources:

- Lecture notes;
- Example expectations questionnaire;
- Example supervision agreement; and
- Example supervisory agreement.

Session 8 - Principles of Curriculum Design and Review

Session 8 focuses on the principles of curriculum design and review and prompts participants to critically reflect on the purpose and effectiveness of having a well-designed curriculum. It also surveys the different models of curriculum design and follows up with an overview of curriculum review.

Session 8 consists of three 30-minute interactive lectures. Participants are expected to complete the assigned readings before class and to actively participate in all of the discussions held during the lectures.

Required Reading:

1. Rep. The Rough Guide to Guide to Curriculum Design: Course Development at Birmingham City University 4. Vol. 4, 2019; and
2. Zunic, Lejla, and Doncho Donev. "Bologna Model of Medical Education - Utopia or Reality." *Materia Socio Medica* 28, no. 4 (2016): 316.
- 3.

Lecture Topics:

- Good qualities in a student and a supervisor;
- Expectations questionnaire;
- Supervision and mentoring; and
- Supervisor-student relationship

Assessment Task:

- Reflective Journal

Additional Resources:

- Lecture notes;
- Example study plans; and
- Example curriculum map.

Session 9 - Preparing a Subject Curriculum, Course Evaluation; Q&A

Session 9 allows participants to explore the application, practicality and implication of curriculum design. A specific subject example is used to illustrate the variety of study plans and teaching styles available for participants to prescribe within a fixed curriculum. This session introduces forms of course evaluation and feedback using examples.

Session 9 consists of two 30-minute interactive lectures and one 30-minute Question and Answers session. Participants are expected to complete the assigned readings before class and to actively participate in all of the discussions held during the lectures.

Required Reading:

NIL

Lecture Topics:

- Subject curriculum;
- Curriculum delivery;
- Curriculum planning example;
- Fixed curriculum and flexible study options;
- Course and teacher evaluation and feedback
- Questions and Answers.

Assessment Task:

- Reflective Journal

Additional Resources:

- Lecture notes;
- Example evaluation form; and
- Example course evaluations question bank.

Session 10 - Course Review and In-class Quiz

Session 10 concludes the course by reviewing the key concepts and important topics covered in the previous sessions. It also allows participants to consolidate what they have learnt through an in-class quiz.

Session 10 consists of two 30-minute interactive lectures, a 15 minutes in-class quiz and final discussion. Participants are expected to complete the assigned readings before class and to actively participate in all of the discussions held during the lectures.

Required Reading:

NIL

Lecture Topics:

- Theories of learning;
- Student-teacher relationships;
- Course and subject design;
- Learning outcomes;

- Lesson planning;
- Student engagement and inclusive teaching practices;
- Course assessments;
- Supervising students; and
- Curriculum design.

Assessment Task:

- In-class Quiz; and
- Reflective Journal

Additional Resources:

- Lecture notes

သင်ရှိးမာတိကြော်မာဘယာပြန်

တက္ကသိုလ်ပညာရေး၏ သင်ကြားရေးစွမ်းရည်

ပို့ချမှုပုံစံ- အခွန်လိုင်း

သင်တန်းဖော်ပြချက်

ဤသင်တန်းသည် တက္ကသိုလ်အဆင့်တွင် သင်ကြားရေးနှင့်ပတ်သက်သော ခေတ်ပြုပြုသာများကို အသိပညာ ပေးနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ တက္ကသိုလ် သင်ကြားမှူ ဆရာ၊ ဆရာမအသစ်များနှင့် အတွေ့အကြားရှိသော ဆရာများ အတွက် သင့်တော်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် ဤသင်တန်းတွင် တက်ရောက်နေသော ဆရာများ သည် ငင်းတို့၏ သင်ကြားရေးအလွှာအထများကို ဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်စေရန်နှင့် သင်တန်းပို့ချမှု ပုံစံများနှင့် ပတ်သက်သော အသိဉာဏ် ဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များချုပ်တွင် ငင်းတို့၏အရည်အချင်းများကို ပိုမိုဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်စေရန်၊ သင်တန်း အကဲဖြတ်ခြင်း အစီအစဉ်များကို ဒီဇိုင်းထုတ်ခြင်းနှင့် ကျောင်းသား များ၏ လိုအပ်ချက်များကို အခြေခံ၍ သင်ရှိးအချက် အလက်များ ပေးပို့ခြင်းတို့ကို ခွင့်ပြုပေးပါသည်။

ဤသင်တန်းတွင် ၁.၅ နာရီသင်တန်း ဆယ်ကြိမ် ပါဝင်သည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခုစီကို မိနစ် ၃၀ ကြာ အပိုင်းသုံးပိုင်း ခွဲပြီး အပြုပြုအဆိုင် နှင့် ထပ်တူကျသော သင်ယူမှုလှပ်ရှားမှုများ ရောနောကာ ပို့ချထားပါသည်။

သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို ရယူရန် အီလက်ထရွန်နစ် စက်ပစ္စည်းတစ်ခု လိုအပ်မည် ဖြစ်သည်။ ပါဝင်သူများသည် အတန်းမစမ့် သတ်မှတ်ချိန်တစ်ခုစီအတွက် ပေးထားသည့် စာဖတ်ခြင်းကို အပြီးသတ်ရန် မျှော်လင့်ပါသည်။

သင်ယူမှုရလဒ်များ

ဤသင်တန်းပြီးဆုံးပါက သင်တန်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

၁. သင်ရှိးသွန်းတမ်းတစ်ခုပြင်ဆင်ရန်။
၂. သင်ရှိးသွန်းတမ်းတစ်ခုအတွင်းရှိ သင်ခန်းစာအား ဆွေးနွေးရန်။
၃. မတူညီသော သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ပြီး ဆွေးနွေးရန်။
၄. ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ သင်တန်းပို့ချမှုကို လိုက်လျော ညီတွေဖြစ်အောင် ချိန်ညိုရန်။
၅. သင်ကြားမှုစွမ်းဆောင်ရည်အပေါ်ကိုယ်တိုင်ညွှန်ကြားသည့် တုပြန်ချက်ကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်။

လိုအပ်သောစာအုပ်များ

- ၁. Fox, Dennis. "Personal Theories of Teaching." *Studies in Higher Education* 8, no. 2 (1983): 151–63;
- ၂. Theories of Teaching and Learning revised.pdf - source unknown?;
- ၃. Centre for Learning and Teaching, Edith Cowan University. *Writing Learning Outcomes*, 2018;
- ၄. Popenici, Stephen, and Victoria Millar. *Writing Learning Outcomes: A Practical Guide for Academics*, 2015;
- ၅. Riley, Tasha, Troy Meston, Julie Ballangarry, Brittany McCormack, and Samantha Low-Choy. "From Yarning Circles to Zoom: Navigating Sensitive Issues within Indigenous Education in an Online Space." *International Journal of Inclusive Education*, 2022, 1–16;
- ၆. Pantić, Nataša, and Lani Florian. "Developing Teachers as Agents of Inclusion and Social Justice." *Education Inquiry* 6, no. 3 (2015);
- ၇. Whateley, Greg. "What Is Meant by 'Hybrid' Delivery and How Does It Work in Higher Education?" *Campus Review* (blog), July 2021;
- ၈. James Cook University. *Developing Assessment Rubrics: Guidelines for JCU Subject Coordinators*;
- ၉. Rep. The Rough Guide to Guide to Curriculum Design: Course Development at Birmingham City University 4. Vol. 4, 2019; and
- ၁၀. Zunic, Lejla, and Doncho Donev. "Bologna Model of Medical Education - Utopia or Reality." *Materia Socio Medica* 28, no. 4 (2016): 316.

အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း

လုပ်ငန်းစဉ်	ချိတ်ဆက်ထားသော သင်ယူမှုများ
1. Course Outline သို့မဟုတ် Lesson Plan သင်ခန်းစာအစီအစဉ်	၁
2. ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းရှာနယ်ရေးသားခြင်း	၂။၃။၄။၅

သင်ခန်းစာအချိန်ယေား

သင်ခန်းစာ ၁ -မိတ်ဆက်ခြင်းနှင့် သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများ

သင်ခန်းစာ ၁ သည် သင်တန်း၏ ခြုံးသုံးသပ်ချက်ကို ပါဝင်တက်ရောက်နေသော ဆရာများအား ပေးဆောင်ပြီး အစမှတ် အဖြစ်၊ ဆရာတစ်ဦး၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်များကို ပိုင်းခြားစေဖိုင်းခြားနိုင်စေရန် အခွင့် အရေး တစ်ခု ဖြစ်ပါ သည်။ ငြင်းသည် သင်တန်းသားများအား အခြေခံကျသော သင်ကြားမှု သီအိရိများနှင့် အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားရေး နည်းလမ်းများနှင့် ချဉ်းကပ်မှုများကိုလည်း မိတ်ဆက်ပေးပါသည်။

သင်ခန်းစာ ၁ တွင် မိနစ် ၃၀ ကြာ အပြန်အလှန် အကျိုးပြု သင်ခန်းစာဟောပြောချက် သုံးခု ပါဝင်ပါသည်။ သင်တန်းသား များသည် အတန်းမစမီ ပေးအပ်ထားသော ဖတ်စာများကို ပြီးမြောက်စေရန်နှင့် သင်ကြားဟောပြောစဉ်အတွင်း ကျင်းပသော ဆွဲးနွေးမှုများအားလုံးကို တက်ကြစွာ ပါဝင်ရန် မျှော်မှန်း ထားသည်။

လိုအပ်သော စာဖတ်စေခြင်း

Fox, Dennis. "Personal Theories of Teaching." *Studies in Higher Education* 8, no. 2 (1983): 151–63; and Theories of Teaching and Learning revised.pdf - source unknown?

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ

- သင်တန်းမိတ်ဆက်ခြင်း (သင်ရှိးညွှန်းတမ်းနှင့် အကဲဖြတ်ချက်များ);
- တက္ကသိုလ်သင်ကြားမှု- ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးစွမ်းရည်များ
- ဆရာတစ်ဦး၏အခန်းကဏ္ဍနှင့်တာဝန်များ; နှင့်
- လွှဲပြောင်းသီအိရိ ပုံသဏ္ဌာန်သီအိရိ တည်ဆောက်ခြင်းသီအိရိ ခရီးသွားသီအိရိနှင့် ကြီးထွားမှု သီအိရိအပါအဝင် အခြေခံကျသော သင်ကြားနည်းစနစ်များနှင့် ချဉ်းကပ်မှုများ။

အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်

- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ်ရေးသားခြင်း

နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ

- သင်ခန်းစာမှတ်စုများ နှင့်
- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း ဂျာနယ်တွင် ထည့်သွင်းရေးသားခြင်းဆိုင်ရာ ဉာဏ်ကြားချက်များ

သင်ခန်းစာ J-ကျောင်းသား-ဆရာဆက်ဆံရေးနှင့် သင်တန်း/

ဘာသာရပ်ဒီဇိုင်း (အပိုင်း-၁)

သင်ခန်းစာ J သည် ကျောင်းသားများနှင့် ဆရာများကြား ဆက်ဆံရေးကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး ဆရာတစ်ဦး၏ သင်ကြားနည်း စနစ်များနှင့် ချဉ်းကပ်မှုများအပေါ် ငှါး၏သက်ရောက်မှုများကို ဆွေးနွေးသည်။ ငှါးသည် သင်တန်းသားများအား သင်တန်းပုံစံရေးဆွဲခြင်း၏ ပဏာမအဆင့်များနှင့် သင်တန်းသင်ယူမှု ရလဒ်များ အပေါ် အခြေခံ၍ သင်တန်းဖွံ့ဖည်းခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို ဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်စေမည့် အခွင့်အရေး ကိုလည်း ပေးပါသည်။

သင်ခန်းစာ J တွင် မိနစ် ၃၀ ကြာ အပြန်အလှန် အကျိုးပြု ဟောပြောချက် သုံးခု ပါဝင်ပါသည်။ သင်တန်းသား များသည် အတန်းမစမီ ပေးအပ်ထားသော ဖတ်စာများကို ပြီးမြောက်စေရန်နှင့် ဟောပြောပွဲအတွင်း ကျင်းပ သော ဆွေးနွေးမှုများအားလုံးကို တက်ကြဖွားပါဝင်ရန် မျှော်လင့်ပါသည်။

လိုအပ်သောစာဖတ်စေခြင်း

1. Centre for Learning and Teaching, Edith Cowan University. Writing Learning Outcomes, 2018; and
2. Popenici, Stephen, and Victoria Millar. Writing Learning Outcomes: A Practical Guide for Academics, 2015.

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ

- ကျောင်းသား-ဆရာဆက်ဆံရေး;
- သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများနှင့် ချဉ်းကပ်မှုများ;
- သင်တန်းနှင့်ဘာသာရပ်ဒီဇိုင်း;
- ရည်ရွယ်ချက်များ၊ မျှော်မှန်းချက်များနှင့်ရလဒ်များ; နှင့်
- သင်ယူမှုရလဒ်များ။

အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်

- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ်ရေးသားခြင်း

နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ

- သင်ခန်းစာမှတ်စုများ

သင်ခန်းစာ ၃ - ကျောင်းသား-ဆရာဆက်ဆံရေးနှင့်

သင်တန်း/ဘာသာရပ် ဒီဇိုင်း (Part II)

သင်ခန်းစာ ၃ သည် သင်တန်းသားများအား သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်းအတွက် ပြည့်စုံသော လမ်းညွှန်ချက် တစ်ခု ပေးထားပြီး ဆရာများသည် ငါးတို့၏ကျောင်းသားများနှင့် လူကိုယ်တိုင်နှင့် အွန်လိုင်း ဆက်တင် များတွင် ချိတ်ဆက် နိုင်သည့် နည်းလမ်းများကို ဆွဲးနွေးထားသည်။ အရေးကြီးသည်မှာ၊ ငါးသည် သင်တန်းသား များအား ပညာရေးတွင် 'ပါဝင်ခြင်း' ဟူသော အယူအဆကို ပြင်းပြင်းထန်ထန် တွေးတော့ ဆင်ခြင်ရန်နှင့် မတူညီမှုများ ပါဝင်သော သင်ကြားမှ အလေ့အကျင့်များကို ဆွဲးနွေးရန် လုံးချို့ ပေးပါသည်။

သင်ခန်းစာ ၃ တွင် မိနစ် ၃၀ ကြာ အပြန်အလှန်အကျိုးသက်ရောက်သော ဟောပြောချက် သုံးခုပါဝင်ပါသည်။ သင်တန်း သား များသည် အတန်းမစမ့် ပေးအပ်ထားသော ဖတ်စာများကို ပြီးမြောက်စေရန်နှင့် ဟောပြောပဲအတွင်း ကျင်းပသော ဆွဲးနွေးမှုများ အားလုံးကို တက်ကြစွာ ပါဝင်ရန် မျှော်လင့်ပါသည်။

လိုအပ်သောစာဖတ်စေခြင်း

1. Popenici, Stephen, and Victoria Millar. Writing Learning Outcomes: A Practical Guide for Academics, 2015;
2. Riley, Tasha, Troy Meston, Julie Ballangarry, Brittany McCormack, and Samantha Low-Choy. "From Yarning Circles to Zoom: Navigating Sensitive Issues within Indigenous Education in an Online Space." International Journal of Inclusive Education, 2022, 1–16; and
3. Pantić, Nataša, and Lani Florian. "Developing Teachers as Agents of Inclusion and Social Justice." Education Inquiry 6, no. 3 (2015).

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်

- သင်ခန်းစာစီစဉ်ခြင်း;
- သင်ခန်းစာတစ်ခု၏စာကိုယ်;
- ကျောင်းသားများနှင့်ချိတ်ဆက်;
- ပညာရေးတွင်ပါဝင်မှု; နှင့်
- သင်ကြားရေး အလေ့အကျင့်များ ပါဝင်သည်။

အကဲဖြတ်တာဝန်

- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ်ရေးသားစေခြင်း

နောက်ဆက်တွဲအရင်းအမြစ်များ

- သင်ခန်းစာမှတ်စုများ
- သင်ခန်းစာအစီအစဉ်ပုံစံ

သင်ခန်းစာ ၄ - စာသင်ခန်းတွင်း အရည်အသွေးများ ကျောင်းသားများ နှင့် ထိတွေဆက်ဆံနည်း

သင်ခန်းစာ ၄ သည် အွန်လိုင်းသင်ယူမှုမှုကို လွယ်ကူချောမွေ့စေရန် ကျွန်ုပ်တို့အား သမားရှိုးကျ သင်ကြား နည်းများ နှင့် အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားမှုနည်းစနစ်များကို ပြန်လည်တွေးတောရန် တွေးအား ပေးစေသည့် နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးထားသည်။ ရင်းသည် ကျောင်းသားများအား ရင်းတို့၏ အွန်လိုင်းအစဉ်း အဝေးများတစ်လျှောက်တွင် ဆရာများပါဝင်စေမည့် နည်းလမ်းများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ရန် ပါဝင်သူများကို ဖိတ်ခေါ်ထားပါသည်။

သင်ခန်းစာ ၄ တွင် မိနစ် ၃၀ ကြာ အပြန်အလှန် အကျိုးပြု သင်ကြားဟောပြောချက် သုံးခု ပါဝင်ပါသည်။

သင်တန်းသား များသည် အတန်းမစမ့် ပေးအပ်ထားသော ဖတ်စာများကို ပြီးမြောက်စေရန်နှင့် သင်ကြားဟောပြောပွဲ အတွင်း ကျင်းပသော ဆွေးနွေးမှုများအားလုံးကို တက်ကြွားပါဝင်ရန် မျှော်မှန်းထား သည်။

လိုအပ်သောစာဖတ်စေခြင်း

Whateley, Greg. "What Is Meant by 'Hybrid' Delivery and How Does It Work in Higher Education?" Campus Review (blog), July 2021.

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ

- အွန်လိုင်းသင်ယူမှု
- ကြိုတင်မှတ်တမ်းတင်ထားသော ဟောပြာပွဲများ
- အွန်လိုင်းသင်ကြားရေးလိုအပ်ချက်များ;
- ပေးပိုမှုပုံစံများ; နှင့်
- ကျောင်းသား၏ လှုံးဆော်မှုကို ထိန်းသိမ်းခြင်း။

အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်

- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ်ရေးသားခြင်း

နောက်ဆက်တွဲအရင်းအမြစ်များ

- သင်ခန်းစာမှတ်စု
- သင်ရှိုးလမ်းညွှန်မှနာ
- လေ့လာမှတ်စုနှုန်းမှနာ

သင်ခန်းစာ ၅ - အကဲဖြတ်ခြင်း ကိရိယာများ - ဥက္ကစမ်းနှင့် စာစီစာကုံးများနှင့် အခြားအရာများ

သင်ခန်းစာ ၅ သည် အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ ကိရိယာအမြိုးအစားအမြိုးမြိုးကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး မည်သည့် အကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းကိုမဆို ညွှန်းဆိုခြင်းအတွက် ကျိုးကြောင်းဆီလျှော်မှုများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ကမ်းလှမ်းထားသည်။ အထူးသဖြင့် ငှင့်သည် အထက်တန်းပညာရေးတွင် ထင်ရှားသော အကဲဖြတ်မှု အမြိုးအစားနှစ်ခုအဖြစ် ဥက္ကစမ်းနှင့် စာစီစာကုံးများကို အမိုက်ထားသည်။

သင်ခန်းစာ ၅ တွင် မိနစ် ၃၀ ကြာ အပြန်အလှန်ထိရောက်မှုရှိသော သင်ကြားဟောပြောချက် သုံးခု ပါဝင်ပါသည်။ သင်တန်းသားများသည် အတန်းမစမိ ပေးအပ်ထားသော ဖတ်စာများကို ပြီးမြောက်စေရန်နှင့် စာသင်ခန်း အတွင်း ပြုလုပ်သော ဆွဲးနွေးမှုများအားလုံးကို တက်ကြစွာ ပါဝင်ရန် မျှော်မှန်းထားသည်။

လိုအပ်သောဖတ်စာ

မရှိပါ

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ

- အကဲဖြတ်ကိရိယာများမိတ်ဆက်;
- အကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားများ;
- မည်သည့် သီးခြားအကဲဖြတ်မှုအမျိုးအစားကိုမဆို သတ်မှတ်ရခြင်း၏ အကြောင်းရင်းများ;
- အကဲဖြတ်ခြင်း၏ အခြေခံယန်ရား;
- ပဟောင့်များ; နှင့်
- စာစီစာကံးရေးသားခြင်းများ။

အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်

- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ်ရေးသားခြင်း

နောက်ဆက်တဲ့ အရင်းအမြစ်

- သင်ခန်းစာမှတ်စု

သင်ခန်းစာ ၆ - သင်တန်းအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် တံ့ပြုနှင့်

သင်ခန်းစာ ၆ သည် တည်ဆောက်ရမည့်မှုဘောင် structural framework တစ်ခုအောက်တွင် သင်တန်း အကဲဖြတ်ခြင်း၏ သဘောသဘာဝ၊ ယဉ်တိရှိမှု နှင့် သင်တန်း၏ထိရောက်မှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် သင်တန်းသား

များအား တိုက်တွန်းထားသည်။ ငါးသည် သတ်မှတ်ထားသော တုပြန်မှုပုံစံတစ်ခုအဖြစ် ကောက်နှုတ်ချက် များကို အမှတ်အသားပြုခြင်း၏ အသုံးပြုမှုနှင့် ဒီဇိုင်းကို အမိကထားသည်။

သင်ခန်းစာ ၆ တွင် မိနစ် ၃၀ ကြာ အပြန်အလှန် ထိတွေ့မှရှိသော သင်ကြားဟောပြောချက် သုံးခု ပါဝင်ပါသည်။ သင်တန်းသား များသည် အတန်းမစမ့် ပေးအပ်ထားသော ဖတ်စာများကို ပြီးမြောက်စေရန်နှင့် စာသင်ခန်း အတွင်း ကျင်းပသော ဆွေးနွေးမှုများအားလုံးကို တက်ကြစွာ ပါဝင်ရန် မျှော်မှန်းထားသည်။

လိုအပ်သောစာဖတ်ခြင်း

1. James Cook University. Developing Assessment Rubrics: Guidelines for JCU Subject Coordinators; and
2. College of Literature, Science and the Arts, University of Michigan. Sample Essay Grading Rubric. Available at https://lsa.umich.edu/content/dam/sweetland-assets/sweetland-documents/teachingresources/GivingFeedbackonStudentWriting/Sample_EssayGradingRubric.pdf .

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ

- သင်တန်းအကဲဖြတ်ခြင်း
- အဆင့်များနှင့် စံညွှန်းများ ဖြန့်ဖြူးခြင်းပင်။
- ခေါင်းစဉ်အလိုက်အမှတ်ပေးခြင်း၊ နှင့်
- အခြားတုပြန်မှုပုံစံများ။

အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်

- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ်ရေးသားခြင်း

နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ

- သင်ခန်းစာဟောပြောပွဲမှတ်စုများ;
- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ်အတွက် ခေါင်းစဉ်အလိုက်အမှတ်ပေးခြင်း နမူနာ၊
- တင်ပြဆွေးနွေးမှုများအတွက် ခေါင်းစဉ်အလိုက်အမှတ်ပေးခြင်း နမူနာ၊
- စာစီစာကုံးများအတွက် ခေါင်းစဉ်အလိုက်အမှတ်ပေးခြင်း နမူနာ။ နှင့်
- ရေးထားသော အိမ်စာတာဝန်များအတွက် ခေါင်းစဉ်အလိုက်အမှတ်ပေးခြင်း နမူနာ။

သင်ခန်းစာ ၃ - ကျောင်းသားများကို ကြီးကြပ်ခြင်း။

သင်ခန်းစာ ၃ သည် ပညာရေးကဏ္ဍရှိ ကျောင်းသား-ကြီးကြပ်ရေးမှူး ဆက်ဆံရေး၏ မတူညီသော ရွှေထောင့် များကို စူးစမ်းထားသည်။ ဂင်းသည် အခြေခံအုတ်မြစ်အချက်အလက်များနှင့် ဆက်ဆံရေး၏ ကန့်သတ် ချက်များကို ချမှတ်ရာတွင် ရှိနိုင်သည့် မျှော်မှုန်းချက်မေးခွန်းလွှာမေးမြန်းခြင်းကို အသုံးပြုကာ ဆွေးနွေးထားသည်။

သင်ခန်းစာ ၃ တွင် မိနစ် ၃၀ ကြာအပြန် ထိတွေ့မှရှိသော သင်ကြားဟောပြောချက် သုံးခုပါဝင်ပါသည်။ သင်တန်းသား များသည် အတန်းမစမီ ပေးအပ်ထားသော ဖတ်စာများကို ပြီးမြောက်စေရန်နှင့် စာသင်ခန်း အတွင်း ပြုလုပ်သော ဆွေးနွေးမှုများ အားလုံးကို တက်ကြွားပါဝင်ရန် မျှော်မှုန်းထားသည်။

လိုအပ်သောစာဖတ်ခြင်း

မရှိ

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ

- ကျောင်းသားနှင့် ကြီးကြပ်ရေးမှူးတွင်ရှိရမည့် အရည်အချင်းကောင်းများ
- မျှော်မှုန်းမေးခွန်းလွှာ
- ကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် လမ်းညွှန်ခြင်း၊ နှင့်
- ကြီးကြပ်ရေးမှူး-ကျောင်းသားဆက်ဆံရေး

အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်

- ပြန်လည်သုံးသင်ခြင်းဂျာနယ်ရေးသားခြင်း

နောက်ဆက်တွဲအရင်းအမြစ်များ

- သင်ခန်းစာမှတ်စုများ
- မျှော်မှုန်းမေးခွန်းလွှာနမူနာ
- ကြီးကြပ်မှူး သဘောတူညီချက်စာချုပ်နမူနာ
- ကြီးကြပ်ရေးသဘောတူညီချက်နမူနာ.

သင်ခန်းစာ ၈ - သင်ရှိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်းအခြေခံများနှင့် ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း။

သင်ခန်းစာ ၈ သည် သင်ရှိုးညွှန်းတမ်းကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၏ အခြေခံများကို အလေးပေးထားပြီး သင်တန်းသားများအား ကောင်းမွန်စွာဒီဇိုင်းဆွဲထားသော သင်ရှိုးညွှန်းတမ်းရှုံးခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ထိရောက်မှု အပေါ်ပြင်းထန့်စွာ တွေးတောဆင်ခြင်ရန် နှီးဆောင်ထားသည်။ ငြင်းသည် သင်ရှိုးညွှန်းတမ်း ဒီဇိုင်းပုံစံ အမျိုးမျိုးကို စစ်တမ်းကောက်ယူပြီး သင်ရှိုးညွှန်းတမ်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း၏ ခြိုင့်သုံးသပ်ချက်နှင့်အတူ နောက်ဆက်တဲ့ လုပ်ဆောင်သည်။

သင်ခန်းစာ ၈ တွင် မိနစ် ၃၀ ကြာ အပြန်အလှန် ထိတွေ့မှုရှိသော သင်ကြားဟောပြောချက် သုံးခု ပါဝင်ပါသည်။ သင်တန်းသား များသည် အတန်းမစမိ ပေးအပ်ထားသော ဖတ်စာများကို ပြီးပြောက်စေရန်နှင့် စာသင်ခန်း အတွင်း ပြုလုပ်သော ဆွဲးနွေးမှုများအားလုံးကို တက်ကြစွာ ပါဝင်ရန် မျှော်လင့်ပါသည်။

လိုအပ်သောစာဖတ်ခြင်း

1. Rep. The Rough Guide to Guide to Curriculum Design: Course Development at Birmingham City University 4. Vol. 4, 2019; and
2. Zunic, Lejla, and Doncho Donev. "Bologna Model of Medical Education - Utopia or Reality." *Materia Socio Medica* 28, no. 4 (2016): 316.

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ

- ကျောင်းသားနှင့် ကြီးကြပ်ရေးမှူးတွင် ရှိရမည့် အရည်အချင်းကောင်းများ၊
- မျှော်မှန်းမေးခွန်းလွှာ
- ကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် လမ်းညွှန်ခြင်း၊ နှင့်
- ကြီးကြပ်ရေးမှူး-ကျောင်းသားဆက်ဆံရေး

အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်

- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဂျာနယ် ရေးသားခြင်း

နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ

- သင်ကြားရေးမှတ်စုများ

- လေ့လာမှုအစီအစဉ်မူနာ
- သင်ရှိုးမြေပံ့နူးမူနာ

သင်ခန်းစာ ၉ - ဘာသာရပ်သင်ရှိုးညွှန်းတမ်း ပြင်ဆင်ခြင်း၊ အမေးအဖြေ

သင်ခန်းစာ ၉ သည် သင်တန်းသားများအား သင်ရှိုးဒီဇိုင်းများကို အသုံးချခြင်း၊ လက်တွေ့ကျမှုနှင့် သင်ရှိုးဒီဇိုင်း၏ အကျိုး သက်ရောက်မှုကို လေ့လာနိုင်စေပါသည်။ သတ်မှတ်ထားသော သင်ရှိုးညွှန်းတမ်း တစ်ခုအတွင်း သင်တန်းသား များအတွက် ရရှိနိုင်သော သင်ကြားမှုအစီအစဉ်အမျိုးမျိုးနှင့် သင်ကြားမှု ပုံစံများကို ဖော်ပြရန် အတွက် သီးခြားဘာသာရပ်ဥပမာတစ်ခုကို အသုံးပြုပါသည်။

သင်ခန်းစာ ၉ တွင် မိနစ် ၃၀ ကြာ အပြန်အလှန် ထိတွေးမှုရှိသော သင်ကြားပြသမှု နှစ်ခုနှင့် မိနစ် ၃၀ အမေးအဖြေများ အပိုင်းတစ်ခု ပါဝင်ပါသည်။ သင်တန်းသားများသည် အတန်းမစမီ ပေးအပ်ထားသော ဖတ်စာများကို ပြီးမြောက်စေရန်နှင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ပြုလုပ်သော ဆွဲးနွေးမှုများအားလုံးကို တက်ကြစွာ ပါဝင်ရန် မျှော်လင့်ပါသည်။

လိုအပ်သောစာဖတ်ခြင်း

မရှိ

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ

- ဘာသာရပ်သင်ရှိုးညွှန်းတမ်း
- သင်ရှိုးညွှန်းတမ်းပေးပို့ခြင်း
- သင်ရှိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲခြင်းနူးမူနာ
- သတ်မှတ်ထားသောသင်ရှိုးညွှန်းတမ်းနှင့် လိုက်လျော့ညီတွေ့ရှိသော လေ့လာမှုရေးချယ်မှုများ၊
- အမေးနှင့်အဖြေများ

အကဲဖြတ်လုပ်ငန်းစဉ်များ

- ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးဂျာနယ်ရေးသားခြင်း

နောက်ဆက်တဲ့အရင်းအမြစ်များ

- သင်ခန်းစာမှတ်စုများ

သင်ခန်းစာ ၁၀ - သင်တန်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် အတန်းတွင်း မေးခွန်းများ

သင်ခန်းစာ ၁၀ သည် ယခင် အပိုင်းများတွင် ပါရှိသည် အမိက သဘောတရားများနှင့် အရေးကြီးသော အကြောင်း အရာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် သင်တန်းကို နိဂုံးချုပ်ပါသည်။ ငြင်းသည် သင်တန်းသား များအား အတန်းတွင်း ပဟောင့်တစ်ခုမှုတစ်ဆင့် သင်ယူခဲ့ရာများကို စုပေါင်းထားသည်။

သင်ခန်းစာ ၁၀ တွင် မိနစ် ၃၀ စာအပြန်အလှန် ပို့ချချက်နှစ်ခုနှင့် မိနစ် ၃၀အတန်းတွင်း ပဟောင့်တစ်ခု မေးမြန်းခြင်း ပါဝင်သည်။ သင်တန်းသားများသည် အတန်းမစမ့် ပေးအပ်ထားသော ဖတ်စာများကို ပြီးမြောက်စေရန်နှင့် စာသင်ခန်းအတွင်း ကျင်းပသော ဆွေးနွေးမှုများအားလုံးကို တက်ကြစွာ ပါဝင်ရန် မျှော်လင့်ပါသည်။

လိုအပ်သောစာဖတ်ခြင်း

မရှိ

သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်များ

- သင်ယူမှုသီအိုရီများ;
- ကျောင်းသား-ဆရာဆက်ဆံရေး;
- သင်တန်းနှင့်ဘာသာရပ်ဒီဇိုင်း;
- သင်ယူမှုရလဒ်များ;
- သင်ခန်းစာအစီအစဉ်များ;
- ကျောင်းသားများနှင့် ထိတွေဆက်ဆံမှု အပါအဝင် သင်ကြားရေးအလေ့အကျင့်များ;
- သင်တန်းအကဲဖြတ်ချက်များ;
- ကျောင်းသားများကိုကြီးကြုံပြုခြင်းနှင့်
- သင်ရှိုးညွှန်းတမ်းဒီဇိုင်း။

အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်

- စာသင်ခန်းတွင်း ပဟော်မြို့ဖြတ်ခြင်း
- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း ဂျာနယ်ရေးသားခြင်း

နောက်ဆက်တွဲအရင်းအမြစ်များ

- သင်ခန်းစာမျက်စုများ

Introduction To University Teaching Skills Course Feedback

May/June 2023

Thank you for participating in the Introduction to University teaching Skills course. This is a new course and is the first time we have delivered the training.

Your responses to the items in this questionnaire will help us to evaluate the course content, assessment, course delivery and access to course materials.

Circle your response to the following items using a scale of 1 to 5.

1 = strongly disagree

2 = disagree

3 = neither agree or disagree

4 = agree

5 = strongly agree

N/A = not applicable

Circle the appropriate letter below

1. The instructor clearly presented the skills to be learned	1	2	3	4	5	N/A
The instructor effectively presented concepts and techniques	1	2	3	4	5	N/A
The instructor presented content in an organized manner	1	2	3	4	5	N/A
The instructor created an environment in which I could feel included	1	2	3	4	5	N/A
The instructor's delivery of course material helped my learning	1	2	3	4	5	N/A
The course readings and materials were useful	1	2	3	4	5	N/A
The course objectives are clear	1	2	3	4	5	N/A
The course content aligns with the Learning Outcomes	1	2	3	4	5	N/A
The course content was presented in a logical sequence	1	2	3	4	5	N/A
The topics covered were very useful	1	2	3	4	5	N/A
The course assessment is appropriate	1	2	3	3	3	N/A
The course improved my understanding of teaching and learning	1	2	3	4	5	N/A
I learned a lot in the course	1	2	3	4	5	N/A
The course will help me improve my teaching	1	2	3	4	5	N/A
The course has given me more teaching skills	1	2	3	4	5	N/A

Other comments:

The next section is about how the course is delivered. You can also write comments

The length of each session, 1.5 hours, was too long	1	2	3	4	5	
Comments:						
The number of sessions, 10, is just right	1	2	3	4	5	
Comments:						
I could access the course easily using the link provided	1	2	3	4	5	
Comments:						
The arrangement of the course materials on the website was easy to follow	1	2	3	4	5	
Comments:						
I will be able to use these course materials and videos to help other teachers	1	2	3	4	5	N/A
Comments:						

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Final Comments: the course is designed to enable the trainer to deliver the course to the participants. We would like your feedback on ways the course can be improved. If there are other topics you would like included please let us know.

The course materials – except for the journal articles – will be translated into Myanmar language. Do you think you will use the course materials to help train teachers?

If there is anything else you would like to say about the course please let us know

Comments:

Return the questionnaire to charlotte.galloway@gmail.com
